

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету
іноземних мов
(вказати назву структурного підрозділу)

С.А. Віротченко

“ 26 ” серпня 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань В – Культура, мистецтво та гуманітарні науки

А - Освіта

спеціальність В11 Філологія; А4 Середня освіта

освітня програма - Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова; Німецька мова та література і переклад та англійська мова; Французька мова та література і переклад та англійська мова; Переклад (іспанська та англійська мови); Переклад (китайська та англійська мови);

Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

спеціалізація

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;

В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька;

В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька;

В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська;

В11.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська;

А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

вид дисципліни вибіркова

факультет іноземних мов

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Шастало В.О, канд. філол. наук, доцент, доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови



(підпис)

Ірина МОРОЗОВА
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантами освітніх (професійних/наукових) програм:

Англійська мова та література
і переклад та друга іноземна мова



Людмила СОЛОЩУК

Французька мова та література
і переклад та англійська мова



Діана ПЕСОЦЬКА

Німецька мова та література
і переклад та англійська мова



Наталія КАРПУСЕНКО

Переклад (китайська та англійська мови)

Юлія ЛАХМОТОВА

Переклад (іспанська та англійська мови)



Тетяна БОЧАРНИКОВА

Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

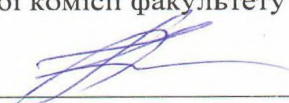


Анна КОТОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов



(підпис)

Анна КОТОВА
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти» складена відповідно до освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів спеціальності «В11 Філологія»; Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова; Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Переклад (китайська та англійська мови); та спеціальності «А4 Середня освіта» Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

спеціалізації:

V11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;

V11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька;

V11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька;

V11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська;

V11.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська;

A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти» є формування у здобувачів ступеня бакалавра цілісної теоретичної підготовки в галузі психології та педагогіки, що виступає підґрунтям для їхньої подальшої професійної діяльності, безпосередньо пов'язаної з викладанням у закладах вищої/середньої освіти. Курс спрямований на засвоєння основ загальної методики навчання іноземних мов і перебуває у тісному взаємозв'язку з циклом фундаментальних дисциплін (психології, лінгвістики, дидактики, педагогіки), оскільки формування педагогічної компетентності передбачає не лише високий рівень мовної підготовки, а й глибоке розуміння закономірностей і принципів навчання іноземних мов.

1.2. Завдання курсу спрямоване на формування системи знань про сутність, структуру, компоненти та рівні педагогічної майстерності; ознайомлення здобувачів освіти з психолого-педагогічними закономірностями організації освітнього процесу та педагогічної взаємодії; формування розуміння принципів професійного педагогічного спілкування, педагогічного такту та індивідуального стилю діяльності педагога; поглиблення знань про форми, методи й засоби навчання та особливості їх застосування відповідно до освітніх цілей і потреб здобувачів освіти; формування вмінь аналізувати, моделювати та розв'язувати типові педагогічні й комунікативні ситуації; розвиток здатності до професійної рефлексії, самооцінювання, самоосвіти та безперервного професійного вдосконалення; ознайомлення з основними тенденціями розвитку сучасної освіти, академічної мобільності та інноваційної педагогічної діяльності; формування готовності до відповідального й творчого застосування набутих психолого-педагогічних і методичних знань у майбутній професійній діяльності.

1.3. Кількість кредитів: **3 (денна та заочна форма навчання)**

1.4. Загальна кількість годин: **90 (денна та заочна форма навчання)**

1.5. Характеристика навчальної дисципліни

Вибіркова	
Денна форма навчання (дистанційна)	Заочна форма навчання (дистанційна)
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
3-й	3-й
Лекції	
26 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
6 год.	2 год.
Самостійна робота:	
58 год.	82 год.
Індивідуальні завдання	
не передбачені	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дисципліна:

ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови)

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та другою іноземною мовою на вибір: німецькою/французькою/іспанською/італійською/ китайською тощо).

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів вищої освіти, дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням

комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК13. Професійна (філологічна) компетентність. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної та філологічної наук у процесі викладання іноземної мови і зарубіжної літератури, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

1.7. Перелік результатів навчання, що формують дисципліна

Згідно з вимогами освітньо-професійних програм, здобувачі вищої освіти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови)

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

ПРН15. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРН16. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння/міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.

ПРН17. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН19. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

1.8. Пререквізити: опанувати базові знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні засади педагогічної майстерності та професійного становлення педагога

Тема 1. Педагогічна майстерність педагога

Сутність педагогічної майстерності педагога

Рівні педагогічної майстерності педагога

Модель педагогічної майстерності педагога

Тема 2. Педагогічне спілкування

Зміст та засоби спілкування

Види та рівні спілкування.

Соціальна ситуація спілкування

Педагогічне спілкування як різновид соціальної ситуації

Тема 3. Професійні якості педагога

Професійно-комунікативні якості

Основні етапи професійного становлення та розвитку педагога

Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога

Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога

Тема 4. Поняття про педагогічний такт

Структура педагогічного такту

Психологічні особливості розуміння педагогом особистості здобувача освіти

Методи розв'язання педагогічних конфліктів

Розділ 2. Організація освітнього процесу та професійний розвиток педагога

Тема 5. Психолого-дидактичні основи навчально-виховного процесу

Суть та взаємозв'язок основних понять теорії навчання

Завдання педагогічної психології

Рівні навчання, викладання та засвоєння навчальної інформації

Тема 6. Професійний розвиток педагога

Самоосвіта, саморефлексія та педагогічне вдосконалення

Академічна мобільність, інноваційна діяльність педагога та перспективи розвитку педагогічної майстерності

Тема 7. Вища школа як педагогічна система

Структура і завдання вищої освіти

Типи вищих навчальних закладів

Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні

Система вищої освіти в Україні на тлі глобалізаційних процесів

Тема 8. Форми, методи і засоби навчання

Класифікація форм і видів навчальних занять

Управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти. Методи, стимули активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Лекція як ефективний засіб навчання у вищому навчальному закладі

Методика читання лекції. Лекторські дані

Призначення, зміст і методика проведення практичних занять. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення.

Організація самостійної роботи здобувачів освіти

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с. р.		л	п	лаб.	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Розділ 1												
Тема 1.	11	4				7	15	1				14
Тема 2.	11	4				7	15	1				14
Тема 3.	13	4	2			7	15	1				14
Тема 4.	10	3				7	-	-				-
Разом за Р.1	45	15	2			28	45	3				42
Розділ 2												
Тема 5.	10	2				8	15	1				14
Тема 6.	12	3	2			7	15	1	2			12
Тема 7.	10	3				7	15	1				14
Тема 8.	13	3	2			8	-	-				-
Разом за Р. 2	45	11	4			30	45	3	2			40
Усього годин	90	26	6			58	90	6	2			82

4. Теми практичних та лекційних занять

Нп/п	Назв теми	Кількість годин денна форма	Кількість годин заочна форма
Теми лекційних занять			
1	Тема 1. Педагогічна майстерність педагога вищої школи Сутність педагогічної майстерності педагога Рівні педагогічної майстерності педагога Модель педагогічної майстерності педагога вищої школи	4	1

2	Тема 2. Педагогічне спілкування Зміст та засоби спілкування Види та рівні спілкування. Соціальна ситуація спілкування Педагогічне спілкування як різновид соціальної ситуації Спілкування зі здобувачами вищої освіти в системі професійних цінностей викладача вищого навчального закладу	4	1
3	Тема 3. Професійні якості педагога вищої школи Професійні комунікативні якості Основні етапи професійного становлення та розвитку педагога вищої школи Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога вищої школи Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи	4	1
4	Тема 4. Поняття про педагогічний такт Структура педагогічного такту Психологічні особливості розуміння викладачем особистості здобувача вищої освіти Методи розв'язання педагогічних конфліктів	3	1
5	Тема 5. Психолого-дидактичні основи навчально-виховного процесу Суть та взаємозв'язок основних понять теорії навчання Завдання педагогічної психології Рівні навчання, викладання та засвоєння навчальної інформації	2	1
6	Тема 6. Професійний розвиток педагога Самоосвіта, саморефлексія та педагогічне вдосконалення Академічна мобільність, інноваційна діяльність викладача та перспективи розвитку педагогічної майстерності	3	1
7	Тема 7. Вища школа як педагогічна система Структура і завдання вищої освіти Типи вищих навчальних закладів Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні Система вищої освіти в Україні на тлі глобалізаційних процесів	3	-

8	Тема 8. Форми, методи і засоби навчання Класифікація форм і видів навчальних занять Управління пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти. Методи, стимули активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти Лекція як ефективний засіб навчання у вищому навчальному закладі Методика читання лекції. Лекторські дані Призначення, зміст і методика проведення практичних занять. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти	3	-
	Всього лекційних	26	6
Теми практичних занять			
8	Тема 1. Семінарське заняття	2	2
9	Тема 2. Кейс-стаді	2	-
10	Тема 3. Презентація виступу	2	-
	Всього практичних	6	2
	Всього	32	8

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість Годин Денна форма/ заочна
1	Підготовка до лекцій, практичних занять	10/21
2	Робота з конспектом та теоретичною літературою	10/20
3	Робота з методичними матеріалами курсу	15/21

4	Підготовка до поточного/ семестрового контролю	10/20
5	Підготовка презентації	13/0
	Разом	58/82

Правила використання ШІ

Правила використання ШІ регламентуються Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту

Політика декларує застосування в Університеті тривірневої класифікації моделей використання ШІ.

5.2.1. Модель «ШІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ШІ як асистент» – дозволяється використання ШІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ШІ.

5.2.3. Модель «ШІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ШІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

- використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);

- застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;

- використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;

- зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено робочим навчальним планом

7. Методи навчання

1. Комунікативний метод (дискусії, мозковий штурм, робота в парах і малих групах, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій).
2. Проєктний метод (індивідуальні та групові проєкти, презентація результатів).
3. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).

4. Метод перевернутого навчання (Flipped Classroom) – самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою цифрових ресурсів із подальшим виконанням практичних, комунікативних та дослідницьких завдань під час аудиторної роботи (Moodle).
5. Метод інтерактивного цифрового навчання – використання інтерактивних вправ, тестів, вікторин, симуляцій і цифрових дидактичних ресурсів для активізації пізнавальної діяльності та формування мовленнєвих компетентностей (Quizlet, Kahoot!, Wordwall, Baamboozle).
6. Метод цифрового формувального оцінювання – поточний моніторинг навчальних досягнень, оперативний зворотний зв'язок, взаємооцінювання та самооцінювання із використанням цифрових сервісів (Moodle Quiz, Padlet).

8. Методи контролю

1. Метод проміжного письмового контролю (тест, множинний вибір на платформі Moodle).
2. Метод усного контролю: бесіда, дискусійне питання, мультимодальна презентація.
3. Метод самоконтролю та взаємоконтролю (дистанційно).
4. Метод керованої самостійної роботи: підготовка до практичних занять, презентацій, тестових завдань.
5. Методи підсумкового контролю: письмовий залік (тест у формі множинного вибору на платформі Moodle).

9. Схема нарахування балів

Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового заліку

Поточний контроль, самостійна робота		Залік	Сума
Розділ 1	Розділ 2		
30	30	40	100
60			

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Сумарна оцінка складається з :

- 1) оцінки за роботу протягом семестру (60 балів);
- 2) оцінки за залікову роботу (40 балів).

Оцінка за роботу протягом семестру складається з оцінки за поточні тести (по 20 балів за кожен тест у формі множинного вибору на платформі Moodle), до 5 балів здобувач вищої освіти може отримати за презентацію; до 5 балів - за відповіді на семінарських заняттях; до 5 балів - за обговорення педагогічних ситуацій; до 5 балів - за відповіді на практичних заняттях. Протягом семестру здобувач вищої освіти має виконати два поточних тести за матеріалами лекцій, кожен з яких містить 20 питань на множинний

вибір (надання відповіді на кожне питання складає 30 секунд, час виконання тесту- 10 хв)

Усні відповіді оцінюються за наступними критеріями:

Бали	Критерії оцінювання
5	Повна, правильна та аргументована відповідь. Розкрито всі ключові аспекти питання, використано коректну термінологію.
4	Загалом правильна відповідь, розкрито основний зміст питання, але наявні незначні неточності, неповнота аргументації або пропущено один із важливих аспектів.
3	Відповідь частково правильна. Висвітлено лише окремі аспекти питання, допущено суттєві неточності
2	Відповідь має мінімальний зв'язок із запитанням, містить значні помилки
1	Відповідь має мінімальний зв'язок із запитанням, містить значні помилки, фрагментарні знання або неповне розуміння теми.
0	Відповідь відсутня, не відповідає поставленому запитанню або повністю неправильна

Критерії оцінювання презентації:

5 балів — «відмінно». Тема презентації розкрита повністю, зміст відповідає поставленій меті та демонструє глибоке розуміння здобувачем опрацьованого матеріалу. Інформація є достовірною, логічно структурованою та аргументованою; використано доречні приклади, професійну термінологію та, за необхідності, наукові джерела. Презентація має чітку структуру, належне візуальне оформлення, слайди не перевантажені текстом. Доповідь є послідовною, самостійною та змістовною; здобувач вільно володіє матеріалом, дотримується регламенту й надає обґрунтовані відповіді на запитання.

4 бали — «добре». Тема розкрита достатньо повно, основні положення викладено правильно й послідовно. Здобувач демонструє розуміння матеріалу, однак окремі положення недостатньо аргументовані або потребують конкретизації. Структура та візуальне оформлення презентації загалом відповідають вимогам, хоча можливі незначні недоліки. Під час доповіді здобувач переважно вільно володіє матеріалом, допускає поодинокі неточності та в цілому правильно відповідає на запитання.

3 бали — «задовільно». Тему розкрито частково; представлено основні відомості, проте матеріал має переважно описовий характер, недостатньо систематизований або містить окремі змістові неточності. Аргументація та приклади обмежені. У структурі чи оформленні презентації наявні помітні недоліки, окремі слайди перевантажені текстовою інформацією. Доповідь значною мірою спирається на читання тексту зі слайдів; відповіді на запитання неповні, але засвідчують базове розуміння теми.

2 бали — «незадовільно». Тему розкрито фрагментарно та поверхово; значна частина матеріалу не відповідає темі або містить суттєві помилки. Відсутня чітка логіка викладу, недостатньо продемонстровано розуміння основних понять. Презентація має суттєві структурні та візуальні недоліки. Доповідь переважно зводиться до читання тексту зі слайдів; здобувач має труднощі з поясненням представленого матеріалу та не може надати належних відповідей на більшість запитань.

1 бал — «дуже незадовільно». Презентація формально виконана, однак її зміст не розкриває визначеної теми або містить критичні змістові помилки. Матеріал не структурований, відсутня аргументація та самостійне опрацювання теми. Здобувач не демонструє розуміння представленої інформації, не може пояснити основні положення роботи та відповісти на запитання.

0 балів- презентацію не підготовлено або не представлено; робота не відповідає поставленому завданню; встановлено академічну недоброчесність у випадках, передбачених нормативними документами закладу освіти.

Таким чином, загальна сума за роботу протягом семестру становить максимум 60 балів.

Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % навчального матеріалу, тобто набрав не менше 30 балів.

Заліковий тест складається з 30 питань на множинний вибір (надання відповіді на кожне питання складає 30 секунд, час виконання тесту- 15 хв), вірна відповідь на кожне з яких становить 1-2 бали.

Максимальна кількість балів за залік – 40.

Максимальна кількість балів за семестр – 100.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів неформальної освіти, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
- сертифіковані програми за темами ОК «Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Андрощук І., Шастало В. Проблема формування педагогічної майстерності викладача ЗВО. Актуальні питання у сучасній науці 2026. Вип. 2(44), С. 1489—1503 [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-2\(44\)-1489-1504](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-2(44)-1489-1504)
2. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник / І. В. Зайченко. Київ : Видавництво «Ліра-К», 2025. 608 с.
3. Євсюков О. Ф. , Герман Л. В. , Тихоненко О. В. , Підгородецька І. Ю. Педагогіка і психологія вищої школи: навчальний посібник [для магістрантів та аспірантів аграрних ВНЗ]. Харків, 2014. 262 с.
4. Короткова Ю. М., Новікова О. О., Мухіна Г. В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти : навчальний посібник / Ю.М. Короткова, О.О. Новікова, Г.В. Мухіна. Київ, 2023. 124 с.
5. Пильнік, Р. О. Педагогічний професіоналізм: сутність і базові характеристики. *Інноваційна педагогіка* [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/57/part_1/2.pdf?utm_source
6. Філіпчук Н.О. Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів у закладах вищої педагогічної освіти: навчальний посібник / Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2025. 192 с
7. Busch B., Watson E. The Science of Learning: 99 Studies That Every Teacher Needs to Know. 2nd ed. London : Routledge, 2024. 256 p.
8. Brookfield S. D., Rudolph J., Tan S. Teaching Well: Understanding Key Dynamics of Learning-Centered Classrooms. London : Routledge, 2024. 206 p.

Допоміжна література

1. Шастало В.О., Герман Л.В. Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 8(26), 2024. С.1016-1023
2. Tynnyr V. , Shastalo V. Distance Learning Technologies in Foreign Language Teaching: Assuring Education Quality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025, Volume 16, Special Issue 1, P. 127—138. <http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.S1/11>
3. OECD. *Teaching for the future: Global engagement, sustainability and digital skills*. OECD Publishing [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.oecd.org/en/publications/teaching-for-the-future_d6b3d234-en.html?utm_source
4. Hattie J. Visible Learning: The Sequel. London : Routledge, 2024. 512 p. Fancourt D. Art Cure: The Science of How the Arts Save Lives. New York : Celadon Books, 2026. 320 p.
5. Redecker C. *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union, 2017. <https://doi.org/10.2760/159770>

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en?utm_source
2. https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers?utm_source
3. https://www.oecd.org/en/publications/teacher-professional-learning_0cceeddf-en/full-report.html?utm_source
4. https://www.oecd.org/en/about/projects/new-professionalism-and-the-future-of-teaching.html?utm_source