Приклад поточного тесту:

1. Яка головна особливість календарно-тематичного планування в умовах Нової української школи?

А) Жорстка прив'язка до типового навчального плану без права на зміни.

Б) Орієнтація на трансляцію змісту (знань, умінь, навичок) за чітко визначеним розкладом.

В) Автономія вчителя у розподілі годин та гнучка орієнтація на очікувані результати навчання і темп засвоєння матеріалу класом.

Г) Обов'язкове планування виключно поурочно без створення річного плану.

2. Як змінюється фокус в архітектурі сучасного плану-конспекту уроку порівняно з традиційним підходом?

А) План-конспект моделює переважно діяльність здобувачів освіти, а вчитель виступає фасилітатором навчального процесу.

Б) План-конспект має фіксувати кожне слово вчителя (транскрипт лекції) для забезпечення дисципліни.

В) Основна увага приділяється збільшенню обсягу теоретичного матеріалу для самостійного опрацювання.

Г) Фокус зміщується на детальне планування виключно фронтальної роботи з класом.

3. Як рекомендується формулювати практичні цілі (очікувані результати) сучасного уроку іноземної мови?

А) Через директивні дієслова: «Ознайомити...», «Навчити...», «Контролювати...».

Б) Через загальні абстрактні фрази (наприклад, «Виховувати повагу до культури іншої країни»).

В) Через конкретні вимірювані твердження з позиції здобувача освіти (Can-do statements), наприклад: «Учень/учениця зможе...».
Г) Шляхом обов'язкового поділу на чотири рівноцінні складові: практичну, освітню, виховну та розвивальну.

4. Яким чином у сучасному плануванні реалізуються традиційні «виховні» та «розвивальні» цілі?
А) Вони виписуються окремими абзацами на початку кожного конспекту з переліком рис характеру.
Б) Вони інтегруються в єдиний очікуваний результат через формування ключових компетентностей та наскрізних умінь.
В) Вони повністю вилучені з уроків іноземної мови і перенесені на виховні години.
Г) Вони оцінюються окремою оцінкою наприкінці кожного семестру.

5. Який елемент є обов'язковим для заключної частини сучасного діяльнісного уроку?
А) Виставлення балів кожному учню за урок з коментарем щодо граматичних помилок.
Б) Детальне пояснення домашнього завдання на наступні декілька уроків.
В) Емоційна та змістова рефлексія, а також елементи формувального оцінювання (наприклад, самооцінювання).
Г) Повторення вчителем усіх нових лексичних одиниць, що вивчалися на занятті.

Приклад схеми плану-конспекту:

Схема плану-конспекту уроку

Дата _____

План-конспект уроку №... у... класі

Тема: _____ Підтема: _____

Цілі:

Практична/ні _____

Освітня/ні _____

Розвивальна/ні _____

Виховна/ні _____

(Професійно орієнтована/ні) _____

Обладнання уроку: _____

_____

План уроку

	Початок уроку	**Час** (хв.)
I	Організаційний момент	2
II	Мовленнєва/фонетична зарядка	3
	Основна частина уроку	
III-IV		35
	Заключна частина уроку	
VII	Пояснення домашнього завдання	2
VIII	Підсумки уроку	3

Хід уроку

Етап, прийом навчання	Зміст роботи