

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**
Декан факультету іноземних мов
Світлана ВІРОТЧЕНКО
“26” серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНА АНГЛІЙСЬКА ВИМОВА: США, ВЕЛИКА БРИТАНІЯ, КАНАДА, АВСТРАЛІЯ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань **В – культура, мистецтво та гуманітарні науки, А – освіта**

спеціальність **В11 – філологія, А4 – середня освіта**

освітня програма **Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови), Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)**

спеціалізація

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська, В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька, В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша іспанська, В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша французька, В11.65 Східні мови та літератури (переклад включно), перша китайська, А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

вид дисципліни **вибіркова**

факультет **іноземних мов**

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“26” серпня 2026 року, протокол №7

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Анастасія ПАХАРЕНКО, канд. філол. наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови; Владислав КУКУШКІН, канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови


(підпис)

Ірина МОРОЗОВА
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантами освітніх (професійних/наукових) програм:

Англійська мова та література
і переклад та друга іноземна мова



Людмила СОЛОЩУК

Французька мова та література
і переклад та англійська мова



Діана ПЕСОЦЬКА

Німецька мова та література
і переклад та англійська мова



Наталія КАРПУСЕНКО

Переклад (китайська та англійська мови)

Юлія ЛАХМОТОВА

Переклад (іспанська та англійська мови)



Тетяна БОЧАРНІКОВА

Середня освіта (англійська мова, друга
іноземна мова та зарубіжна література)

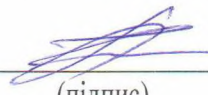


Анна КОТОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

26 серпня 2026 року, протокол № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов


(підпис)

Анна КОТОВА
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Сучасна англійська вимова: США, Велика Британія, Канада, Австралія» складена відповідно до освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови), Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) підготовки бакалаврів спеціалізації «B11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», «B11.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька», «B11.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська», «B11.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша французька», «B11.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська», «A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасна англійська вимова: США, Велика Британія, Канада, Австралія» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з регіональними варіантами сучасної англійської вимови; формування у них коректного розуміння і розмежування аспектів вимови представників носіїв англійської мови на Британських островах, північноамериканському континенті та південній півкулі; розвиток артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення відповідної англомовної локації; окреслення шляхів набуття акценту та практичного застосування отриманих знань.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни – оволодіти практичними навичками розрізнення англомовних акцентів; підвищити мовленнєву компетенцію здобувачів вищої освіти шляхом фонетичного аналізу тексту, інтонаційного аналізу речення, удосконалення умінь транскрибувати тексти; сформулювати у здобувачів вищої освіти умінь адаптувати вимову відповідно до головних англомовних акцентів – British Received Pronunciation та General American English; закріпити набуті теоретичні і практичні знання.

1.3. Кількість кредитів – 3

1.4. Загальна кількість годин – 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
4-й	4-й
Лекції	
Не передбачені	Не передбачені
Практичні, семінарські заняття	
32 год.	8 год.

Лабораторні заняття	
Не передбачені	Не передбачені
Самостійна робота	
58 год.	82 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачені	

1.6 Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна для ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови)

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та другою іноземною мовою на вибір: німецькою/французькою/іспанською/італійською/китайською тощо).

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм іспанської / німецької / французької / китайської / англійської та української літературної мови та культури мовлення.

Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна для ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

ЗК4. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблему.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК3. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати та оперувати інформацією в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні ресурси, а також застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК9. Прогностична компетентність. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та ефективно планувати його.

ФК10. Організаційна компетентність. Здатність організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, а також різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, створюючи відповідні осередки для їхнього розвитку.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна для ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови)

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна для ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

ПРН11. Оцінювати результати навчання та формувати у здобувачів освіти навички самооцінювання і взаємооцінювання.

ПРН12. Здійснювати постійний професійний розвиток та підтримку колег у розв'язанні професійних завдань в умовах постійних змін.

ПРН15. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРН16. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння/міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.

1.8 Передумови вивчення навчальної дисципліни

Знання англійської мови на рівні B1.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. *Accent and Variation in English. The British Isles.*

Тема 1.1. Linguistic and social variability. Ways and causes of accent differences.

Тема 1.2. England's accent variety. Received Pronunciation (RP).

Тема 1.3. Estuary English; Cockney; Multicultural London English (MLE); Northern English (Yorkshire, Lancashire); Scouse (Liverpool); Geordie; West Country English.

Тема 1.4. Scottish English (Edinburgh vs. Glasgow).

Тема 1.5. Welsh English and Northern Irish Accent.

Тема 2. *North American and Southern Hemisphere English Varieties.*

Тема 2.1. General American vs. Received Pronunciation.

Тема 2.2. Southern US English; New York City Accent; Boston Accent / Eastern New England; Inland Northern / Great Lakes; Midland / Central American English; African American Vernacular English; California English / Valley Speak; Western American English.

Тема 2.3. Canadian English.

Тема 2.4. Australian English (Broad, General, Cultivated Accents). New Zealand English.

Тема 2.5. IPA transcriptions and practice. Transcribing connected speech.

Тема 2.6. Linking and pronunciation practice.

Тема 2.7. Accent training techniques and detection drills.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
Тема 1.	34		12			22	34		4			30
Тема 2.	56		20			36	56		4			52
Усього годин	90		32			58	90		8			82

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ауд)	
		Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Accent and Variation in English. The British Isles.			
1.1.	Linguistic and social variability. Ways and causes of accent differences.	2	-
1.2.	England’s accent variety. Received Pronunciation (RP).	2	1
1.3.	Estuary English; Cockney; Multicultural London English (MLE); Northern English (Yorkshire, Lancashire); Scouse (Liverpool); Geordie; West Country English.	4	1
1.4.	Scottish English (Edinburgh vs. Glasgow).	2	1
1.5.	Welsh English and Northern Irish Accent.	2	1
Тема 2. North American and Southern Hemisphere English Varieties.			
2.1.	General American vs. Received Pronunciation.	6	1
2.2.	Southern US English; New York City Accent; Boston Accent / Eastern New England; Inland Northern / Great Lakes; Midland / Central American English; African American Vernacular English; California English / Valley Speak; Western American English.	4	1
2.3.	Canadian English.	2	1
2.4.	Australian English (Broad, General, Cultivated Accents). New Zealand English.	2	1
2.5.	IPA transcriptions and practice. Transcribing connected speech.	2	-
2.6.	Linking and pronunciation practice.	2	-
2.7.	Accent training techniques and detection drills.	2	-
	Усього годин	32	8

5. Самостійна робота

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Опрацювання матеріалу за темою “ <i>Accent and Variation in English. The British Isles.</i> ” Укладання узагальнюючих конспектів фонетичних і інтонаційних відмінностей. Акцентні дрілз та створення аудіо записів для поточного контролю.	22	30
2	Тема 2. Опрацювання матеріалу за темою “ <i>North American and Southern Hemisphere English Varieties.</i> ” Дослідження та аналіз особливостей транскрибування зв'язного мовлення, технік визначення та набуття регіональних англомовних акцентів.	36	52
	Разом	58	82

Правила використання ШІ

Правила використання ШІ регламентуються Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту. Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ШІ.

5.2.1. Модель «ШІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ШІ як асистент» – дозволяється використання ШІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ШІ.

5.2.3. Модель «ШІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ШІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

- використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);
- застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;
- використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;
- зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені робочим навчальним планом

7. Методи навчання

1. Комунікативний метод (дискусії, мозковий штурм, робота в парах і малих групах, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій).
2. Метод інтегрованого навчання предмета та іноземної мови (CLIL / Content and Language Integrated Learning).
3. Проблемно-пошуковий та дослідницький метод (аналіз мовних явищ, постановка проблемних завдань, міні-дослідження, кейс-аналіз).
4. Проєктний метод (індивідуальні та групові проєкти, презентація результатів).
5. Практичний метод (виконання мовних, комунікативних, перекладацьких, аналітичних вправ і практичних завдань).
6. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (наукові статті, медіатексти, художні тексти, цифрові ресурси) (YouTube, Youghlish, IDEA).
7. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).
8. Метод взаємного оцінювання (Peer Review) та самооцінювання.
9. Аудіовізуальний метод (робота з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійними презентаціями).

10. Метод педагогічної підтримки (Scaffolding) – поетапне супроводження навчальної діяльності шляхом демонстрації зразків, покрокового виконання завдань, надання мовленнєвих опор і візуалізації навчального матеріалу (PowerPoint, Canva).

11. Метод цифрового формувального оцінювання – поточний моніторинг навчальних досягнень, оперативний зворотний зв'язок, взаємооцінювання та самооцінювання із використанням цифрових сервісів (Moodle Quiz, Padlet).

12. Кейс-метод (Case Study) – аналіз автентичних або змодельованих професійних ситуацій, пов'язаних зі змістом навчальної дисципліни, з метою розвитку аналітичного та критичного мислення, формування навичок прийняття обґрунтованих рішень, аргументації власної позиції та вироблення практичних стратегій розв'язання професійних проблем (YouTube, IDEA).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування протягом практичного заняття.
2. Метод самоконтролю та взаємоконтролю.
3. Метод тестового контролю протягом курсу та залікового контролю.

9. Схема нарахування балів

Оцінка за роботу в семестрі					Підсумковий семестровий контроль (залік)	Разом
T1	Письмова контрольна робота за T1	T2	Письмова контрольна робота за T2			
20	10	20	10		40	100
Поточні контрольні завдання, створення аудіозаписів, робота з автентичними аудіоматеріалами	Поточна контрольна робота із тестами на множинний вибір	Поточні контрольні завдання, створення аудіозаписів, робота з автентичними аудіоматеріалами	Поточна контрольна робота із тестами на множинний вибір		Залікова контрольна робота у форматі тесту на множинний вибір, що складається з 20 питань (максимальна кількість балів 40, 20*2)	
(5+5+5+5)	10	(5+5+5+5)	10			
30		30				
60					40	

T1, T2 – теми

Критерії оцінювання

Підсумкова оцінка, отримана здобувачем вищої освіти, складається із суми балів за роботу за темами 1-2 (макс. 60 балів) та за залікову підсумкову роботу (макс. 40 балів); максимальний підсумковий бал дорівнює 100 балам.

Бали за роботу у семестрі нараховуються за (1): виконання завдань для перевірки закріпленого матеріалу (створення аудіо записів, робота з автентичними аудіо матеріалами для розрізнення акцентів на слух, робота з вправами на переключення з

акценту RP до GAm); (2) виконання письмової контрольної роботи у вигляді тесту на множинний вибір.

Критерії оцінювання завдань на створення аудіо записів для відпрацювання особливостей зазначеного акценту:

5 балів – ставиться за вивчення і відтворення контрольних моментів автентичного акценту у співвідношенні 90-100%; за ґрунтовне знання матеріалу, уміння коректно транскрибувати лексичні одиниці);

4 бали – ставиться за вивчення і відтворення контрольних моментів автентичного матеріалу із невеликими погрішностями у вимові та інтонації, коректні відповіді у діапазоні 70-80%;

3 бали – ставиться за вивчення та відтворення контрольних моментів автентичного матеріалу у діапазоні 50-60%, демонстрацію розуміння і засвоєння базових принципів акцентної варіації в обсязі, достатньому для подальшого процесу набуття спеціальності і майбутнього фаху, наявність суттєвих погрішностей.

2 бали – ставиться за невідповідність представлених результатів навчання зазначеним критеріям, вивчення і відтворення контрольних моментів автентичної вимови не відповідає вимогам, основний матеріал не є засвоєним.

0 балів – відповідь відсутня.

Протягом семестру здобувач вищої освіти має виконати два поточних тести (за матеріалами практичних занять та самостійної роботи), кожен з яких містить 10 питань на множинний вибір (надання відповіді на кожне запитання має становити 30 секунд, час виконання кожного тесту – 5 хвилин). За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал. Максимальна оцінка за тест – 10 балів.

Максимальна кількість балів за роботу в семестрі становить 60 балів: 20 балів за поточні відповіді у кожній із двох тем та 10 балів за поточну контрольну роботу, таким чином бали формуються за формулою $(5+5+5+5+10)*2 = 60$ балів. Здобувач вищої освіти не допускається до складання заліку за відсутності мінімум 30 балів за відповіді і виконання завдань протягом семестру.

При необґрунтованому пропуску занять здобувач вищої освіти отримує 0 балів за кожне завдання, що впливає на виведення середнього поточного балу.

Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо отримав не менше 30 балів під час роботи протягом семестру і при виконанні самостійних завдань.

Залікова робота складається із 20 запитань, які стосуються теоретичних та практичних аспектів викладеного матеріалу у курсі. При складанні тесту здобувачі вищої освіти можуть максимально набрати 40 балів (2 бали за кожну правильну відповідь на одне питання; надання відповіді на кожне запитання становить 30 секунд, час виконання тесту – 10 хвилин).

Бали, отримані за роботу у семестрі (максимум 60) та результат підсумкової залікової роботи (максимум 40) підсумовуються, максимальний бал за курс дорівнює 100.

У випадку наявності неформальної освіти, отриманої на платформах www.coursera.org/ та www.prometheus.org.ua, здобувачу вищої освіти може бути зарахована отримана у межах неформальної освіти кількість балів за тему окремо, декілька тем або за увесь вибірковий освітній компонент після успішного проходження відповідних курсів та надання відповідного документа (сертифікат, свідоцтво, тощо), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу. Зарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Сучасна англійська вимова: США, Велика Британія, Канада, Австралія».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Сучасна англійська вимова: США, Велика Британія, Канада, Австралія»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
- сертифіковані програми за темами ОК «Сучасна англійська вимова: США, Велика Британія, Канада, Австралія», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна**. Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Carley P., Mees I. M. *American English Phonetics and Pronunciation Practice*. Abingdon ; New York : Routledge, 2020. 272 p.
2. Carley P., Mees I. M. *English Phonetics and Pronunciation Practice*. 2nd ed. Abingdon ; New York : Routledge, 2024. 176 p. ([Routledge](#))
2. Hughes, A., Trudgill, P., & Watt, D. (2013). *English Accents and Dialects*. New York, NY: Routledge.
3. Kochem, T., Crompton, L., & Cotos, E. Oral Communication for Non-Native Speakers of English. Iowa State University Digital Press. URL: <https://iastate.pressbooks.pub/oralcommunication2e/part/part-i-interactive-components/> (Last accessed: 28.08.2026)
4. Meier, P. (2010). *Accents and Dialects for Stage and Screen*. Lawrence, Kansas: Paul Meier Dialect Services.
5. Schreier, D., Hund, M., & Schneider, E. W. (Eds.). (2020). *The Cambridge Handbook of World Englishes*. Cambridge University Press.
6. Wolfram, W., & Schilling, N. (2016) *American English: Dialects and Variation*. John Wiley & Sons. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=phbICgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (last accessed 28.06.2026)

Допоміжна література

1. Kukushkin, A. Pakharenko. Cultural and historical context in teaching in teaching English pronunciation: Accent recognition and drilling. *Наукові праці МАУП. Філологія*. 2025. 4(18). pp. 79-83. DOI <https://doi.org/10.32689/maup.philol.2025.4.10>
2. Тучина, Н.В., & Перлова, В.В. (2021). *A Way to Success: Practical English Phonetics for University Students. Year 1*. Харків: Фоліо.
3. Carley., P., & Mees, I.M. (2012). *British English Phonetic Transcription*. New York, NY: Routledge.
4. Hewings, M. (2017). *English Pronunciation in Use*. CUP.
5. Lindsey., G. (2019). *English after RP: Standard British Pronunciation Today*. Palgrave Macmillan. URL: <https://dokumen.pub/qdownload/english-after-rp-standard-british-pronunciation-today-1st-ed-978-3-030-04356-8-978-3-030-04357-5.html> (last accessed: 28.08.2026)

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Accents in Britain. URL: https://accentbiasbritain.org/accents-in-britain/?utm_source=chatgpt.com
2. Aussie English. URL: <https://www.youtube.com/@AussieEnglishPodcast>
3. British English Phonetic Transcription. URL: <https://paulcarley.com/books/british-english-phonetic-transcription/>
4. Interactive articulatory accent database. URL: <https://dynamicdialects.ac.uk>
- English Accents Interactive Map. URL: <https://www.englishaccentsmap.com/gb/>
5. IDEA (International Dialects of English Archive) URL: https://www.dialectsarchive.com/england?utm_source=chatgpt.com
6. Interactive IPA Chart. URL: <https://www.ipachart.com>
7. Rachel's English. URL: <https://www.youtube.com/user/rachelsenglish>
8. United States of Accents. URL: https://www.babbel.com/en/magazine/american-accents?utm_source=chatgpt.com
9. What Are the Key Features of an Australian Accent? URL: https://speechaus.com/australian-accent/?utm_source=chatgpt.com
10. Youglish. URL: <https://youglish.com>