

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра англійської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Олександр ФЕДЮКОВ



2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА США

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 03 – гуманітарні науки

спеціальність 035 – філологія

освітня програма англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, німецька мова та література і переклад та англійська мова, французька мова та література і переклад та англійська мова, переклад (іспанська та англійська мови), переклад (китайська та англійська мови), переклад (арабська та англійська мови)

спеціалізація

035.041 германські мови та література (переклад включно) (англ. мова)

035.043 германські мови та література (переклад включно) (нім. мова)

035.051 романські мови та література (переклад включно) (іспан. мова)

035.055 романські мови та література (переклад включно) (франц. мова)

035.065 східні мови та література (переклад включно) (кит. мова)

035.060 східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська

вид дисципліни вибіркова

факультет іноземних мов

2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“26 ”__серпня__ 2022 року, протокол № 8

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **МОРОЗОВА Ірина Ігорівна**,
канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри англійської філології

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“26 ”__серпня__ 2022 року, протокол № 1

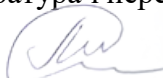
Завідувач кафедри англійської філології



д.ф.н., проф. Вікторія САМОХІНА

Програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Переклад (китайська та англійська мови), Переклад (арабська та англійська мови)

Гарант освітньої програми Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова



Людмила СОЛОЩУК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Німецька мова та література і переклад та англійська мова



Олеся МАЛАЯ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Французька мова та література і переклад та англійська мова



Марія БЄЛЯВСЬКА

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Переклад (іспанська та англійська мови)

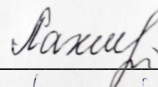


Діана ПЕСОЦЬКА

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Переклад (китайська та англійська мови)

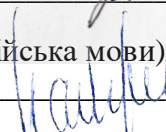


Юлія ЛАХМОТОВА

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Переклад (арабська та англійська мови)



Магда КАБІРІ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету

іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“26”__серпня__ 2022 року, протокол № 5

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов



к.п.н., доц. Анна КОТОВА

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США» складена відповідно до освітньої програми – англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, німецька мова та література і переклад та англійська мова, французька мова та література і переклад та англійська мова, переклад (іспанська та англійська мови), переклад (китайська та англійська мови), переклад (арабська та англійська мови).

Спеціалізація 035.041 германські мови та література (переклад включно) (англ. мова) 035.043 германські мови та література (переклад включно) (нім. мова) 035.051 романські мови та література (переклад включно) (іспан. мова) 035.055 романські мови та література (переклад включно) (франц. мова), 035.065 східні мови та література (переклад включно) (кит. мова) 035.060 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США» є формування у студентів соціокультурної, а також комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є набуття комунікативної та лінгвокультурної компетенції студентів в межах інтегрованого предметно-мовного навчання за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій, що сприятиме конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці.

Навчальна дисципліна забезпечує розвиток таких компетентностей:

А) Інтегральна компетентність: Здатність ефективно, інноваційно та творчо розв'язувати задачі та проблеми в галузі мовознавства (лінгвокраїнознавства зокрема) в перебігу професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної філологічної галузі і характеризується певною невизначеністю умов.

Б) Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

ЗК3. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення як стандартних, так і інноваційних завдань у практичних ситуаціях.

ЗК8. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.

ЗК12. Здатність бути критичним і самокритичним.

В) Фахові компетентності:

ФК1. Здатність демонструвати знання з теорії та історії англійської мови та перекладу.

ФК2. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем мовознавства, що визначають конкретну філологічну дисципліну (лінгвокраїнознавство англійськомовних країн), їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.

ФК4. Здатність до критичного осмислення історичних надбань, новітніх досягнень та перспектив розвитку філологічної науки (лінгвокраїнознавства зокрема).

ФК6. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства (лінгвокраїнознавства зокрема).

ФК10. Володіння державною мовою та двома іноземними мовами на високопрофесійному рівні.

ФК12. Знання загальноприйнятих норм поведінки, моралі й академічної доброчесності в

міжособистісних та професійних стосунках і вміння створювати умови для їх дотримання. ФК14. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації (і лінгвокраїнознавства зокрема) для вирішення професійних завдань.

1.3. Кількість кредитів: 3.

1.4. Загальна кількість годин – 90.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни

Вибіркова
Денна форма навчання
Рік підготовки – 3-й
Семестр – 5-й
Лекції – 32 год.
Практичні, семінарські заняття не передбачено робочим навчальним планом
Лабораторні заняття не передбачено робочим навчальним планом
Самостійна робота – 58 год.
Індивідуальні завдання не передбачено робочим навчальним планом

1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студенти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

Знання

- *Змістові*

ПРН7. Володіти соціокультурною компетенцією, що передбачає знання національно-культурних особливостей соціальної і мовної поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів користування цими знаннями в процесі спілкування.

- *Мовні*

ПРН1. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.

Вміння

комунікативні компетентності:

ПРН3. Використовувати іноземну мову для організації ефективної мовної, міжмовної та міжкультурної комунікації на особистому та професійному рівнях.

ПРН5. Використовувати іноземної мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування

(офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання завдань у різних сферах мовної, міжмовної та міжкультурної комунікації.

ПРН10. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних (зокрема лінгвокраїнознавчих) питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

автономність та відповідальність:

ПРН13. Володіти навичками розробки та реалізації різного типу проєктів в освітніх і культурно-просвітницьких установах, в соціально-педагогічній, гуманітарно-організаційній, книговидавничій, мас-медійній та комунікативній сферах, що передбачають використання державної та іноземних мов.

ПРН15. Дотримуватися правил академічної доброчесності, етичних та моральних принципів, що сприяють ефективному міжмовному та міжкультурному спілкуванню.

ПРН16. Використовувати цифрові технології у навчальному процесі та перекладацькій діяльності.

ПРН17. Здійснювати порівняльний аналіз державної мови та мов, що вивчаються на лексичному, граматичному та стилістичному рівнях.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії

Тема 1.1. Вступ. Короткий огляд географічних особливостей країни та демографії Сполученого королівства.

Тема 1.2. Державний устрій Сполученого королівства.

Тема 1.2.1. Монархія як складова державного устрою.

Тема 1.2.2. Три гілки державної влади.

Тема 3. Національна ідентичність.

Тема 4. Соціо-економічний розвиток Сполученого королівства. Система охорони здоров'я та соціальний захист.

Тема 5. Освіта у Сполученому королівстві.

Тема 6. Спорт. Їжа.

Тема 7. Засоби масової інформації.

Розділ 2. Сполучені Штати Америки

Тема 2.1. Короткий огляд географічних особливостей США та динаміки демографії країни.

Тема 2.2. Державний устрій США.

Тема 2.2.1. Загальна характеристика трьох гілок влади. Інститут президентства.

Тема 2.2.2. Законодавча та судова гілки влади. Система взаємозалежності та взаємообмеження законодавчої, виконавчої та судової влади.

Тема 2.3. Американська революція.

Тема 2.4. Громадянська війна (1861-1865).

Тема 2.5. США між двома війнами. Велика депресія. Друга світова війна.

Тема 2.6. Початок Холодної війни. «Нові границі» президента Кеннеді.

Тема 2.7. США наприкінці XX – першій третині XXI ст.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Денна форма (дистанційна)			
	Усього	у тому числі		
		л	сем	сп

1	2	3	4	5
Розділ 1				
Тема 1.1.	5	2		3
Тема 1.2.1.	6	2		4
Тема 1.2.2.	6	2		4
Тема 1.3.	5	2		3

1	2	3	4	5
Тема 1.4.	5	2		3
Тема 1.5.	6	2		4
Тема 1. 6.	6	2		4
Тема 1.7.	6	2		4
Разом за розділом 1	45	16		29
Розділ 2				
Тема 2.1.	5	2		3
Тема 2.2.1.	6	2		4
Тема 2.2.2.	6	2		4
Тема 2.3.	5	2		3
Тема 2.4.	5	2		3
Тема 2.5.	6	2		4
Тема 2.6.	6	2		4
Тема 2.7.	6	2		4
Разом за розділом 2	45	16		29
<i>Усього годин</i>	90	32		58

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
Розділ 1. Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії		
1.1.	Вступ. Короткий огляд географічних особливостей країни та демографії Сполученого королівства.	2
1.2.1.	Державний устрій Сполученого королівства. Монархія як складова державного устрою.	2
1.2.2.	Державний устрій Сполученого королівства. Три гілки державної влади.	2
1.3.	Національна ідентичність.	2
1.4.	Соціо-економічний розвиток Сполученого королівства. Система охорони здоров'я та соціальний захист.	2
1.5.	Освіта у Сполученому королівстві.	2
1.6.	Спорт. Їжа.	2
1.7.	Засоби масової інформації.	2
Разом за розділом 1		16
Розділ 2. Сполучені Штати Америки		
2.1.	Короткий огляд географічних особливостей США та динаміки демографії країни.	2
2.2.1.	Державний устрій США. Загальна характеристика трьох гілок влади. Інститут президентства	2
2.2.2.	Державний устрій США. Система взаємозалежності та взаємообмеження законодавчої, виконавчої та судової влади.	2
2.3.	Американська революція.	2
2.4.	Громадянська війна (1861-1865).	2
2.5.	США між двома війнами. Велика депресія. Друга світова війна.	2
2.6.	Початок Холодної війни. «Нові границі» президента Кеннеді.	2
2.7.	США наприкінці ХХ – початку ХХІ ст.	2
Разом за розділом 2		16
Усього годин		32

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Зміст самостійної роботи	К-ть годин	Форма контролю
1	2	3	4	5
Розділ 1				
1	Особливості лінгвокультурної спільноти Канади	Опрацювання матеріалу за темою (робота з конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства Великої Британії, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. С.6–83; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	10	Поточний контроль (тести на множинний вибір позааудиторно – self-assessment за допомогою ключа до тесту, що надається; аудиторно: feedback від викладача – коментарі щодо тестів; фронтальне опитування)

2	Особливості лінгвокультурної спільноти Південно-Африканської Республіки	Опрацювання матеріалу за темою (робота з конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства Великої Британії, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. С.84–115; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	9	Поточний контроль (тести на множинний вибір позааудиторно – self-assessment за допомогою ключа до тесту, що надається; аудиторно: feedback від викладача – коментарі щодо тестів; фронтальне опитування)
3	Особливості лінгвокультурної спільноти Республіки Ірландія	Опрацювання матеріалу за темою (робота з конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства Великої Британії, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. С.84–115; та інтернет-джерелами). Підготовка до поточного тесту.	10	Поточний контроль (тести на множинний вибір позааудиторно – self-assessment за допомогою ключа до тесту, що надається; аудиторно: feedback від викладача – коментарі щодо тестів.) Поточне тестування в режимі on-line (питання множинного вибору)
4	Особливості лінгвокультурної спільноти Австралії	Опрацювання матеріалу за темою (робота з електронним конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства США, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. С.146–197; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	10	Поточний контроль (тести на множинний вибір позааудиторно – self-assessment за допомогою ключа до тесту, що надається; аудиторно: feedback від викладача – коментарі щодо тестів; фронтальне опитування)
1	2	3	4	5
5	Особливості лінгвокультурної спільноти Нової Зеландії	Опрацювання матеріалу за темою (робота з електронним конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства США, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. С.198–231; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	9	Поточний контроль (тести на множинний вибір позааудиторно – self-assessment за допомогою ключа до тесту, що надається; аудиторно: feedback від викладача – коментарі щодо тестів; фронтальне опитування)
6	Особливості лінгвокультурної спільноти Індії	Опрацювання матеріалу за темою (робота з електронним конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства США, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І.	10	Поточний контроль (тести на множинний вибір позааудиторно – self-assessment за допомогою ключа до тесту, що надається;

		Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. С.232–277; та інтернет-джерелами). Підготовка до поточного тесту.		аудиторно: feedback від викладача – коментарі щодо тестів.) Поточне тестування в режимі on-line (питання множинного вибору)
Разом			58	

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено програмою

7. Методи навчання

1. Методики підходу «Інтегроване навчання предметі й іноземної мови» (CLIL / Content and language integrated learning)
2. Комунікативний метод (мозковий штурм, інтерактивна лекція)
3. Викладання з підтримкою (scaffolding) – демонстрація з Power Point
4. Робота з підручником, електронним конспектом лекцій
5. Аудіометод, відеометод

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: врахування активності студентів на лекціях (відповіді на питання лектора); фронтальне опитування.
2. Метод тестового контролю (тест на множинний вибір на платформі Moodle).
3. Метод самоконтролю за ефективністю науково-пізнавальної діяльності
4. Залік (тест на множинний вибір на платформі Moodle).

9. Схема нарахування балів

Поточне тестування та самостійна робота		Присутність та активність на лекціях	Підсумковий семестровий контроль (залік)	Сума
Розділ 1	Розділ 2	10	40	100
25 балів	25 балів			

Критерії оцінювання:

Два поточних тести (за матеріалами лекцій та самостійної роботи) містить 25 питань на множинний вибір кожний. Вірна відповідь на одне питання становить 1 бал. Загальна сума за тест – 25 балів, за два поточні тести в семестрі – 50 балів.

За присутність та активність на 100 % лекцій протягом семестру нараховується 10 балів, 90% – 8 балів, 80% – 6 балів, 70% – 4 бали, 60% – 2 бали, 50% і менше – 0 балів.

Максимальна кількість балів за семестр – 60.

Заліковий тест складається з 25 питань, вірна відповідь на кожне з яких становить 1 бал та 15 активних вокабулярних одиниць для перекладу (5 – з англійської на українську та 5 – з української на англійську та 5 назв штатів США), вірна відповідь на кожне з яких становить 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Максимальна кількість балів за семестр – 100. Студент отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % учбового матеріалу, тобто набрав не менше 30 балів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	незараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Морозова І.І. Матеріали лекцій «Лінгвокраїнознавство Великої Британії». Х., 2009. 100с.
2. Денісов О.І. Шість англomовних країн. Харків: Константа, 2007. 304 с.

Допоміжна література

1. J. O’Driscoll. Britain. OUP, 1996. 224 p.
2. P. Harvey, R. Johnes. Britain Explored. Longman, 2002. 240 p.
3. A. Room. An A to Z of British Life. OUP, 1992. 348 p.
4. M. Vaughan-Rees. In Britain. London, 1995. 198 p.
5. S.S. Birdsall, Florin J. Outline of American Geography. Washington, 1992 132p.
6. H. Cincotta. An Outline of American History. US Information Agency, 1994. 420 p.
7. E. Laird. Faces of the USA. Longman, 1987. 132 p.
8. Luther S. Ludeteke (ed). Making America: The Society and Culture of the USA. Washington: US Information Agency, 1990. 488 p.
9. D.S. Stevenson. American Life and Institutions. Stuttgart, 1998. 146 p.
10. R. Targonski. Outline of American Government. US Department of State, 1989. 126 p.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті

<http://www.british-study.com>

<http://www.royal.gov.uk>

<http://www.whitehouse.gov>

http://dublin.usembassy.gov/teaching_materials.html

<http://www.hum.au.dk/engelsk/asca/onWWW/resources.htm>

<http://www.colorado.edu/AmStudies/denver.htm>

SUMMARY

The course “**British and American Studies**” has been modified within the framework of the Erasmus+ Project 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration (MultiEd)

Components modified:

- literature updated;
- key terms introduced;
- competencies and learning outcomes added;
- constructive alignment observed throughout the course;
- self-study specified (see Self-Study Guidelines attached to the syllabus)
- entry questionnaire and final tests

- interactive lectures

The course is delivered in the academic year 2022/23 (5th semester) to BA students of the 3rd year majoring in English at the School of Foreign Languages of V.N. Karazin Kharkiv National University.

Branch of knowledge: 035 Philology

Specialization: 035.041 Germanic Languages and Literature, Translation inclusive.

Status of the discipline: cycle of professional courses; optional course

Developer and Lecturer: Associate Prof. Iryna MOROZOVA, PhD in Linguistics, Department of English Philology

Course volume:

3 ECTS

32 hours of lectures, 58 hours of self-study

Form of final control: written test (A, B, C, D)

Course language: English

Course prerequisites: level of English – B2; Introduction to General Linguistics

Course summary:

The course “British and American Studies” is optional for students who work towards their BA degree majoring in English or studying it as their second language. The course aims at developing in students sociocultural as well as communicative competences in order to help students better integrate into the English language teaching and translation practices via acquisition of concepts inherent to particular English-speaking countries.

Competencies:

Integral competency: ability to solve complex professional and research problems in the field of linguistics, Area Studies in particular.

General competencies:

- an ability to be socially responsible member of a group/team/society; to understand major principles of nature, society and humanity;
- an ability to work in a team and on one’s own;
- an ability to search, process, and critically analyze information needed to address professional and personal development;
- an aptitude for abstract thinking, analysis and synthesis;
- an ability to apply knowledge in real-life situations taking into account intercultural aspects of communication;
- command of information and communication technologies.
- an ability to understand and respect the diversity and multiculturalism of the society.
- an ability to communicate in English in one’s professional activities, to process information concerning Area Studies presented in English;
- an ability to think critically and be self-critical.

Professional competencies:

- knowledge of the structure of Philology, History of the English Language and Translation;

- an ability to demonstrate knowledge of the theory and history of English and translation;
- an ability to understand the essence and social significance of the future profession, the main issues of linguistics that determine a particular philological subject (Area Studies), their relationship in a holistic system of knowledge;
- an ability to critically comprehend historical heritage, latest achievements and prospects for the development of philology (Area Studies in particular);
- an ability to professionally apply advanced knowledge of the chosen philological major of linguistics (Area Studies in particular);
- proficiency in the state language and two foreign languages;
- knowledge of generally accepted norms of behavior, morality and academic integrity in interpersonal and professional relations and an ability to create conditions for their observance;
- an ability to apply advanced knowledge of the chosen philological major (as well as Area Studies in particular) to solve professional issues.

Learning outcomes:

Students are to

have the **knowledge** of the following

content: socio-cultural peculiarities, which involves knowledge of national and cultural characteristics of social and linguistic behavior of native speakers: their customs, etiquette, social stereotypes, history and culture, as well as ways to use this knowledge in communication;

language: comprehensive knowledge of state and foreign languages in terms of written and oral communication, in particular in situations of professional and scientific communication.

be able to:

use a foreign language to organize effective linguistic, interlinguistic and intercultural communication at the personal and professional levels; use the foreign language under study, orally and in writing, in different genre and style varieties and registers of communication (formal, informal, neutral), to solve problems in various areas of linguistic, interlingual and intercultural communication; explain the essence of specific philological (in particular those of Area Studies) issues clearly and adequately, to present one's own viewpoint and its substantiation both to experts and to the general public, to students in particular.

Autonomy and responsibility: to have skills to develop and implement various types of projects in educational and cultural-educational institutions, in socio-pedagogical, humanitarian-organizational, publishing, mass media and communication spheres, which involve the use of state and foreign languages; to adhere to the principles of academic integrity and professional ethics; to use digital technologies in the educational process and translation activities; to carry out a comparative analysis of the state language and languages studied at the lexical, grammatical and stylistic levels.

Assessment and feedback:

- continuous assessment tests – 2x25 points each (explanation to each question is embedded in the test automatic feedback)
- participation – 10 points (attendance and interaction in class)
- final test – 40 points (explanation to each question is embedded in the test automatic feedback)

Course quality monitoring

1. Syllabus feedback from internal and external (peer-)reviewers
2. Feedback from students who attend the course
3. Students' performance in the course