

Анотація навчальної дисципліни

Інформація для студентів

| | |
|---|--|
| Назва дисципліни | Іноземна мова II (німецька мова) |
| Викладач | Кононова Олена Леонідівна, старший викладач кафедри німецької філології та перекладу Смоляна Тетяна Альбертівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та перекладу Факультет іноземних мов, 61022, м. Харків, майдан Свободи, 4, головний корпус, сьомий поверх, к. 7-68. Тел.: 057 7075343. Електронна адреса кафедри: germphil@karazin.ua |
| Курс та семестр, у якому планується вивчення дисципліни | рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) |
| | денна форма: 1 курс 1-2 семестри кредити: 15 кількість годин: 450 |
| Факультети (навчально-наукові інститути), студентам яких пропонується вивчати дисципліну | Факультет: іноземних мов Спеціальність: 035 Філологія Освітня програма: Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова |
| Перелік компетентностей та відповідних результатів навчання, що забезпечує дисципліна | <p>Мета викладання навчальної дисципліни: підготовка філологів високої кваліфікації, учителів, здатних здійснювати навчально-педагогічну діяльність у середніх загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах, а також перекладачів, які здатні виконувати переклад з німецької та німецькою мовою у рамках загальноосвітньої тематики.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набуття та розвиток навичок та вмінь з читання, письма, аудіювання та мовлення на мовному матеріалі різної тематики на рівні A1-A2 у відповідності з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. - формування наступних програмних компетентностей: <p>Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі германської філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні:</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися німецькою мовою.</p> <p>ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Фахові:</p> <p>ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання</p> |

про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською та німецькою мовами.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз німецькомовних текстів різних стилів і жанрів.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм німецької літературної мови та культури мовлення.

ФК12. Здатність до організації ділової комунікації.

Очікується отримання студентами таких **програмних результатів навчання:**

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями німецькою мовою усно та письмово, використовувати цю мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3. Організувати процес свого навчання та самоосвіти.

ПРН4. Розуміти загальні суттєві характеристики реальності (фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства).

ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо, працювати у команді.

ПРН6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН8. Знати та розуміти систему мови і загальні властивості літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН10. Знати норми літературної німецької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН11. Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою мовою.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначати їхню специфіку та місце в літературному процесі.

ПРН14. Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз німецькомовних текстів різних стилів і жанрів.

ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови та мовлення, пов'язані з використанням німецької мови, і використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН18. Мати навички розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі германської філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Студенти мають:

знати: відповідну термінологію, лексичні та фразеологічні одиниці, а також граматичні правила, необхідні для здійснення комунікації з широкого спектру питань побутового характеру;

вміти: Читання: читати статті та повідомлення з сучасних проблем, автори яких займають особливу позицію або мають особливу точку зору; розуміти сучасну літературну прозу. Аудіювання: розуміти об'ємні висловлювання, стежити навіть за складною аргументацією на досить знайомі теми; розуміти більшість ТВ новин та програм про поточні події; розуміти більшість фільмів на літературній мові. Усне мовлення: представляти чіткі, детальні висловлювання про широке коло питань, що стосуються своїх сфер інтересів; висловлювати точку зору на запропоновану тему, наводячи аргументи „за” і „проти”. Письмо: писати зрозумілі, детальні тексти на ряд знайомих тем у межах своєї сфери інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; писати чіткі, детальні описи на різні теми, що стосуються тем, що вивчаються; написати огляд фільму, книги або п'єси.

Опис дисципліни

Теми аудиторних занять та самостійної роботи

1-й семестр

Розділ 1. Вступний фонетико-граматичний курс

Тема 1. Фонетика

Органи мовлення. Побудова артикуляційного апарата. Основні фонетичні поняття. Фонетика, фонема, голосні, приголосні. Фонеми [a:], [a], [ə], [t], [d], [n], [s], [z], [ʃ], [ts], [l]. Довжина голосних, фонетичні склади, твердий приступ, аспірація, веляризація. Наголос у слові. Інтонація. Наголос у реченні. Мелодія. Фонеми [u:], [ʊ], [o:], [ɔ], [p], [b], [f], [v], [m], [pf]. Термінальна інтонація. Фонеми [ε:], [ε], [e:], [k], [g], [x]. Палаталізація. Закон кінця слів і складів. Напівдзвінкість. Аспірація. Інтонація в спеціальних питаннях. Фонеми [r], [v]. Наголос в слові у похідних словах з „ge-“, „be-“, „er-“, „ver-“, „zer-“, „ent-“, „emp“. Асиміляція за глухістю. Ритмічні групи. Інтонація в наказових реченнях. Фонеми [I], [i:], [i]. Інтерогативна мелодія. Інтонація в загальних питаннях. Наголос в складених словах.

Тема 2. Граматика

Теперішній час слабких дієслів. Порядок слів у простому реченні. Займенник *man*. Порядок слів в спеціальних питаннях. Відмінювання іменників чоловічого і середнього роду. Теперішній час дієслова *mögen*.

Наказовий спосіб 2 ос. однини та множини слабких і сильних дієслів з кореневою «a». Теперішній час сильних дієслів з кореневою «e». Теперішній час сильних дієслів з кореневою «e». Наказовий спосіб сильних дієслів з кореневою «e». Теперішній час дієслова *sein*. Порядок слів у загальних питаннях.

Розділ 2. Вступний фонетико-граматичний курс

Тема 1. Фонетика

Фонеми [ae], [ao], [h]. Інтонація в простих реченнях з присудками, вираженими дієсловами з відокремлюваними префіксами. Фонеми [ç], [ŋ], [j]. Інтонація у відповідях на загальні питання. Інтонація в альтернативних питаннях. Фонеми [y:], [Y]. Інтонація в реченнях з однорідними членами. Фонеми [ø:], [œ]. Інтонація в реченнях з прямою мовою. Гемінація. Фонеми [ø], [tʃ]. Інтонація у кличних реченнях. Інтонація у складносурядних реченнях.

| | |
|---|--|
| <p>Організація курсу</p> <p>Мова викладання</p> | <p><i>Тема 2. Граматика</i> Дієслова з відокремлюваними префіксами. Теперішній час дієслова haben. Відмінювання ein, kein, mein. Теперішній час зворотних дієслів. Відмінювання особистих займенників. Заперечення. Утворення форм множини. Три основні форми дієслів. Прикметники і прислівники: порівняльні ступені. Претеріт дієслів. Теперішній час модальних дієслів і дієслова wissen. Уживання артиклю.</p> <p>2-й семестр (денне) <i>Розділ 1. Система шкільної та вищої освіти в Україні та Німеччині.</i> <i>Тема 1. Фонетика</i> Фонеми [u:], [ʊ]. Наголос у слові. Наголос у складних словах. Інтонація. Наголос у реченні. Мелодія. Скоромовки. Фонеми [ɪ], [i:], [i]. Фонема [ŋ]. Наголос у словосполученнях. Інтонація в загальних питаннях. Прогредієнтна інтонація.</p> <p><i>Тема 2. Граматика</i> Модальні дієслова. Перфект дієслів. Порядкові числівники. Складнопідрядні речення: підрядні причини. Нульовий артикль. Складносурядні речення. Сурядні сполучники. Слабка відміна іменників. Прийменники: Прийменники давального відмінку. Прийменники знахідного відмінку.</p> <p><i>Тема 3. Лексика</i> Система шкільної освіти в Німеччині. Навчання у школі. Система вищої освіти в Україні та Німеччині. Складні іменники. Дієслова <i>studieren</i> та <i>lernen</i>. Скорочення. Студентське буденне життя.</p> <p><i>Тема 4. Усна практика</i> Система шкільної освіти в Німеччині. Навчання у школі. Система шкільної освіти в Україні. Система вищої освіти в Німеччині та Україні. Перший день навчання в університеті – перші враження. Навчання на факультеті іноземних мов. Мій вступ та моє навчання в університеті. Заходи університету. Навчальні дисципліни.</p> <p><i>Розділ 2. Житло та житлові умови.</i> <i>Тема 1. Фонетика</i> Фонеми [ɛ:], [ɛ], [e:] та [ə]. Фонеми [ʃ] і [tʃ]. Дифтонг [ae]. Прогредієнтна інтонація.</p> <p><i>Тема 2. Граматика</i> Неозначений артикль. Претеріт кон'юнктив у самостійному реченні. Незалежний інфінітив з часткою <i>zu</i> та без неї. Прийменники з давальним відмінком. Прийменники зі знахідним відмінком.</p> <p><i>Тема 3. Лексика</i> «Дах над головою». Житло та житлові умови. Умеблювання житла. Студентська оселя. Пошук житла. Як живуть студенти у Німеччині.</p> <p><i>Тема 4. Усна практика</i> «Дах над головою». Житло та житлові умови в Німеччині та в Україні Моя оселя. Оселя, про яку я мрію.</p> <p>очно-дистанційна на основі додатку Zoom, що забезпечує можливість поєднання аудиторних занять з використанням форм онлайн-навчання (доступ до навчальних ресурсів, дискусії, консультації і спілкування з викладачем, обговорення і виконання навчальних завдань тощо). Дистанційний поточний контроль виконання завдань у формі тестування в електронно-поштовому форматі; аудиторний підсумковий контроль у формі письмового іспиту.</p> <p>німецька, українська</p> |
|---|--|