

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету іноземних мов
Світлана ВІРОТЧЕНКО
“ 10 ” вересня 2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗСО

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
галузь знань **03 – гуманітарні науки**
спеціальність **035 – філологія**
освітня програма **англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, німецька мова та література і переклад та англійська мова, французька мова та література і переклад та англійська мова, переклад (іспанська та англійська мови), переклад (китайська та англійська мови)**
спеціалізація
035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська,
035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька,
035.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша іспанська,
035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша французька,
035.060 східні мови та літератури (переклад включно), перша арабська,
035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша китайська
вид дисципліни **за вибором**
факультет **іноземних мов**

2023 / 2024 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна


“29” серпня 2023 року, протокол № 7

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **НАБОКОВА Ірина Юрївна**, канд. філол. наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“28” серпня 2023 року, протокол № 1

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

 к.ф.н., доц. **Ірина МОРОЗОВА**

Програму погоджено з гарантими освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова; Французька мова та література і переклад та англійська мова; Переклад (іспанська та англійська мови); Переклад (китайська та англійська мови); Переклад (арабська та англійська мови).

Гарант освітньо-професійної програми Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова



Людмила СОЛОЩУК

Гарант освітньо-професійної програми Німецька мова та література і переклад та англійська мова



Олеся МАЛАЯ

Гарант освітньо-професійної програми Французька мова та література і переклад та англійська мова



Марія БЕЛЯВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (іспанська та англійська мови)



Діана ПЕСОЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (китайська та англійська мови)



Юлія ЛАХМОТОВА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (арабська та англійська мови)



Олена НЕФЬОДОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“29” серпня 2023 року, протокол № 15

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов



к.п.н., доц. **Анна КОТОВА**

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземної мови у ЗСО» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки бакалаврів напрямку 03 — гуманітарні науки, спеціальності «035 філологія» спеціалізації «035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», «035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька», «035.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська», «035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька», «035.060 східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська», «035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у ЗСО» є набуття студентами теоретичних знань і формування системи практичних умінь з організації і проведення навчально-виховного процесу з іноземної мови у закладах середньої освіти .

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання іноземної мови у ЗСО» є формування професійно-методичної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови, здатних застосовувати сучасні підходи до планування та проведення навчального процесу, адаптувати навчальні матеріали до конкретних цілей навчання, забезпечити здійснення тестового контролю тощо.

Навчальна дисципліна забезпечує розвиток таких компетентностей:

А) Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати задачі і проблеми в галузі філології (лінгвістики та перекладу) під час виконання професійної діяльності або навчання, що передбачає вдале обґрунтування власних висновків, а також застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

Б) Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК14. Здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку та самовдосконалення, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

ЗК15. Здатність розуміти сутність і соціальну значущість своєї майбутньої професії, виявляти до неї стійкий інтерес.

В) Фахові компетентності:

ФК1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови та другої іноземної мови на вибір (німецької/французької/іспанської/італійської/китайської тощо).

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних та літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК13. Здатність ефективно формувати свою комунікативну стратегію та передбачати можливий розвиток подій у ситуаціях міжкультурного спілкування, користуватися різноманітними тактичними прийомами комунікації з урахуванням міжкультурної компетентності – знань звичаїв, традицій іншої культури, що забезпечує успішне спілкування між комунікантами і досягнення запланованого прагматичного ефекту.

ЗК14. Здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку та самовдосконалення, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

ФК15. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі та перекладацькій діяльності.

1.3. Кількість кредитів – 3/5

1.4. Загальна кількість годин – 90/150

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
5-й	6-й
Лекції	
16 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
Не передбачені	

Самостійна робота	
58 год.	140 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачені	

Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Міждисциплінарні зв'язки з практичним і теоретичними курсами з іноземної мови І і П, які забезпечують науково відібраний зміст навчання, а також з психологією, педагогікою і фізіологією, які забезпечують розуміння мовленнєвих механізмів, розумових процесів і психологічних особливостей учнів і основні дидактичні принципи організації навчання і виховання.

1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студенти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН1. Використовувати українську та іноземні мови в усному та письмовому професійному спілкуванні, а також для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН2. Здійснювати пошук і використання інформації, необхідної для ефективного виконання професійних завдань, професійного і особистісного розвитку: добирати інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему іноземних мов, що вивчаються, історію іноземних мов та літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови та другої іноземної мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної іноземної і української мови, та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів українською та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначати їхню специфіку та місце в літературному процесі.

ПРН 14. Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз іншомовних текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції германської/романської/східної філології, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення, пов'язані з іноземною мовою, й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Використовувати іноземну мову для організації ефективної мовної, міжмовної та міжкультурної комунікації на особистому та професійному рівнях.

ПРН20. Адаптуватися до змін в соціально-економічній ситуації та на ринку праці.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тематичний блок 1. Лекції.

Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука.

Тема 2. Теми спілкування. Цілі навчання. Прийоми навчання.

Тема 3. Робота з навчальними матеріалами.

Тема 4. Навчання лексики. Навчання граматики.

Тема 5. Навчання читання. Навчання аудіювання.

Тема 6. Навчання говоріння. Навчання письма.

Тема 7. Методи навчання.

Тема 8. Методи навчання.

Тематичний блок 2. Практичні заняття.

Тема 9. Розробка завдань для навчання лексики і граматики.

Тема 10. Розробка завдань для навчання читання.

Тема 11. Розробка завдань для навчання аудіювання.

Тема 12. Розробка завдань для навчання говоріння.

Тема 13. Розробка завдань для навчання письма.

Тема 14. Планування навчального процесу з іноземної мови.

Тема 15. Робота з помилками на уроках з іноземної мови.

Тема 16. Контроль і тестування іншомовних навичок і вмій учнів.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тематичний блок 1												
Тема 1.	5	2				3		0.5				9
Тема 2.	5	2				3		0.5				9
Тема 3.	5	2				3		1				10
Тема 4.	5	2				3		1				10
Тема 5.	5	2				3		1				10
Тема 6.	5	2				3		1				10
Тема 7.	6	2				4		0.5				9
Тема 8.	6	2				4		0.5				9

Тематичний блок 2											
Тема 1.	6		2			4			0.5		8
Тема 2.	6		2			4			0.5		8
Тема 3.	6		2			4			0.5		8
Тема 4.	6		2			4			0.5		8
Тема 5.	6		2			4			0.5		8
Тема 6.	6		2			4			0.5		8
Тема 7.	6		2			4			0.5		8
Тема 8.	6		2			4			0.5		8
Усього годин	90	16	16			58	150	6	4		140

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ауд)	
		денна форма	заочна форма
Тема 9.	Розробка завдань для навчання лексики і граматики.	2	0.5
Тема 10.	Розробка завдань для навчання читання.	2	0.5
Тема 11.	Розробка завдань для навчання аудіювання.	2	0.5
Тема 12.	Розробка завдань для навчання говоріння.	2	0.5
Тема 13.	Розробка завдань для навчання письма.	2	0.5
Тема 14.	Планування навчального процесу з іноземної мови.	2	0.5
Тема 15.	Робота з помилками на уроках з іноземної мови.	2	0.5
Тема 16.	Контроль і тестування іншомовних навичок і вмінь учнів.	2	0.5

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Форма контролю
		денна форма	заочна форма	
Тема 1.	Основні теоретичні поняття і терміни методики навчання.	3	9	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 2.	Зміст понять: метод, методика (конкретного	3	9	Формувальне оцінювання

	вчителя), методична система, комунікативна компетенція.			(індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 3.	Взаємодія різних видів мовленнєвої діяльності. Навички в іноземній мові, їх властивості, види та умови формування.	3	10	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 4.	Принципи відбору мовного матеріалу для шкільної програми. Система вправ для навчання аспектам мови. Роль письмових завдань та перекладу у контексті комунікативного методу.	3	10	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 5.	Читання як засіб навчання аспектам мови. Види навчального читання. Навчання аудіювання.	3	10	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 6.	Види тренувальних завдань для навчання монологічного та діалогічного мовлення. Переказ як вид навчального репродуктивного мовлення. Ігрові види навчальної діяльності на уроці.	3	10	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 7.	Сучасні вітчизняні та зарубіжні методи викладання іноземної мови.	4	9	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне /

				письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
Тема 8.	Сучасні вітчизняні та зарубіжні методи викладання іноземної мови.	4	9	Формувальне оцінювання (індивідуальне, групове; усне / письмове / комп'ютерне); презентація індивідуального або групового реферату/презентації
<u>Складання компонентів методичного портфоліо</u>				
Тема 9.	Розробка завдань з навчання іншомовній лексиці.	4	8	Наявність розроблених завдань (0-5 балів)
Тема 10.	Розробка завдань з навчання іншомовній граматиці.	4	8	Наявність розроблених завдань (0-5 балів)
Тема 11.	Розробка завдань з навчання різних видів читання.	4	8	Наявність розроблених завдань (0-5 балів)
Тема 12.	Розробка завдань з навчання аудіювання.	4	8	Наявність розроблених завдань (0-5 балів)
Тема 13.	Розробка завдань з навчання говоріння і письма.	4	8	Наявність розроблених завдань (0-5 балів)
Тема 14.	Складання плану-конспекту уроку у визначеному форматі	4	8	Наявність плану-конспекту уроку (0-5 балів)
Тема 15.	Перевірка і оцінювання письмової роботи учня за визначеними критеріями.	4	8	Наявність перевіреної письмової роботи, коректність у визначенні помилок у письмовій роботі, визначення балу у відповідності до загальноприйнятих критеріїв (0-5 балів)
Тема 16.	Розробка поточного тесту з іноземної мови для перевірки рівня сформованості іншомовних навичок і	4	8	Наявність тесту (0-5 балів)

	ВМІНЬ.			
--	--------	--	--	--

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено програмою

7. Методи навчання

1. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція (відео лекція на платформі Zoom за умови дистанційного навчання).
2. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.
3. Практичні методи: вправи, навчальна праця, складання таблиць/діаграм тощо.
4. Робота з матеріалами лекцій.
5. Індивідуальна консультація (на платформі Zoom за умови дистанційного навчання).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування.
2. Метод тестового контролю – поточні роботи та залікова робота (на платформі Moodle за умови дистанційного навчання).
3. Метод самоконтролю та перехресного контролю з боку студентів.
4. захист реферату / презентація (на платформі Zoom за умови дистанційного навчання).

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль та самостійна робота	Залікова робота	Сума
60	40	100

Критерії оцінювання:

Сумарна оцінка має два складники :

- 1) оцінка за роботу протягом семестру (60 балів);
- 2) оцінка за залікову роботу (40 балів).

Оцінка за роботу протягом семестру складається з

- оцінки за поточний тест, що містить 10 питань на множинний вибір, за кожну вірну відповідь на які студент отримує 1 бал, максимальний бал – 10;
- до 40 балів студент може отримати за розробку навчальних матеріалів, що входять до методичного портфолію майбутнього учителя іноземної мови.
- до 10 балів студент може отримати за захист реферату/презентації.

Таким чином, загальна сума за роботу протягом семестру становить максимум 60 балів. Студент отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % учбового матеріалу, тобто набрав не менше 30 балів.

Заліковий тест складається з 20 питань на множинний вибір, вірна відповідь на кожне з яких становить 2 бали. Максимальна кількість балів за залік – 40.

Максимальна кількість балів за семестр – 100.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для іспиту	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
80-89	добре	
70-79		
60-69	задовільно	
50-59		
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендоване методичне забезпечення

Основна література

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. І перероб. / Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Кол. авт. Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко та ін. Київ: Академія, 2010.
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навч. посіб. /Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. Київ: Ленвіт, 2004.
5. Антонова О. Є. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2. НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2015. С. 8-15.
6. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: монографія. Харків, 2017. 348 с.
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessing. Strasbourg, CUP, 2001.
8. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London, Longman, 1991.
9. Ur P. A Course in Language Teaching. Cambridge, CUP, 1996.

Допоміжна література

1. Duff A. Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge, CUP, 1995.
2. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP, 1981.
3. Parrott M. Tasks for Language Teachers. Cambridge, CUP, 1993.
4. Wajnryb R. Classroom Observation Tasks. Cambridge: CUP, 1992.
5. Willis J. A Framework for Task-Based Learning. London, Longman, 1996.

11. Інформаційні ресурси

<http://englishteststore.net/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>

<http://www.engvid.com/>

<http://www.esl-galaxy.com/index.htm>

<http://www.esl-lounge.com/>

<http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>

<http://www.busyteacher.org.uk>

<http://www.englishtips.org.uk>

<http://www.teachingenglish.org.uk>

12. Особливості навчання за денною та заочною формою в умовах подовження дії обставин непоборної сили (в тому числі запровадження військового стану)

Methods of teaching a foreign language in secondary educational institutions	
Master/Bachelor	Bachelor
Fields of studies	035 Philology
Program Subject Area	English Language and Literature, Translation and the Second Foreign Language German Language and Literature, Translation and the English Language French Language and Literature, Translation and the English Language Translation (The Spanish and English Languages) Translation (The Arabic and English Languages) Translation (The Chinese and English Languages)
Qualifications	Philologist, teacher of foreign languages, translator
Attendance format	Full-time / Part-time
Core/ elective	Professional elective course
Semester	Year 3, Semester 5
Credits, hours	Full-time: 3 ECTS / 90 hours (32 classroom hours, and 58 hours of students' individual work) (on-line) Part-time 5 ECTS / 150 hours (10 classroom hours, and 140 hours of students' individual work) (on-line)
Pass grade	Full-time: exam Part-time: Passed / Failed
Language of instruction	Ukrainian
	Course summary
	The course focuses on the formation of elements of professional competence of future foreign language teachers, enabling them to apply modern approaches to planning and conducting the educational process, to adapt educational materials to specific learning goals, and ensure the implementation of test control.
	Course objectives

	<p>The course aims to form students' ability to solve complex professional and research problems in the field of methodology of foreign language teaching; to think critically and be self-critical; to study and to acquire present-day knowledge; to search, process, and critically analyze information from various sources; to freely use specialized terminology in solving professional tasks; gain theoretical knowledge of the basic notions as well as form practical skills necessary for organizing and carrying out the academic process in secondary schools.</p>