Додаток 4

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету
іноземних мов
Світлана ВІРОТЧЕНКО
"26" серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

галузь знань **А Освіта**
(шифр і назва)

спеціальність **А4 Середня освіта**
(шифр і назва)

освітня програма **Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)**
(шифр і назва)

спеціалізація **А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**
перша – англійська
(шифр і назва)

вид дисципліни **обов'язкова**
(обов'язкова / за вибором)

факультет **іноземних мов**

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“__26__” _____серпня____ 2026_ року, протокол №_7_

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **Валерія ВЛАСОВА** *доктор філософії., доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови*

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної
мови_____

“__26__” _____серпня____ 2026_ року, протокол №_1_

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

_____ Ірина МОРОЗОВА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

_____ Анна КОТОВА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов

“__26__” _____серпня____ 2026_ року, протокол №_7_

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

_____ Анна КОТОВА
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) підготовки бакалаврів спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є формування у здобувачів освіти іншомовної культурно-комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання, виховання, розширення лінгвістичних та соціокультурних знань для формування впевненості щодо використання мови як засобу спілкування, освіти і розвитку особистості на основі інтегрованого предметно-мовного підходу і принципів 4-х «С», що є пріоритетними в інтегрованому предметно-мовному навчанні.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є набуття комунікативної та лінгвокультурної компетенції здобувачів освіти у межах інтегрованого предметно-мовного навчання за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій, що сприятиме конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці.
1.3. Кількість кредитів - 10
1.4. Загальна кількість годин – 300

1.5. Характеристика навчальної дисципліни
Обов'язкова
Денна форма навчання
Рік підготовки
3-й
Семестр
5-й, 6-й
Лекції
не передбачені
Практичні заняття
96 год.; 96 год.
Лабораторні заняття
не передбачені
Самостійна робота
54 год.; 54 год.
у тому числі індивідуальні завдання
не передбачені

1.6. **Навчальна дисципліна забезпечує розвиток таких компетентностей:**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПК1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти

ПК3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дисципліна

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, здобувачі освіти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній

роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них

РН7. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН10. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН1. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН2. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН5. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН6. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН7. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН8. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН9. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН10. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

1.8. Пререквізити: знання англійської мови на рівні В2, іноземна мова І (англійська) семестри 1-4.

2. Тематичний план навчальної дисципліни
Семестр 5

Розділ 1.

Тема 1. Граматика.

Повторення: Умовний спосіб. Модальні дієслова.

Інфінітив. Граматичні категорії інфінітиву. Інфінітив як підмет. Інфінітив як присудок та частина присудку. Інфінітив як додаток. Інфінітив як означення.

Тема 2. Аналітичне читання.

Урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Читання. Книжки. Письменники.

Розділ 2.

Тема 1. Граматика.

Інфінітив як обставина. Інфінітив як ввідна фраза. Інфінітив як частина конструкції «складний додаток». Інфінітив як частина *for*-конструкції. Інфінітив як частина конструкції «складний підмет». Повторення.

Тема 2.Аналітичне читання.

Урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Середня освіта та студентське життя.

Семестр 6

Розділ 1.

Тема 1. Граматика.

Повторення: Інфінітив.

Герундій. Граматичні категорії герундію. Герундіальні звороти. Герундій як підмет. Герундій як присудок та частина присудку. Герундій як означення. Герундій як додаток. Герундій як обставина. Герундій та інфінітив.

Тема 2.Аналітичне читання.

Урок 3.

Тема 3. Усна практика.

Актуальні тенденції бізнесу. Політика. Технологічні інновації.

Розділ 2.

Тема 1. Граматика.

Дієприкметник теперішнього часу, його граматичні категорії. Дієприкметник та герундій у порівнянні. Дієприкметник теперішнього часу як означення, обставина. Дієприкметник теперішнього часу як частина присудку та конструкції «складний додаток». Дієприкметник теперішнього часу як ввідна фраза.

Дієприкметник минулого часу. Дієприкметник минулого часу як означення та обставина. Дієприкметник минулого часу як частина присудку та конструкції «складний додаток». Дієприкметникові звороти. Усі безособові форми дієслова.

Тема 2. Аналітичне читання.

Урок 4.

Тема 3. Усна практика.

Мистецтво. Креативне мислення. Кіно.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Розділ 1.						
Тема 1. Граматика	34		24			10
Тема 2. Аналітичне читання	22		12			10
Тема 3. Усне мовлення	19		12			7

Разом за розділом 1	75		48			27
Розділ 2.						
Тема 1. Граматика	34		24			10
Тема 2. Аналітичне читання	22		12			10
Тема 3. Усне мовлення	19		12			7
Разом за розділом 2	75		48			27
Усього годин у 5 семестрі	**150**		**96**			**54**
6 семестр						
Розділ 1.						
Тема 1. Граматика	34		24			10
Тема 2. Аналітичне читання	22		12			10
Тема 3. Усне мовлення	19		12			7
Разом за розділом 1	75		48			27
Розділ 2.						
Тема 1. Граматика	34		24			10
Тема 2. Аналітичне читання	22		12			10
Тема 3. Усне мовлення	19		12			7
Разом за розділом 2	75		48			27
Усього годин у 6 семестрі	**150**		**96**			**54**
Усього за рік	**300**		**192**			**108**

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ауд) денна форма
	Семестр 5	
	Розділ 1	
	Тема 1. Граматика	
1.1	Вхідний тест. Повторення: Модальні дієслова. Умовний спосіб	2
1.2.	Безособові форми дієслова: загальна характеристика.	2
1.3.	Інфінітив. Граматичні категорії інфінітиву	2
1.4.	Інфінітив як підмет. Інфінітив як присудок	2
1.5.	Інфінітив як частина присудку	2
1.6.	Інфінітив як частина складеного присудка з модальними дієсловами	2
1.7.	Інфінітив як частина складеного присудка з аспектуальним значенням	2
1.8.	Самостійне вивчення «Іменник» – тест	2
1.9.	Інфінітив як додаток	2
1.10.	Інфінітив як додаток	2
1.11.	Інфінітив. Повторення. Тест	2
1.12.	Інфінітив як означення	2
	Тема 2. Аналітичне читання	
2.1.	Ознайомлення здобувачів освіти із робочою програмою з аналітичного читання в 5 семестрі. Урок 1. “Three Men in a	2

	Boat". Мовленнєві формули. Вправи. Знайомство з автором. Переклад тексту. Аналіз лексики. Вправи.	
2.2.	Урок 1. Текст "Three Men in a Boat". Лінгвостилістичний аналіз тексту. Переказ.	2
2.3.	Урок 1. Текст "Three Men in a Boat". Лексико-граматичні вправи.	2
2.4.	Урок 1. Текст "Three Men in a Boat". Розвиток навичок академічного письма. Активний вокабуляр. Проекти.	2
2.5.	Урок 1. Текст "Three Men in a Boat". Активний вокабуляр. Лексико-граматичні вправи. Повторення. Підготовка до тематичної контрольної роботи.	2
2.6.	Тематична контрольна робота 1. Переклад.	2
	Тема 3. Усне мовлення	
3.1.	Ознайомлення здобувачів освіти з робочою програмою з усного мовлення в 5 семестрі. Розвиток навичок читання. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Розвиток навичок читання. Переваги та проблеми. Робота з вокабуляром. Диктант. Круглий стіл.	2
3.3.	Книжки. Робота з вокабуляром. Доповіді та презентації за темою. Диктант.	2
3.4.	Видатні письменники. Робота з вокабуляром. Дискусії.	2
3.5.	Видатні письменники. Диктант. Презентації. Рольова гра/презентації/проекти. Повторення.	2
3.6.	Тематична контрольна робота 1. Диктант.	2
	Розділ 2	
	Тема 1. Граматика	
1.1.	Інфінітив як обставина.	2
1.2.	Інфінітив як обставина.	2
1.3.	Інфінітив як ввідна фраза	2
1.4.	Інфінітив як частина конструкції «Складний додаток»	2
1.5.	Інфінітив як частина *for*-конструкції	2
1.6.	Інфінітив як частина *for*-конструкції	2
1.7.	Інфінітив як частина конструкції «Складний підмет»	2
1.8.	Інфінітив як частина конструкції «Складний підмет»	2
1.9.	Інфінітив як частина конструкції «Складний підмет»	2
1.10.	Інфінітив (усі функції). Повторення.	2
1.11.	Самостійне вивчення «Прикметник. Прислівник» – тест	2
1.12.	Повторення. Переклад «Інфінітив»	2
	Тема 2. Аналітичне читання	
2.1.	Урок 2. "To Sir, with Love". Мовленнєві формули. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
2.2.	Урок 2. Текст. "To Sir, with Love". Знайомство з автором. Переклад тексту. Аналіз лексики. Вправи.	2
2.3.	Урок 2. Текст "To Sir, with Love". Лінгвостилістичний аналіз тексту. Переказ.	2
2.4.	Урок 2. Текст "To Sir, with Love". Лексико-граматичні вправи.	2
2.5.	Урок 2. Текст "To Sir, with Love". Розвиток навичок академічного письма. Активний вокабуляр. Проекти. Лексико-граматичні вправи. Повторення. Підготовка до тематичної контрольної роботи.	2

2.6.	Тематична контрольна робота 1. Переклад.	2
	Тема 3. Усне мовлення	
3.1.	Середня освіта. Загальні принципи. Круглий стіл.	2
3.2.	Середня освіта. Переваги та проблеми. Робота з вокабуляром. Круглий стіл.	2
3.3.	Середня освіта. Робота з вокабуляром. Диктант. Презентації. Круглий стіл.	2
3.4.	Студентське життя та освітнє середовище. Робота з вокабуляром. Круглий стіл. Доповіді та презентації за темою.	2
3.5.	Студентське життя та освітнє середовище. Робота з вокабуляром. Диктант. Дискусії. Рольова гра/презентації/проекти. Повторення.	2
3.6.	Тематична контрольна робота 2. Диктант.	2
	Усього годин за 5 семестр	***96***
	Семестр 6	
	Розділ 1	
	Тема 1. Граматика	
1.1.	Інфінітив: повторення	2
1.2.	Герундій. Граматичні категорії герундію. Герундіальні звороти	2
1.3.	Герундій як підмет	2
1.4.	Герундій як присудок. Герундій як частина присудку	2
1.5.	Герундій як означення	2
1.6.	Герундій як додаток	2
1.7.	Герундій як додаток	2
1.8.	Герундій як обставина	2
1.9.	Герундій та інфінітив	2
1.10.	Герундій та інфінітив	2
1.11.	Самостійне вивчення «Займенник» – тест	2
1.12.	Повторення. Переклад «Герундій»	2
	Тема 2. Аналітичне читання	
2.1.	Ознайомлення здобувачів освіти з робочою програмою з усного мовлення в 6 семестрі. Урок 3.“The Fun They Had”. Мовленнєві формули. Вправи.	2
2.2.	Урок 3.“The Fun They Had”. Знайомство з автором. Переклад тексту. Аналіз лексики. Вправи.	2
2.3.	Урок 3.“The Fun They Had”. Лінгвостилістичний аналіз тексту. Переказ.	2
2.4.	Урок 3.“The Fun They Had”. Лексико-граматичні вправи.	2
2.5.	Урок 3.“The Fun They Had”. Розвиток навичок академічного письма. Активний вокабуляр. Проекти. Лексико-граматичні вправи. Повторення. Підготовка до тематичної контрольної роботи.	2
2.6.	Тематична контрольна робота 1 за уроком 3. Переклад.	2
	Тема 3. Усне мовлення	
3.1.	Актуальні тенденції бізнесу. Робота з вокабуляром. Дискусії.	2
3.2.	Актуальні тенденції бізнесу. Робота з вокабуляром. Диктант. Обговорення та дискусії.	2
3.3.	Політика. Робота з вокабуляром. Обговорення та дискусії. Диктант. Презентації та проекти.	2

3.4.	Технологічні інновації. Робота з вокабуляром. Презентації та проєкти.	2
3.5.	Технологічні інновації. Робота з вокабуляром. Диктант. Обговорення та дискусії. Рольова гра/презентації/проекти. Повторення.	2
3.6.	Тематична контрольна робота 1. Диктант.	2
	Розділ 2	
	Тема 1. Граматика	
1.1.	Дієприкметник теперішнього часу, його граматичні категорії. Дієприкметник та герундій у порівнянні	2
1.2.	Дієприкметник теперішнього часу як означення	2
1.3.	Дієприкметник теперішнього часу як обставина	2
1.4.	Дієприкметник теперішнього часу як частина конструкції «складний додаток»	2
1.5.	Дієприкметник теперішнього часу як ввідна фраза	2
1.6.	Дієприкметник теперішнього часу, герундій, інфінітив	2
1.7.	Дієприкметник минулого часу. Дієприкметник минулого часу як означення	2
1.8.	Дієприкметник минулого часу як обставина. Дієприкметник минулого часу як частина присудку	2
1.9.	Дієприкметник минулого часу як частина конструкції «складний додаток». Дієприкметникові звороти.	2
1.10	Самостійне вивчення «Прийменник» – тест	2
1.11.	Усі безособові форми дієслова. «Герундій» - тест	2
1.12.	Вихідний тест	2
	Тема 2. Аналітичне читання	
2.1.	Урок 4. “Art for Heart’s Sake”. Мовленнєві формули. Вправи.	2
2.2.	Урок 4. “Art for Heart’s Sake”. Знайомство з автором. Переклад тексту. Аналіз лексики. Вправи.	2
2.3.	Урок 4. “Art for Heart’s Sake”. Лінгвостилістичний аналіз тексту. Переказ.	2
2.4.	Урок 4. “Art for Heart’s Sake”. Лексико-граматичні вправи.	2
2.5.	Урок 4. “Art for Heart’s Sake”. Розвиток навичок академічного письма. Активний вокабуляр. Проєкти. Лексико-граматичні вправи. Повторення. Підготовка до тематичної контрольної роботи.	2
2.6.	Тематична контрольна робота 1 за уроком 4. Переклад.	2
	Тема 3. Усне мовлення	
3.1.	Мистецтво. Робота з вокабуляром	2
3.2.	Мистецтво. Видатні художники. Робота з вокабуляром. Диктант. Обговорення та дискусії. Презентації.	2
3.3.	Креативне мислення. Робота з вокабуляром. Диктант. Презентації та проекти.	2
3.4.	Кінодискурс. Робота з вокабуляром. Презентації та проекти.	2
3.5.	Кінодискурс. Робота з вокабуляром. Диктант. Презентації та проекти. Рольова гра/презентації/проекти. Повторення.	2
3.6.	Тематична контрольна робота 2. Диктант.	2
	Усього годин за 6 семестр	***96***
	Усього за рік	***192***

5. Завдання для самостійної роботи

5.1. Завдання для самостійної роботи для здобувачів освіти денної форми навчання

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
	Семестр 5	
Розділ 1	**Тема 1.**Самостійне вивчення теми «Іменник»	10
	Тема 2. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів	10
	Тема 3. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів. Індивідуальне читання. **За усіма темами**: підготовка до практичних занять, робота зі словниками та аудіо- та відеоматеріалами, включаючи електронні.	7
	Разом за розділом 1	**27**
Розділ 2	**Тема 1.** Самостійне вивчення теми «Прикметник. Прислівник»	10
	Тема 2. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів	10
	Тема 3. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів. (Здобувачі вищої освіти обирають автентичний роман об'ємом 400 сторінок, самостійно читають у продовж тематичного блоку, складають словник незнайомих слів (близько 500), роблять інтерактивну презентацію або пишуть твір). **За усіма темами**: підготовка до практичних занять, робота зі словниками та аудіо- та відеоматеріалами, включаючи електронні.	7
	Разом за розділом 2	**27**
	Разом за 5 семестр	**54**
	Семестр 6	
Розділ 1	**Тема 1.** Самостійне вивчення теми «Займенник»	10
	Тема 2. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів	10
	Тема 3. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів. **За усіма темами**: підготовка до практичних занять, робота зі словниками та аудіо- та відеоматеріалами, включаючи електронні.	7
	Разом за розділом 1	**27**
Розділ 2	**Тема 1.** Самостійне вивчення теми «Прийменник»	10
	Тема 2. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів	10
	Тема 3. Підготовка презентацій/рольових ігор, проектів. Підготовка індивідуального читання. (Здобувачі освіти обирають автентичний роман об'ємом 400 сторінок, самостійно читають у продовж тематичного блоку, складають словник незнайомих слів (близько 500), роблять інтерактивну презентацію або пишуть твір). **За усіма темами**: підготовка до практичних занять, робота зі словниками та аудіо- та відеоматеріалами, включаючи електронні.	7

	Разом за розділом 2	**27**
	Разом за 6 семестр	**54**
	Разом за рік	**108**

Правила використання ШІ

Правила використання ШІ регламентуються **Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту**
Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ШІ.
5.2.1. Модель «ШІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).
5.2.2. Модель «ШІ як асистент» – дозволяється використання ШІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ШІ.
5.2.3. Модель «ШІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ШІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).
6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:
− використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);
− застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;
− використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;
− зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені робочим навчальним планом

7. Методи навчання

1. Комунікативний метод (brainstorming, oral participation, discussion, group work, cognitive/mind map).
2. Проблемно-пошуковий та дослідницький метод (аналіз мовних явищ, постановка проблемних завдань, міні-дослідження, кейс-аналіз).
3. Проєктний метод (індивідуальні та групові проєкти, презентація результатів).
4. Практичний метод (виконання мовних, комунікативних, перекладацьких, аналітичних вправ і практичних завдань).
5. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (наукові статті, медіатексти, художні тексти, цифрові ресурси).
6. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).
7. Метод взаємного оцінювання (Peer Review) та самооцінювання.
8. Аудіовізуальний метод (робота з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійними презентаціями).

9. Метод педагогічної підтримки (Scaffolding) – поетапне супроводження навчальної діяльності шляхом демонстрації зразків, покрокового виконання завдань, надання мовленнєвих опор і візуалізації навчального матеріалу (демонстрація, ілюстрація, розповідь, бесіда)
10. Метод імітаційного моделювання (імітаційні ігри) – моделювання реальних професійних ситуацій, пов'язаних зі змістом навчальної дисципліни, з метою розвитку навичок прийняття рішень, професійної комунікації, співпраці, критичного мислення та застосування теоретичних знань у практично наближених умовах.
11. Кейс-метод (Case Study) – аналіз автентичних або змодельованих професійних ситуацій, пов'язаних зі змістом навчальної дисципліни, з метою розвитку аналітичного та критичного мислення, формування навичок прийняття обґрунтованих рішень, аргументації власної позиції та вироблення практичних стратегій розв'язання професійних проблем.
14. Практичні методи: вправи. Серед вправ виокремлюються:
а) усні вправи (odd one out; word cards; mnemonics; ranking cards; jigsaw reading; graphic organizers; stickers);
б) письмові вправи — диктанти, переклади, твори, реферати, доповіді.
15. Робота з підручником.

Методи навчання з використанням цифрових технологій

1. Метод змішаного навчання (Blended Learning) – поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання з використанням LMS і хмарних освітніх середовищ для організації навчального процесу, розміщення навчальних матеріалів, виконання, перевірки й оцінювання завдань (Moodle, Google Classroom, Canvas).
2. Метод перевернутого навчання (Flipped Classroom) – самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою цифрових ресурсів із подальшим виконанням практичних, комунікативних та дослідницьких завдань під час аудиторної роботи (YouTube, Moodle, Google Classroom, Canva).
3. Метод використання генеративного штучного інтелекту як засобу навчальної підтримки – застосування інструментів генеративного ШІ для аналізу, узагальнення, редагування текстів, розвитку академічного письма, мовної практики, створення навчальних матеріалів та рефлексії з дотриманням принципів академічної доброчесності (ChatGPT).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування.
2. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, переказ, диктант, словниковий диктант, переклад, есе, письмовий залік.
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю, метод перехресного контролю студентів.
5. Екзаменаційні диктант та переклад.
6. Метод презентацій/проектів.

9. Схема нарахування балів
5, 6 семестр

<table>
<tr><td colspan="14">Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання</td><td>Підсумковий семестровий контроль (екзамен)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td colspan="7">Розділ 1</td><td colspan="7">Розділ 2</td><td rowspan="4">(дикт + пер) х 4 40</td><td rowspan="4">100</td></tr>
<tr><td>Тема 1</td><td>Тема 2</td><td>Тема 3</td><td>Сума Т1+ Т2+ Т3</td><td>Диктант</td><td>Лекс-грам. пер.</td><td>Дикт+ пер. /2х3</td><td>Тема 1</td><td>Тема 2</td><td>Тема 3</td><td>Сума Т1+ Т2+ Т3</td><td>Диктант</td><td>Лекс-грам. пер.</td><td>Дикт+ пер. /2х3</td></tr>
<tr><td>max 5</td><td>max 5</td><td>max 5</td><td>max 15</td><td>max 5</td><td>max 5</td><td>max 15</td><td>max 5</td><td>max 5</td><td>max 5</td><td>max 15</td><td>max 5</td><td>max 5</td><td>max 15</td></tr>
<tr><td colspan="7">30</td><td colspan="7">30</td></tr>
<tr><td colspan="14">60</td></tr>
</table>

Форми контролю навчальних здобутків студентів денної та заочної форм навчання:

Тема 1 – лексико-граматичний переклад;

Тема 2 – лексико-граматичний переклад;

Тема 3 – диктант.

Підсумкова оцінка складається з двох компонентів: поточна робота в семестрі (60 балів) та екзаменаційна контрольна робота (40 балів).

Бали за роботу в семестрі нараховуються за: (1) поточні роботи з граматики (переклади, тести на множинний вибір/встановлення відповідності, заповнення пропусків відповідними граматичними формами, диктанти), активну участь у ході заняття, виконання домашніх завдань; (2) поточні роботи з аналітичного читання (переклади, перекази, аналіз тексту), активну участь у ході заняття, виконання домашніх завдань; (3) поточні роботи та відповіді з усного мовлення та (4) підготовка презентацій/рольових ігор/проектів.

За письмові поточні роботи (переклади, тести на множинний вибір/встановлення відповідності, заповнення пропусків відповідними граматичними формами, есе, складання концептуальних схем, діаграм, тощо, диктанти) бали нараховуються в залежності від кількості штрафних балів у роботі (1 штрафний бал нараховується за невірне написання активних моментів – граматичних або лексичних одиниць, вивчених у межах теми; 0,5 штрафного балу – за невірне написання усіх інших лексичних одиниць та граматичні помилки у матеріалі, який не належить до теми, що вивчається).

5 балів – 0% – 10% помилок.

4 бали – 11% – 20% помилок.

3 бали – 21% – 40% помилок.

2 бали – 41% і більше помилок.

За усну відповідь (перекази, аналіз тексту) нараховується:
5 балів – розгорнута, максимально повна відповідь, студент вільно володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.
4 бали – розгорнута відповідь, в якій бракує деякої інформація, яка, проте, не має ключового значення; студент володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.
3 бали – відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення деякої частини інформації, наявні граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.
2 бали – відповідь в мінімально припустимому або недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена, наявні серйозні лексичні та/або граматичні помилки, які заважають розумінню, комунікативне завдання не виконано.
0 балів – відповідь відсутня.
За написання твору нараховується:
5 балів – завдання виконане повністю, змістовне наповнення є достатнім, лексичний репертуар повністю відповідає темі, формулювання варіюються задля уникнення повторів, наявні з'єднувальні елементи, що повністю забезпечують зв'язок між частинами тексту, високий ступінь граматичного контролю, немає помилок, що ведуть до непорозуміння.
4 бали – завдання виконане повністю, змістовне наповнення є достатнім, лексичний репертуар відповідає темі, наявні не всі з'єднувальні елементи для забезпечення зв'язку між частинами тексту, у тексті наявні повтори, граматичні помилки, що не заважають розумінню прочитаного, крім помилок у граматичному матеріалі, який було пройдено на заняттях з предмету «Іноземна мова І (англійська)» на момент написання твору.
3 бали – завдання виконане не повністю, лексичний репертуар частково відповідає темі, недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної задачі, наявні повтори, наявні не всі з'єднувальні елементи для забезпечення зв'язку між частинами тексту, граматичні помилки, що заважають розумінню прочитаного, грубі граматичні помилки, особливо у матеріалі, який було пройдено на заняттях з предмету «Іноземна мова І (англійська)» на момент написання твору.
2 бали – завдання виконане не повністю, зміст не розкрито, лексичний репертуар на рівні володіння окремими словами і фразами за темою твору, через велику кількість лексичних помилок зміст незрозумілий, з'єднувальні елементи відсутні, робота складається з набору речень, велика кількість граматичних помилок, що унеможливлює розуміння написаного.
Обов'язкові структурні елементи для презентації індивідуального читання:
Коротка інформація про автора твору (біографічні відомості, країна, літературний напрям або стиль).
Узагальнений зміст прочитаного (ключові події, персонажі, основна ідея твору).
Вибрані цікаві лексичні одиниці (ідіоми, фразеологізми, тематична лексика) з перекладом або коментарем у кількості від 15 до 20.
Власна оцінка твору, враження, можлива мораль або актуальність для сучасного читача.
Візуальний супровід (зображення, ілюстрації, цитати, ключові слова).
Кількість слайдів: **10-15.** Презентація має бути структурованою, логічно побудованою та візуально охайною.
Тривалість доповіді: 5-10 хвилин. Виступ має супроводжуватись коментарями до слайдів, бути логічним і послідовним.
За презентацію/проєкт нараховується:
5 балів – студент говорить зв'язно, логічно, не робить довгих пауз; мовлення зрозуміле, інтонація та наголоси правильні; вживає лексику, пов'язану з темою, уникає частого повторення; використовує різні граматичні структури; слайди не перевантажені текстом,

оформлені креативно й охайно; час презентації в межах 3–5 хвилин.
4 бали – студент загалом говорить зв'язно, але є незначні паузи або повторення; мовлення зрозуміле, вимова в основному правильна; лексика доречна, хоча не дуже різноманітна; граматика переважно правильна, але з окремими помилками; слайди оформлені охайно, з достатньою візуальною підтримкою; час презентації – у межах 2:30–5:30 хвилин.
3 бали – мовлення має основну логіку, але часті паузи або повторення порушують зв'язність; є помилки у вимові, які іноді ускладнюють розуміння; вжита лексика загальна, повторюється; граматика проста, з помилками, що не критично впливають на зміст; слайди прості, без оформлення або з надлишком тексту; тривалість – від 2 до 3 хв або від 5 до 6 хв.
2 бали – мовлення малозв'язне, з частими зупинками; вимова й інтонація часто ускладнюють розуміння; лексика обмежена або недоречна; граматичні помилки впливають на сприйняття; слайди перевантажені або відсутні; презентація надто коротка або довга (менше 2 хв / більше 6 хв).
0 балів – презентація відсутня або повністю не відповідає завданню; студент не розкрив тему; мовлення незрозуміле або відсутнє; тривалість – менше 30 секунд або зовсім відсутня візуальна/мовна частина.
Наприкінці роботи над кожним розділом підсумовуються середні бали за роботу за темами 1, 2 та 3, тобто максимально студент може отримати 15 балів за поточну роботу над розділом.
При необґрунтованому пропуску занять студент отримує 0 балів за кожне з них, що також ураховується при підрахунку середнього поточного балу.
За написання тематичних контрольних робіт (диктанту та лексико-граматичного перекладу) студент отримує від 5 до 2 балів (див. критерії оцінювання нижче), середній бал за які помножується на 3, таким чином максимальна кількість балів становить 15. Отже, підсумкова оцінка за кожен розділ становить максимум 30 балів, а за кожен семестр – 60 балів.
Студент отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50% учбового матеріалу у семестрі, тобто набрав не менше 30 балів.

Ліміт часу на питання тестів, які виконуються здобувачами освіти, становить 30 секунд.

Критерії оцінювання тематичних та екзаменаційних контрольних робіт:
Шкала відповідності оцінки (за національною системою)
кількості штрафних балів

V семестр:

	Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
Диктант	60	0-6	6,5-12	12,5-24	24,5 і більше
Переклад	60	0-6	6,5-12	12,5-24	24,5 і більше

VI семестр:

	Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
Диктант	70	0-7	7,5-14	14,5-28	28,5 і більше

Переклад	70	0-7	7,5-14	14,5-28	28,5 і більше

Тематичні та екзаменаційні роботи (диктант обсягом 1500-1600 друк. знаків (2 прочитування) та лексико-граматичний переклад обсягом 1600 друк. знаків у 5 семестрі; диктант обсягом 1600-1700 друк. знаків (2 прочитування) та лексико-граматичний переклад обсягом 1700 друк. знаків у 6 семестрі містять 60 (5 семестр) та 70 (диктант) і 60-70 (переклад) (6 семестр) активних моментів – граматичних явищ та лексичних одиниць, що вивчалися протягом семестру.
Оцінка за екзаменаційні роботи виставляється у залежності від кількості помилок/штрафних балів у відповідності до шкали (див. вище): студент отримує від 5 до 2 балів за диктант та лексико-граматичний переклад, середній бал за які помножується на 8, таким чином максимальна кількість балів за екзаменаційні роботи становить 40.
Набрані бали за роботу в семестрі (максимум 60) та екзаменаційні роботи (максимум 40) підсумовуються; максимальний бал дорівнює 100.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Англійська мова».
Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.
Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:
● онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Англійська мова»;
● участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
● сертифіковані програми за темами ОК «Англійська мова», проведені міжнародними організаціями чи університетами.
Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.** Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для чотирирівневої шкали оцінювання	Оцінка для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	задовільно
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	незадовільно

10. Рекомендована література
Основна література

5 семестр

1. Pakharenko A. V., Vakulenko A. I. Pages into Speech : instruction and training manual for 3rd-year students of the School of Foreign Languages [Electronic resource] / A. V. Pakharenko, A. I. Vakulenko. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University,

2026. – (PDF 123 p.) https://ekhnuir.karazin.ua/items/81a7164b-527f-4c0d-8eab-176c7715d04e
2. Власова В. П., Язловицька О. В. Analytical Reading: Decoding Meanings and Contexts (частина I) : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету іноземних мов : у 2 ч. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. Ч. 1. 112 с.
3. Варенко Т. К., Кузьміна В. С., Меркулова Т. К., Набокова І.Ю. Працюємо самостійно. Навчальний посібник для самостійної роботи з англійської мови для студентів 3 курсу факультету іноземних мов. Частина 1. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2010. 119 с.
4. Меркулова Т. К., Кузьміна В. С., Набокова І. Ю., Липецька В. С. Практична граматика англійської мови для студентів 3 курсу. Безособові форми дієслова. Частина перша. Інфінітив: навчально-методичний посібник. Х.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. 140 с.
5. Свердлова І. О., Скрипнік І. Ю. English Verbals in Context. Харків. 2014. 47 с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream, B2, Student's Book. Newbury, Berkshire, UK. 2012. 168 p.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream, B2, Workbook. Newbury, Berkshire, UK. 2012. 151 p.
8. Байбекова Л.О., Конєва М.З., Немчонок С.Л., Прудніkова А.О., Птушка А.С., Язловицька О.В. Vocabulary booster: Практикум з аспекту «Speech Practice» для студентів 1-5 курсів факультету іноземних мов. Харків, 2022. 203 с.
9. Аудіювання для заочної форми навчання: "20,000 Leagues under the Sea"
10. Домашнє читання для заочної форми навчання: "Three men in a boat" by Jerome K. Jerome

6 семестр

1. Pakharenko A. V., Vakulenko A. I. Understanding Today : instruction and training manual for 3rd-year students of the School of Foreign Languages [Electronic resource] / A. V. Pakharenko, A. I. Vakulenko. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2026. – (PDF 136 p.) https://ekhnuir.karazin.ua/items/ac802eb2-d095-4498-8834-1a58d3d1d9be
2. Власова В. П., Язловицька О. В. Analytical Reading: Decoding Meanings and Contexts (частина II) : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету іноземних мов : у 2 ч. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. Ч. 2. 88 с.
3. Кузьміна В. С., Меркулова Т. К., Нефьодова О. Д. Безособові форми дієслова: герундій: навчально-методичний посібник. Х.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2016. 76 с.
4. Практична граматика англійської мови для студентів 3 курсу. Безособові форми дієслова. Частина перша. Інфінтив / Меркулова Т.К., Кузьміна В.С., Набокова І.Ю., Липецька В.С. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 140 с.
5. Свердлова І. О., Скрипнік І. Ю. English Verbals in Context. Харків. 2014. 47 с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream, B2, Student's Book. Newbury, Berkshire, UK. 2012. 168 p.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream, B2, Workbook. Newbury, Berkshire, UK. 2012. 151 p.
8. Байбекова Л.О., Конєва М.З., Немчонок С.Л., Прудніkова А.О., Птушка А.С., Язловицька О.В. Vocabulary booster: Практикум з аспекту «Speech Practice» для студентів 1-5 курсів факультету іноземних мов. Харків,2022. 203 с.
9. Аудіювання для заочної форми навчання: "20,000 Leagues under the Sea"
10. Домашнє читання для заочної форми навчання: "Three men in a boat" by Jerome K. Jerome

Допоміжна література

1. Foley M. Longman Advanced Learner's Grammar: A self-study reference & practice book with answers. Longman (Pearson Education). 2003. 384 p.
2. Foley M. MyGrammarLab Advanced C1/C2 without key. Pearson Education Ltd. 2012. 384 p.
3. Mann M., Destination C1 & C2. Grammar and Vocabulary. Advanced Student's Book with Key. Macmillan Ltd. 2017. 308 p.
4. Quirk R. A comprehensive grammar of the English language. Harlow: Longman, 1985. 1779 p.
5. Sharman E.. Across Cultures. Harlow: Longman, 2004. 96 p.
6. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови. Київ, 2008. 367 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. Breaking News English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://breakingnewsenglish.com/
3. Cambridge Dictionary Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://dictionary.cambridge.org/
4. English Grammar Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar
5. Macmillan Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.macmillandictionary.com/
6. Merriam-Webster Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.merriam-webster.com/thesaurus/time
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/
8. English Grammar and Style [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.edx.org/course/english-grammar-style-uqx-write101x-1
9. English Grammar and Essay Writing [Електронний ресурс]. – Режим доступу :https://www.edx.org/course/english-grammar-essay-writing-uc-berkeleyx-colwri2-2
10. TED: Ideas worth spreading [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.ted.com/

11. http://www.writedesignonline.com
12. http://www.oxfordlearnersdictionaries.com
13. http://www.merriam-webster.com/
14. http://www.collinsdictionary.com
15. http://www.dictionary.cambridge.org/
16. http://www.filmsite.org
17. http://www.hollywood.com/movies
18. http://storage1.expresspublishingapps.co.uk/leaflets/new/AdvancedGramVoc.pdf