

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови



Робоча програма навчальної дисципліни

АНГЛІЙСЬКА МОВА

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
галузь знань **A Освіта**
спеціальність **A4 Середня освіта**
освітня програма **Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)**
спеціалізація
A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
вид дисципліни **обов'язкова**
факультет **іноземних мов**

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **Анна КОТОВА**, к.н.п., доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

26 серпня 2026 року, протокол № 1

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

 к.ф.н., доц. Ірина МОРОЗОВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література

Гарант освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література

 к.п.н., доц. Анна КОТОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету

іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

 к.п.н., доц. Анна КОТОВА

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Англійська мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Англійська мова” є формування у здобувачів вищої освіти іншомовної культурно-комунікативної компетенції (аудіювання, говоріння, читання, письма) і здійснення в процесі навчання виховання, розширення лінгвістичних та соціокультурних знань для формування впевненості щодо використання мови як засобу спілкування, освіти і розвитку особистості здобувача освіти на основі інтегрованого предметно-мовного підходу і принципів 4-х “С”.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни – набуття комунікативної та лінгвокультурної компетенції здобувачів освіти в межах інтегрованого предметно-мовного навчання за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій, що сприятиме конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці.

1.3. Кількість кредитів – 14

1.4. Загальна кількість годин – 420

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов’язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	
Семестр	
1-й, 2-й	
Лекції	
Не передбачені	
Практичні заняття	
128 год.; 112 год.	
Лабораторні заняття	
Не передбачені	
Самостійна робота	
112 год.; 68 год.	
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачені	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

ЗКЗ. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК11 Здатність розуміти сутність і соціальну значущість своєї майбутньої професії, виявляти до неї стійкий інтерес.

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти, дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК2. Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст філологічної освіти відповідно до державних стандартів, формувати й розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння, здійснювати інтегроване навчання, обирати та застосовувати сучасні методики й технології навчання, а також формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

ФК3. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та оперувати інформацією в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні ресурси, а також застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК12. Здатність до навчання впродовж життя, що передбачає здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

ФК13. Професійна (філологічна) компетентність. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної та філологічної наук у процесі викладання іноземної мови і зарубіжної літератури, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

ПРН1. Здійснювати міжособистісне спілкування державною та іноземною мовами у професійному колі; забезпечувати розвиток мовно-комунікативних навичок здобувачів освіти державною та іноземними мовами.

ПРН2. Моделювати зміст освіти у галузі іноземної філології відповідно до державних стандартів, інтегруючи сучасні методики та технології навчання для формування ключових компетентностей і ціннісних ставлень здобувачів освіти в умовах невизначеності освітнього процесу, розв'язуючи складні завдання, що виникають у процесі адаптації до змін.

ПРН3. Орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та використовувати інформацію, демонструючи медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність для ефективного вирішення професійних завдань та навчання у галузі іноземної філології, зокрема в умовах невизначеності.

ПРН12. Здійснювати постійний професійний розвиток та підтримку колег у розв'язанні професійних завдань в умовах постійних змін.

ПРН13. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН15. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН16. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння/міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації

ПРН17. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН19. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН20. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну професійну діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

1.8. Пререквізити: Знання англійської мови на рівні B2.

Семестр 1

Розділ 1.

Тема 1. Частини мови. Структура речення. The Present Indefinite Tense (активний та пасивний стан). The Present Continuous Tense (активний та пасивний стан). The Noun

Тема 2. Самохіна В.О., Морозова О.І., Легейда А.В. Analytical Reading: Fields of Vision. Урок 1.

Тема 3. Усна практика: знайомство. Навчання в університеті. Зовнішність. Тучина Н.В. та ін. A Way to Success.

Розділ 2.

Тема 1. The Present Perfect Tense (активний та пасивний стан). The Present Perfect Continuous Tense. The Past Indefinite Tense (активний та пасивний стан). The Past Continuous Tense (активний та пасивний стан). The Pronoun.

Тема 2. Самохіна В.О., Морозова О.І., Легейда А.В. Analytical Reading: Fields of Vision. Урок 2.

Тема 3. Усна практика: Родина. Весілля. Магазини. Тучина Н.В. та ін. A Way to Success.

Семестр 2

Розділ 1.

Тема 1. The Past Perfect Tense (активний та пасивний стан). The Past Perfect Continuous Tense. The Future Indefinite Tense (активний та пасивний стан). The Future Continuous Tense (активний та пасивний стан). The Future Perfect Tense (активний та пасивний стан). The Future Perfect Continuous Tense. The Adjective

Тема 2. Самохіна В.О., Морозова О.І., Легейда А.В. Analytical Reading: Fields of Vision. Урок 3.

Тема 3. Усна практика: Дім. Родинне вогнище. Погода

Розділ 2.

Тема 1. Непряма мова. Узгодження часів. There is \ It is. The Adverb. The Numeral. The Preposition.

Тема 2. Самохіна В.О., Морозова О.І., Легейда А.В. Analytical Reading: Fields of Vision. Урок 5

Тема 3. Усна практика: Їжа. Одяг. Традиції і звичаї англomовних країн

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					ус бо го	у тому числі				
		л	П	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр 1												
Розділ 1												
Тема 1. Граматика	42		24			18						
Тема 2. Аналітичне читання	20		8			12						
Тема 3. Усна практика	58		32			26						
Розділ 2												
Тема 1. Граматика	42		24			18						
Тема 2. Аналітичне читання	20		8			12						
Тема 3. Усна практика	58		32			26						
Усього годин	240		128			112						
Семестр 2												
Розділ 1												
Тема 1. Граматика	34		24			14						
Тема 2. Аналітичне читання	14		8			8						
Тема 3. Усна практика	42		24			12						
Розділ 2												
Тема 1. Граматика	34		24			14						
Тема 2. Аналітичне читання	14		8			8						
Тема 3. Усна практика	42		24			12						
Усього годин	180		112			68						
Усього за рік	420		240			180						

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	
1	2	3
	Семестр 1	
	Розділ 1	
	Тема 1	
1.1	Класифікація частин мов	2
1.2.	Структура речення: класифікація. Комунікативні типи речень	2

1.3.	Члени речення: Підмет, присудок, додаток.	2
1.4.	Члени речення: Означення; обставина. Порядок слів.	2
1.5.	Узгодження підмета й присудка	2
1.6.	The Present Indefinite Tense (активний стан)	2
1.7.	The Present Indefinite Tense (пасивний стан)	2
1.8.	The Present Continuous Tense (активний стан)	2
1.9.	The Present Continuous Tense (активний стан)	2
1.10.	The Present Continuous Tense (пасивний стан)	2
1.11.	The Present Continuous Tense (пасивний стан)	2
1.12.	The Noun (множина, присвійний відмінок)	2
Тема 2		
2.1.	Урок 1. Language Focus: Робота з текстом	2
2.2.	Language Focus: аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи	2
2.3.	Language Focus: Переказ тексту. Лексико-граматичні вправи	2
2.4.	Literary Focus. Тематична контрольна робота	2
Тема 3		
3.1.	Знайомство. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.2.	Знайомство. Лексичні вправи. Вправи на говоріння	2
3.3.	Знайомство. Вправи на говоріння та аудіювання	2
3.4.	Знайомство. Вправи на говоріння	2
3.5.	Навчання в університеті. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.6.	Навчання в університеті. Лексичні вправи.	2
3.7.	Навчання в університеті. Лексичні вправи та аудіювання.	2
3.8.	Навчання в університеті. Вправи на говоріння	2
3.9.	Навчання в університеті. Дискусія.	2
3.10.	Зовнішність. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.11.	Зовнішність. Лексичні вправи.	2
3.12.	Зовнішність. Лексичні вправи.	2
3.13.	Зовнішність. Вправи на говоріння.	2
3.14.	Зовнішність. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.15.	Зовнішність. Усні доповіді та дискусія.	2
3.16.	Повторення лексики за темами «Знайомство», «Навчання в університеті» та «Зовнішність».	2
Розділ 2		
Тема 1		
1.1.	The Present Perfect Tense (активний стан)	2
1.2.	The Present Perfect Tense (активний стан)	2
1.3.	The Present Perfect Tense (пасивний стан)	2
1.4.	The Present Perfect Continuous Tense	2
1.5.	The Present Perfect Continuous Tense	2
1.6.	Часи граматичної групи Present: зіставний аналіз.	2
1.7.	The Pronoun.	2
1.8.	The Past Indefinite Tense (активний стан)	2
1.9.	The Past Indefinite Tense (активний стан)	2
1.10.	The Past Indefinite Tense (пасивний стан)	2
1.11.	The Past Continuous Tense (активний стан)	2
1.12.	The Past Continuous Tense (пасивний стан)	2
Тема 2		
2.1.	Урок 2. Language Focus: Робота з текстом	2
2.2.	Language Focus: аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи	2

2.3.	Language Focus: Переказ тексту. Лексико-граматичні вправи	2
2.4.	Literary Focus. Тематична контрольна робота	2
	Тема 3	
3.1.	Родина. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.2.	Родина. Лексичні вправи. Вправи на говоріння	2
3.3.	Родина. Вправи на говоріння та аудіювання	2
3.4.	Родина. Лексичні вправи.	2
3.5.	Родина. Практика письма та дискусії.	2
3.6.	Весілля. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.7.	Весілля в університеті. Лексичні вправи.	2
3.8.	Весілля. Лексичні вправи та аудіювання.	2
3.9.	Весілля. Вправи на говоріння	2
3.10.	Весілля. Вправи на письмо а дискусії.	2
3.11.	Магазини. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.12.	Магазини. Лексичні вправи.	2
3.13.	Магазини. Лексичні вправи та вправи на говоріння.	2
3.14.	Магазини. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.15.	Родина. Весілля. Магазини. Круглий стіл. Дискусії	2
3.16.	Повторення лексики за усіма темами. Тематична контрольна робота.	2
	Усього годин	128
	Семестр 2	
	Розділ 1	
	Тема 1	
1.1.	The Past Perfect Tense (активний стан)	2
1.2.	The Past Perfect Tense (пасивний стан)	2
1.3.	The Past Perfect Continuous Tense.	2
1.4.	Часи граматичної групи Present та Past.	2
1.5.	The Adjective	2
1.6.	The Future Indefinite (активний стан)	2
1.7.	The Future Indefinite (пасивний стан)	2
1.8.	The Future Continuous Tense (активний стан)	2
1.9.	The Future Perfect Tense (активний стан)	2
1.10.	The Future Perfect Tense (пасивний стан)	2
1.11.	The Future Perfect Continuous Tense	2
1.12.	The Present, the Past, the Future Tenses. Зіставний аналіз.	2
	Тема 2	
2.1.	Урок 3. Language Focus: Робота з текстом	2
2.2.	Language Focus: аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи	2
2.3.	Language Focus: Переказ тексту. Лексико-граматичні вправи	2
2.4.	Literary Focus. Тематична контрольна робота	2
	Тема 3	
3.1.	Дім. Текст: переклад. Лексичні вправи.	2
3.2.	Дім. Вправи на говоріння та аудіювання	2
3.3.	Родинне вогнище. Текст: переклад.	2
3.4.	Родинне вогнище. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.5.	Дім та родинне вогнище. Презентації.	2
3.6.	Погода. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.7.	Погода. Лексичні вправи	2
3.8.	Погода. Вправи на говоріння та аудіювання	2

3.9.	Робота по дому. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.10.	Робота по дому. Лексичні вправи.	2
3.11.	Робота по дому. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.12.	Повторення лексики за темами «Дім», «Родинне вогнище», «Погода» та «Робота по дому»	2
Розділ 2		
Тема 1		
1.1.	The Present, the Past, the Future Tenses. Зіставний аналіз.	2
1.2.	Непряма мова. Узгодження часів (стверджувальні та заперечні речення).	2
1.3.	Непряма мова. Узгодження часів (питальні речення)	2
1.4.	Непряма мова. Узгодження часів (наказові речення)	2
1.5.	Непряма мова. Узгодження часів (повторення)	2
1.6.	There is / It is	2
1.7.	The Adverb	2
1.8.	The Adverb	2
1.9.	The Numeral	2
1.10.	The Numeral	2
1.11.	The Preposition. The Conjunction	2
1.12.	Часи англійського дієслова. Іменник. Прикметник. Прислівник. Числівник. Повторення.	2
Тема 2		
2.1.	Урок 5. Language Focus: Робота з текстом	2
2.2.	Language Focus: аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи	2
2.3.	Language Focus: Переказ тексту. Лексико-граматичні вправи	2
2.4.	Literary Focus. Тематична контрольна робота	2
Тема 3		
3.1.	Їжа. Текст: переклад. Лексичні вправи.	2
3.2.	Їжа. Лексичні вправи та аудіювання.	2
3.3.	Їжа. Вправи на говоріння та аудіювання	2
3.4.	Їжа. Лексичні вправи та вправи на аудіювання.	2
3.5.	Їжа. Презентації	2
3.6.	Одяг. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.7.	Одяг. Лексичні вправи та аудіювання	2
3.8.	Одяг. Перегляд та обговорення відео.	2
3.9.	Одяг. Дискусія.	2
3.10.	Традиції і звичаї англomовних країн. Текст: переклад, аналіз лексики.	2
3.11.	Традиції і звичаї англomовних країн. Лексичні вправи.	2
3.12.	Традиції і звичаї англomовних країн: презентації та дискусії.	2
Усього годин		112
Усього за рік		240

5. Самостійна робота

№ з/п	Тема та види роботи	денна форма
Тема 1	Робота з аудіо- та/або відеоматеріалами, включаючи електронні, з теоретичних аспектів граматики, що вивчаються*. Виконання тестів он-лайн за темами граматики, що вивчаються*.	18

	* Див. пп. 1.1 – 1.15 («Теми практичних занять. Семестр 1. Розділ 1. Тема 1»)	
Тема 2	Підготовка презентацій та/або докладів за темою «Literary Focus – Theme» / «Literary Focus – Message»	12
Тема 3	Робота з аудіо-/відеоматеріалами, включаючи електронні, за темами «Знайомство», «Навчання в університеті», «Зовнішність». Підготовка доповідей та/або мультимедійних презентацій	26
Розділ 2		
Тема 1	Робота з аудіо- та/або відеоматеріалами, включаючи електронні, з теоретичних аспектів граматики, що вивчаються*. Виконання тестів он-лайн за темами граматики, що вивчаються*. * Див. пп. 1.1 – 1.17 («Теми практичних занять. Семестр 1. Розділ 2. Тема 1»)	18
Тема 2	Підготовка презентацій та/або докладів за темою «Literary Focus – Setting» / «Literary Focus – Chronotop»	12
Тема 3	Робота з аудіо-/відеоматеріалами, включаючи електронні, за темами «Весілля», «Магазини». Підготовка доповідей та/або мультимедійних презентацій.	26
Разом за семестр		112
2-й семестр		
Розділ 1		
Тема 1	Робота з аудіо- та/або відеоматеріалами, включаючи електронні, з теоретичних аспектів граматики, що вивчаються*. Виконання тестів он-лайн за темами граматики, що вивчаються*. * Див. пп. 1.1 – 1.16 («Теми практичних занять. Семестр 2. Розділ 1. Тема 1»)	14
Тема 2	Підготовка презентацій та/або докладів за темою «Literary Focus – The Plot» / «Literary Focus – Types of Narrators»	8
Тема 3	Робота з аудіо-/відеоматеріалами, включаючи електронні, за темами «Дім», «Родинне вогнище», «Погода», «Робота по дому». Підготовка доповідей та/або мультимедійних презентацій. Повторення лексики	12
Розділ 2		
Тема 1	Робота з аудіо- та/або відеоматеріалами, включаючи електронні, з теоретичних аспектів граматики, що вивчаються*. Виконання тестів он-лайн за темами граматики, що вивчаються*. * Див. пп. 1.1 – 1.16 («Теми практичних занять. Семестр 2. Розділ 2. Тема 1»)	14
Тема 2	Підготовка презентацій та/або докладів за темою «Literary Focus – Main Characters» / «Literary Focus – Minor Characters»	8
Тема 3	Робота з аудіо-/відеоматеріалами, включаючи електронні, за темами «Їжа», «Одяг», «Традиції і звичаї англomовних країн». Повторення лексики. Підготовка доповідей та/або мультимедійних презентацій.	12
Разом за семестр		68
Разом за рік		180

Правила використання ШІ

Правила використання ШІ регламентуються **Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту**

Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ШІ.

5.2.1. Модель «ШІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ШІ як асистент» – дозволяється використання ШІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ШІ.

5.2.3. Модель «ШІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ШІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

- використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);
- застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;
- використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;
- зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено програмою

7. Методи навчання

1. Комуникативний метод (дискусії, мозковий штурм, робота в парах і малих групах, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій).
2. Проектний метод (індивідуальні та групові проекти, презентація результатів).
3. Практичний метод (виконання мовних, комуникативних, перекладацьких, аналітичних вправ і практичних завдань).
4. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (наукові статті, медіатексти, художні тексти, цифрові ресурси).
5. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).
6. Метод педагогічної підтримки (Scaffolding) – поетапне супроводження навчальної діяльності шляхом демонстрації зразків, покрокового виконання завдань, надання мовленнєвих опор і візуалізації навчального матеріалу.
7. Метод цифрового співробітництва – організація спільної навчальної діяльності, групових проектів, дискусій, взаємного навчання та академічної комунікації із застосуванням цифрових платформ (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Google Docs, Google Workspace, Padlet, Miro, Mural, Slack, Trello, Discord).
8. Метод інтерактивного цифрового навчання – використання інтерактивних вправ, тестів, вікторин, симуляцій і цифрових дидактичних ресурсів для активізації

пізнавальної діяльності та формування мовленнєвих компетентностей (Quizlet, Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Mentimeter, Nearpod, Pear Deck, Socrative, Classtime, Baamboozle).

9. Метод проєктного навчання з використанням цифрових платформ – виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів із застосуванням цифрових інструментів для планування, спільної роботи, створення мультимедійного контенту та презентації результатів (Canva, Genially, Google Workspace, Microsoft 365, Trello, Padlet, Miro, Prezi, Adobe Express).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування.
2. Метод письмового контролю: контрольна робота, диктант, у т.ч. словниковий, переклад.
3. Метод тестового контролю на початку та при кінці навчання
4. Метод самоконтролю та взаємоконтролю (дистанційно)
5. Екзамен.

9. Схема нарахування балів

Поточне тестування та самостійна робота				Підсумковий семестровий контроль (екзамен)	Сума
Розділ 1		Розділ 2			
поточні роботи (граматика + аналітичне читання + усна практика)	тематична к/р (лексико-граматичний переклад за матеріалом з граматики та аналітичного читання)	поточні роботи (граматика + аналітичне читання + усна практика)	тематична к/р (лексико-граматичний переклад + диктант за матеріалом усної практики)	Лексико-граматичний переклад (за матеріалом з граматики та аналітичного читання)+ диктант (за матеріалом усної практики)	
5*3 =15	5*3 =15	5*3 =15	5*3 =15	40	100
60					

Підсумкова оцінка складається з двох компонентів: поточна робота в семестрі (60 балів) та екзаменаційна контрольна робота (40 балів).

Бали за роботу в семестрі нараховуються за: (1) поточні роботи з граматики (переклади, тести на множинний вибір/встановлення відповідності, заповнення пропусків відповідними граматичними формами, диктанти), (2) поточні роботи з аналітичного читання (переклади, перекази, аналіз тексту), (3) усні відповіді (виконання лексичних вправ, доповіді, презентації, участь у дискусіях / круглих столах / рольових іграх) та письмові поточні роботи (словникові диктанти, диктанти) з усної практики.

За письмові поточні роботи (переклади, тести на множинний вибір/встановлення відповідності, заповнення пропусків відповідними граматичними формами, словникові диктанти, диктанти) бали нараховуються в залежності від кількості штрафних балів у роботі (1 штрафний бал нараховується за невірне написання активних моментів – граматичних або лексичних одиниць, вивчених у межах теми; 0,5 штрафного балу – за невірне написання усіх інших лексичних одиниць та граматичні помилки у матеріалі, який ще не було вивчено).

- 5 балів – 0% – 10% помилок.
 4 бали – 11% – 20% помилок.
 3 бали – 21% – 40% помилок.
 2 бали – 41% і більше помилок.

За усну відповідь (перекази, аналіз тексту) нараховується:

- 5 балів – розгорнута, максимально повна відповідь, здобувач освіти вільно володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.
 4 бали – розгорнута відповідь, в якій бракує деякої інформація, яка, проте, не має ключового значення, здобувач освіти володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.
 3 бали – відповідь в достатньому, допускається опущення деякої частини інформації, наявні граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.
 2 бали – відповідь в мінімально припустимому або недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена, наявні серйозні лексичні та/або граматичні помилки, які заважають розумінню, комунікативне завдання не виконано.
 0 балів – відповідь відсутня.

За аудіювання бали нараховуються в залежності від кількості вірно виконаних завдань:

- 5 балів – 90% – 100% вірних відповідей.
 4 бали – 89% – 70% вірних відповідей.
 3 бали – 69% – 50% вірних відповідей.
 2 бали – менше 50% вірних відповідей.

Середній бал за усі види поточних робіт в Розділі 1 та Розділі 2 помножуються на 3, таким чином максимальна кількість балів за виконання робіт в межах Розділу становить 15, тобто усього 30 балів за виконання поточних робіт у семестрі.

При необґрунтованому пропуску занять здобувач освіти отримує 0 балів за кожне з них, що також ураховується при підрахунку середнього поточного балу.

За написання кожної тематичної контрольної роботи здобувач освіти отримує від 5 до 2 балів (див. критерії оцінювання нижче), які помножуються на 3, таким чином максимальна кількість балів становить 15.

Підсумкова оцінка за роботу у семестрі становить максимум 60 балів.

Здобувач освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він набрав не менше 10 балів.

Критерії оцінювання тематичної та екзаменаційної контрольної роботи:

Шкала відповідності оцінки (за національною системою) кількості штрафних балів

Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
40	0-4,0	4,5-8	8,5-16	16,5 і більше
45	0-4,5	5-9	9,5-18	18,5 і більше

Тематична та екзаменаційна роботи (лексико-граматичний переклад обсягом 1200 друк.

знаків у I семестрі та 1300 друк. знаків у II семестрі) і диктант обсягом 1000 друк. знаків у 1 семестрі та 1200 друк. знаків у 2 семестрі) містять по 40 (у 1 семестрі) та 45 (у 2 семестрі) активних моментів – граматичних явищ та лексичних одиниць, вивчених протягом семестру. Оцінка виставляється у залежності від кількості помилок/штрафних балів у відповідності до шкали (див. вище).

Оцінка за екзаменаційну роботу виставляється у залежності від кількості помилок/штрафних балів у відповідності до шкали (див. вище): здобувач отримує від 5 до 2 балів, які помножуються на 8, таким чином максимальна кількість балів становить 40.

Набрані бали за роботу в семестрі (максимум 60) та екзаменаційні роботи (максимум 40) підсумовуються; максимальний бал дорівнює 100.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Англійська мова».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Англійська мова»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
- сертифіковані програми за темами ОК «Англійська мова», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна**. Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для іспиту	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
80-89	добре	
70-79		
60-69		
50-59	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Котова А. В., Медвідь М. М. Вакуленко А. І. Іноземна мова I — Усна практика (B11 - Д) — I. Сертифікований курс на платформі Moodle. <https://moodle.karazin.ua/enrol/index.php?id=7573>
2. Котова А. В., Медвідь М. М. Вакуленко А. І. Іноземна мова I — Усна практика (B11 - Д) — II. Сертифікований курс на платформі Moodle. <https://moodle.karazin.ua/enrol/index.php?id=7574>
3. Самохіна В.О., Морозова О.І., Легейда А.В. Analytical Reading: Fields of Vision. Харків, 2017. 238 с.
4. Барташева Г.І., Віротченко С.А., Морозова І.І., Ярхо. А.В. Англійське дієслово : Час

та стан. Харків, 2010. 72с.

5. Ярхо А.В., Віротченко С.А., Морозова І.І., Денісов О.І., Самохіна В.О. Теперішні часові форми англійського дієслова. Харків, 2006. 52 с.
6. Морозова І.І., Віротченко С.А., Самохіна В.О., Ярхо А.В. Минулі часові форми англійського дієслова. Харків: ТОВ "Олід", 2006. 52 с.
7. Віротченко С.А., Денісов О.І., Морозова І.І., Самохіна В.О., Ярхо А.В. Майбутні часові форми англійського дієслова. Харків, 2006. 52 с.
8. Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О., Камінін І.М., Колесник М.В., Красовицька Л.Є., Кривчикова Г.Ф., Меркулова Т.К. A Way to Success: English for University Students. Year I. Харків, 2017. 416 с.

Допоміжна література

1. Тучина Н.В., Невська Ю.В., Сазонова Я.Ю., Жарковська І.В., Перлова В.В. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year I. Харків, 2017. 208 с.
- 2.
3. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. OUP, 2011. 445 p.
4. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learner's Grammar. Pearson, 2008. 284 p.
5. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Advanced. OUP, 2012. 258 p.
6. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. OUP, 2012. 256 p.
7. Hewings M. Advanced Grammar in Use. CUP, 2013. 304 p.
8. **Hewings M. English Pronunciation in Use. CUP, 2017.**
9. Hudson Joseph The Sound of English - A Practical Course in British English Pronunciation, Pronunciation Studio Ltd; Revised edition. 2013, 140 p.
10. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. CUP, 2009. 303 p.
11. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. CUP, 2011. 269 p.
12. "Ship or Sheep?" Guide in Phonetics. OUP, 1982. 76 p.
13. Swan M. Practical English Usage. OUP, 2005. 688 p.
14. Swan M., Walker C. How English Works. OUP, 2000. 362 p.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://foreign-languages.karazin.ua/ru/departments/english-philology/library-1>
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
3. <http://www.oup.co.uk>
4. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.html>
5. <http://www.edufind.com/english/grammar>
6. <http://www.usingenglish.com>
7. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/stative-verbs>
8. <https://www.ldoceonline.com/exercise/section-advanced-grammar/>
9. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reported-speech-1-statements>
10. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reported-speech-2-questions>
11. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reported-speech-3-reporting-verbs>
12. https://www.english-grammar.at/online_exercises/tenses/tenses_index.htm ALL Tenses
13. <https://www.englishtestsonline.com/mixed-tenses-advanced-level-test-quiz-online-exercise-with-answers-1/> ALL Tenses
14. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/b1g057-what-a->

great-idea

15. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/question-tags>
16. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/so-and-such>
17. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/b1g087-very-really-or-absolutely>
18. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/b1g003-past-simple-and-present-perfect>
19. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/present-perfect>
20. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/present-perfect-simple-and-continuous>
21. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/b2v005b-during-for-and-since>
22. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/b1g002-relative-pronouns>
23. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/just-yet-still-and-already>
24. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/used-to-infinitive-and-be-or-get-used-to-ing>
25. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/past-habits-used-to-would-and-the-past-simple>
26. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reflexive-pronouns>
27. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/adjectives-gradable-and-non-gradable>
28. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modifying-comparisons>
29. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/conditionals-1>
30. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/future-continuous-and-future-perfect>
31. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/future-plans>
32. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/passives>
33. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/past-perfect>
34. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/verbs-and-prepositions>
35. https://m.youtube.com/watch?v=PQG_gYFePD4
36. <https://m.youtube.com/watch?v=nRGLDD0BBdc>
37. https://m.youtube.com/watch?v=h_GnSOIfWf4
38. https://m.youtube.com/watch?v=6vscGeUSfrw&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=8
39. https://m.youtube.com/watch?v=L0USJe44yS4&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=12
40. https://m.youtube.com/watch?v=HBSf0Kboirc&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=16

41. https://m.youtube.com/watch?v=32JszCx7VY0&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=18
42. https://m.youtube.com/watch?v=Xa9pMj2leYc&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=23
43. https://m.youtube.com/watch?v=njSl8wSlnEk&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=38
44. https://m.youtube.com/watch?v=ZGdt9apUpqg&list=PLMR3lYBIrUzh0evA_mYgV-hOdstqCDBXu&index=44