1. Загальна методика вивчає формування навичок у всіх мовленнєвих уміннях, а спеціальна – в одному (напр., у читанні).
   А так Б ні
2. Який підхід є панівним у сучасній методиці навчання іноземних мов?
   А інтенсивний Б лінгвосоціокультурний В компетентісний
3. Що з наступного не належить до принципів навчання іноземної мови?
   А об'єктивність Б колективність В науковість
4. Здатність здійснювати певний вид мовленнєвої діяльності в умовах міжкультурного іншомовного спілкування це
   А вміння Б навичка
5. Під адекватністю вправи розуміється:
   А врахування вікових особливостей учнів
   Б обсяг задання, що ставиться
   В відповідність завдання поставленій меті
6. Вправи на підстановку слів є
   А мовними Б мовленнєвими В умовно-мовленнєвими
7. Кінцевою метою навчання іншомовного матеріалу є формування
   А лінгвістичної граматики Б інтуїтивної граматики
   В педагогічної граматики
8. На співвідношення типів навчальної інформації впливає
   А операційна складність Б вмотивованість учнів
   В об'єм мовного матеріалу
9. На якому ступені навчання пасивний граматичний мінімум є найбільшим?
   А начальному Б середньому В старшому
10. Що з наступного не є лексичною одиницею?
    А crazy Б good friend В race horse Г by the way
11. Надання лаконічної відповіді на альтернативні запитання вчителя є прикладом
    А мовної вправи Б мовленнєвої вправи В умовно-мовленнєвої вправи
12. Яким видом мовленнєвої діяльності є аудіювання?
    А репродуктивним Б реактивним В ініціальним
13. Механізм довготривалої пам'яті при аудіюванні потрібен для
    А утримування в пам'яті сприйнятих відрізків мовлення
    Б зіставлення отриманих сигналів з накопиченими раніше знаннями
    В відтворення почутого під час аудіювання
14. Який максимальний час звучання тексту для аудіювання?
    А 2 хвилини Б 3 хвилини В 5 хвилин
15. Що є продуктом мовленнєвої діяльності?
    А вираз Б речення В висловлювання
16. Під евристичністю говоріння розуміють

А цілеспрямованість Б спонтанність В активність

17. Тексти для формування навичок і вмінь читання мають бути
А розважального характеру Б зі спрощеною граматикою
В політкоректними

18. Головна мета контролю у навчанні іноземних мов
А мотивування учнів Б управління процесом навчання
В визначення рівня сформованості навички або вміння

19. Застосування поточного, рубіжного і підсумкового контролю забезпечує
А цілеспрямованість Б репрезентативність В систематичність

20. Інтенсифікація процесу навчання іноземної мови може досягатися за рахунок принципу
А колективної взаємодії Б індивідуалізації навчання
В використання безперекладних способів опрацювання матеріалу