Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету
іноземних мов
(скорочена назва структурного підрозділу)
С.А. Віротченко
"26" серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ МОВОЗНАВСТВА

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 03 Гуманітарні науки, 01 Освіта/педагогіка

спеціальність 035 Філологія, 014 Середня освіта
освітня програма Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова; Німецька мова та література і переклад та англійська мова; Французька мова та література і переклад та англійська мова; Переклад (іспанська та англійська мови); Переклад (китайська та англійська мови); Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

спеціалізація
035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська
014.021 Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)

вид дисципліни за вибором
факультет іноземних мов

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

"26 "__серпня___ 2026 року, протокол № 7

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **БОНДАРЕНКО Євгенія Валеріївна**, докт. філол. наук, професор ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

"__26___" _____серпня____ 2026_ року, протокол №_1_

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

_____ Ірина МОРОЗОВА

Програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова; Французька мова та література і переклад та англійська мова; Переклад (іспанська та англійська мови); Переклад (китайська та англійська мови); Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

Гарант освітньо-професійної програми Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова

_____ Людмила СОЛОЩУК

Гарант освітньо-професійної програми Німецька мова та література і переклад та англійська мова

_____ Наталія КАРПУСЕНКО____

Гарант освітньо-професійної програми Французька мова та література і переклад та англійська мова

_____ Діана ПЕСОЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (іспанська та англійська мови)

_____ Тетяна БОЧАРНІКОВА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (китайська та англійська мови)

_____ Юлія ЛАХМОТОВА

Гарант освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

_____ Анна КОТОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов

"26 "__серпня___ 2026 року, протокол № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

_____ Анна КОТОВА

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень у галузі мовознавства» складена відповідно до освітньо-професійних (освітньо-наукової) програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова; Французька мова та література і переклад та англійська мова; Переклад (іспанська та англійська мови); Переклад (китайська та англійська мови); Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності «035 філологія», 014 Середня освіта спеціалізації «035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», «035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька», «035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська», «035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька», «035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська», 014.021 Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Основи наукових досліджень у галузі мовознавства” є набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань і формування системи практичних умінь з написання, оформлення, та захисту науково-дослідних робіт.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни “Основи наукових досліджень у галузі мовознавства” є формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей здобувачів вищої освіти у вирішенні практичних завдань; прищеплення здобувачам вищої освіти навичок самостійної науково-дослідницької діяльності; розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі, залучення здобувачів вищої освіти до розв’язання наукових проблем, що мають суттєве значення для науки і практики; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця; створення та розвиток наукових шкіл, творчих колективів, виховання у стінах вищого навчального закладу резерву вчених, дослідників, викладачів.

1.3. Кількість кредитів – 3/3

1.4. Загальна кількість годин – 90/90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
6-й	6-й
Лекції	
16 год.	4 год.

Практичні, семінарські заняття	
16 год.	6 год.
Лабораторні заняття	
Не передбачені	
Самостійна робота	
58 год.	80 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачені	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

ОП «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова»,
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних та літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

ОП «Німецька мова та література і переклад та англійська мова»

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних та літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

ОП «Французька мова та література і переклад та англійська мова»,
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку філології, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.
ЗК11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
ЗК14. Здатність проведення досліджень, що гарантує достовірність результатів, валідність їх використання у конкретних умовах.
ФК8. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу франкомовного тексту.
ФК9. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ОП «Переклад (іспанська та англійська мови)»
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку філології, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.
ЗК11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
ФК8. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу іспаномовного тексту.
ФК9. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ОП «Переклад (китайська та англійська мови)»
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.
ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною (мовознавчою та перекладознавчою) термінологією китайської та англійської мов для розв'язання професійних завдань.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

ОП «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова»
ПРН2. Здійснювати пошук і використання інформації, необхідної для ефективного виконання професійних завдань, професійного і особистісного розвитку: добирати інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення, пов'язані з англійською мовою та другою іноземною мовою, й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ОП «Французька мова та література і переклад та друга іноземна мова»
ПРН2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН7 Розуміти основні проблеми філології в цілому та романської філології зокрема та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРНТ7 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або
навчання.

ОП «Німецька мова та література і переклад та англійська мова»
ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ОП «Переклад (китайська та англійська мови)»
ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення, пов'язані з англійською мовою та другою іноземною мовою, й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ОП «Переклад (іспанська та англійська мова)»
ПРН3. Організовувати процес свого навчання та самоосвіти, постійно підвищувати фахову компетентність.
ПРН7 Розуміти основні проблеми філології в цілому та романської філології зокрема та

підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди іспанської й англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

1.8 Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Вступ до мовознавства, вступ до германської/романської/східної філології, історія германських/романських/східних мов.

1. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Сутність, цілі та форми наукових досліджень, їх організація і проведення

Тема 1. Наука і наукове дослідження. Поняття науки та класифікація наук. Наукове дослідження: визначення та класифікація. Логічні методи пізнання. Науково-дослідницька робота (НДР) здобувачів вищої освіти. Цілі та задачі НДР. (лекція)
Тема 2. Загальна характеристика дипломної (курсової) роботи як навчально-наукового дослідження здобувачів вищої освіти. Основні складові дипломної (курсової) роботи. Вимоги до змісту дипломної (курсової) роботи. (практичне заняття)
Тема 3. Головні етапи проведення наукового дослідження. Знайомство з проблемою дослідження. Аналіз стану розроблення проблеми дослідження, постановка його завдань. Процедура висування гіпотези та розробки теоретичних передумов проведення дослідження. Безпосереднє проведення теоретичного чи практичного дослідження. Обробка та аналіз результатів дослідження. (лекція)
Тема 4. Вибір об'єкта і предмета дослідження. Обґрунтування об'єкт-предметної структури дослідження. Ієрархічна система об'єкт-предметної структури дослідження. Функції об'єкт-предметної структури дослідження. Відмінності між об'єктом та предметом дослідження. (лекція)
Тема 5. Процедура постановки мети НД. Постановка завдань НД. Перехід від завдань до питань НД. Пошук інформації за темою дослідження. (практичне заняття)
Тема 6. Soft skills у науковій роботі (лекція)

Розділ 2. Презентація результатів наукових досліджень

Тема 7. Підготовка та захист НДР з мовознавства (лекція)
Тема 8. Правила оформлення бібліографії та внутрішньотекстових посилань (практичне заняття)
Тема 9. Оформлення титульної сторінки курсової роботи. Оформлення змісту курсової роботи. Оформлення вступу курсової роботи (практичне заняття)
Тема 10. Оформлення розділу курсової роботи. Оформлення списку використаних джерел (практичне заняття)

Розділ 3. Сучасна парадигма лінгвістичних знань

Тема 11. Наукова парадигма. Структурна та функціональна парадигми (лекція)
Тема 12. Комунікативні студії у лінгвістиці та лінгвопрагматика (лекція)
Тема 13. Лінгвістика тексту та стилістика. (практичне заняття)
Тема 14. Когнітивна лінгвістика. (практичне заняття)
Тема 15. Антропоцентрична та еколінгвістична парадигми сучасної лінгвістики (практичне заняття)
Тема 16. Методика викладання іноземних мов. Прикладна лінгвістика (лекція)

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1												
Тема 1.	5	2				3	22	2				20
Тема 2.	5		2			3						
Тема 3.	5	2				3						
Тема 4.	5	2				3						
Тема 5.	5		2			3						
Тема 6.	5	2				3	17					15
Разом за розділом 1	30	8	4			18	39	2				35
Розділ 2												
Тема 7.	6	2				4						
Тема 8.	6		2			4						
Тема 9.	6		2			4	6		2			4
Тема 10.	6		2			4	6		2			4
Разом за розділом 2	24	2	6			16	12		4			8
Розділ 3												
Тема 11.	6	2				4	39	2				37
Тема 12.	6	2				4						
Тема 13.	6		2			4						
Тема 14.	6		2			4						
Тема 15.	6		2			4			2			
Тема 16.	6	2				4						
Разом за розділом 3		6	6			24	39					37
Усього годин	**90**	**16**	**16**			**58**	**90**	**4**	**6**			**80**

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма	Кількість годин заочна форма
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження. Поняття науки та класифікація наук. Наукове дослідження: визначення та класифікація. Логічні методи пізнання. Науково-дослідницька робота (НДР) здобувачів вищої освіти. Цілі та задачі НДР	2	2
2	Тема 3. Головні етапи проведення наукового дослідження. Знайомство з проблемою дослідження.	2	

	Аналіз стану розроблення проблеми дослідження, постановка його завдань. Процедура висування гіпотези та розробки теоретичних передумов проведення дослідження. Безпосереднє проведення теоретичного чи практичного дослідження. Обробка та аналіз результатів дослідження		
3	Тема 4. Вибір об'єкта і предмета дослідження. Обґрунтування об'єкт-предметної структури дослідження. Ієрархічна система об'єкт-предметної структури дослідження. Функції об'єкт-предметної структури дослідження. Відмінності між об'єктом та предметом дослідження	2	
4	Тема 6. Soft skills у науковій роботі	2	
5	Тема 7. Підготовка та захист НДР з мовознавства	2	
6	Тема 11. Наукова парадигма. Структурна та функціональна парадигми	2	2
7	Тема 12. Комунікативні студії у лінгвістиці та лінгвопрагматика	2	
8	Тема 16. Методика викладання іноземних мов. Прикладна лінгвістика	2	
	Разом	**16**	**4**

4. Теми семінарських (<u>практичних</u>, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма	Кількість годин заочна форма
1	Загальна характеристика дипломної (курсової) роботи як навчально-наукового дослідження здобувачів вищої освіти. Основні складові дипломної (курсової) роботи Вимоги до змісту дипломної (курсової) роботи.	2	2
2	Процедура постановки мети НД. Постановка завдань НД. Перехід від завдань до питань НД. Пошук інформації за темою дослідження	2	
3	Правила оформлення бібліографії та внутрішньотекстових посилань	2	
4	Оформлення титульної сторінки курсової роботи Оформлення змісту курсової роботи. Оформлення вступу курсової роботи	2	2
5	Оформлення розділу курсової роботи. Оформлення списку використаних джерел	2	2
6	Лінгвістика тексту та стилістика. (практичне заняття)	2	
7	Когнітивна лінгвістика. (практичне заняття)	2	
8	Антропоцентрична та еколінгвістична парадигми сучасної лінгвістики (практичне заняття)	2	2
	Разом	**16**	**6**

5. Самостійна робота

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Розділ 1			
Тема 1.	Підготовка до тесту на тему: Наука і наукове дослідження. Поняття науки та класифікація наук. Наукове дослідження: визначення та класифікація. Логічні методи пізнання. Науково-дослідницька робота (НДР) здобувачів вищої освіти. Цілі та задачі НДР.	3	4
Тема 2.	Підготовка до тесту на тему: Загальна характеристика дипломної (курсової) роботи як навчально-наукового дослідження здобувачів вищої освіти. Основні складові дипломної (курсової) роботи. Вимоги до змісту дипломної (курсової) роботи.	3	4
Тема 3.	Підготовка до тесту на тему: Головні етапи проведення наукового дослідження. Знайомство з проблемою дослідження. Аналіз стану розроблення проблеми дослідження, постановка його завдань. Процедура висування гіпотези та розробки теоретичних передумов проведення дослідження. Безпосереднє проведення теоретичного чи практичного дослідження. Обробка та аналіз результатів дослідження.	3	4
Тема 4.	Підготовка до тесту на тему: Вибір об'єкта і предмета дослідження. Обґрунтування об'єкт-предметної структури дослідження. Ієрархічна система об'єкт-предметної структури дослідження. Функції об'єкт-предметної структури дослідження. Відмінності між об'єктом та предметом дослідження.	3	4
Тема 5.	Підготовка до тесту на тему: Процедура постановки мети НД. Постановка завдань НД. Перехід від завдань до питань НД. Пошук інформації за темою дослідження.	3	4
Разом за розділом 1		**15**	**20**
Розділ 2			
Тема 7.	Підготовка до тесту на тему: Підготовка та захист НДР з мовознавства	3	5
Тема 8.	Підготовка до тесту на тему:	4	5

	Правила оформлення списку використаних джерел та джерел ілюстративного матеріалу.		
Тема 9.	Підготовка до тесту на тему: Оформлення титульної сторінки курсової роботи. Оформлення змісту курсової роботи. Оформлення вступу курсової роботи.	4	4
Тема 10.	Підготовка до тесту на тему: Оформлення розділу курсової роботи. Оформлення списку використаних джерел.	4	4
Разом за розділом 2		**19**	**23**
Розділ 3			
Тема 11.	Підготовка до тесту на тему: Наукова парадигма. Структурна та функціональна парадигми	4	6
Тема 12.	Підготовка до тесту на тему: Комунікативні здобувачів вищої освіти у лінгвістиці та лінгвопрагматика	4	6
Тема 13.	Підготовка до тесту на тему: Лінгвістика тексту та стилістика.	4	6
Тема 14.	Підготовка до тесту на тему: Когнітивна лінгвістика	4	7
Тема 15.	Підготовка до тесту на тему: Антропоцентрична та еколінгвістична парадигми сучасної лінгвістики	4	6
Тема 16.	Підготовка до тесту на тему: Методика викладання іноземних мов. Прикладна лінгвістика	4	6
Разом за розділом 3		**24**	**37**
Разом		**58**	**80**

Правила використання ШІ

Правила використання ШІ регламентуються **Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту**

Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ШІ.

5.2.1. Модель «ШІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ШІ як асистент» – дозволяється використання ШІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб’єктом використання ШІ.

5.2.3. Модель «ШІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ШІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

− використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу

помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);

− застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;

− використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;

− зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено робочим навчальним планом

7. Методи навчання

1. Комунікативний метод (дискусії, мозковий штурм, робота в парах і малих групах, моделювання професійних ситуацій).
2. Метод інтегрованого навчання предмета та іноземної мови (CLIL / Content and Language Integrated Learning).
3. Проблемно-пошуковий та дослідницький метод (аналіз мовних явищ, постановка проблемних завдань, міні-дослідження).
4. Проєктний метод (індивідуальні та групові проєкти, презентація результатів).
5. Практичний метод (виконання мовних, комунікативних, аналітичних вправ і практичних завдань).
6. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (наукові статті, медіатексти, художні тексти, цифрові ресурси).
7. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).
8. Метод самооцінювання.
9. Аудіовізуальний метод (робота з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійними презентаціями).
10. Метод педагогічної підтримки (Scaffolding) – поетапне супроводження навчальної діяльності шляхом демонстрації зразків, покрокового виконання завдань.
11. Метод імітаційного моделювання (імітаційні ігри) – моделювання реальних професійних ситуацій, пов'язаних зі змістом навчальної дисципліни, з метою розвитку навичок прийняття рішень, професійної комунікації, співпраці, критичного мислення та застосування теоретичних знань у практично наближених умовах.

<u>Методи навчання з використанням цифрових технологій</u>

12. Метод змішаного навчання (Blended Learning) – поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання з використанням LMS і хмарних освітніх середовищ для організації навчального процесу, розміщення навчальних матеріалів, виконання, перевірки й оцінювання завдань (Moodle, Google Classroom).
13. Метод перевернутого навчання (Flipped Classroom) – самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою цифрових ресурсів із подальшим виконанням практичних, комунікативних та дослідницьких завдань під час аудиторної роботи (YouTube, Moodle, Google Classroom, Canva, Genially).

14. Метод цифрового співробітництва – організація спільної навчальної діяльності, групових проєктів, дискусій, взаємного навчання та академічної комунікації із застосуванням цифрових платформ (Zoom, Google Meet, Google Docs)
15. Метод корпусно орієнтованого навчання (Data-Driven Learning, DDL) – дослідження мовних явищ, аналіз автентичного мовного матеріалу, формування мовної, перекладацької та дослідницької компетентностей на основі електронних корпусів, цифрових словників і ресурсів лінгвістичного аналізу (British National Corpus (BNC), Corpus of Contemporary American English (COCA), Sketch Engine, , Reverso Context, Oxford English Dictionary Online, Cambridge Dictionary тощо).
16. Метод цифрової дослідницької діяльності – пошук, критичний аналіз, систематизація та використання наукової інформації з електронних бібліотек, наукових баз даних, цифрових репозитаріїв і бібліографічних менеджерів (Google Scholar, JSTOR, Scopus, Web of Science, ERIC, DOAJ, SpringerLink, ScienceDirect, ResearchGate, Academia.edu).
17. Метод використання генеративного штучного інтелекту як засобу навчальної підтримки – застосування інструментів генеративного ШІ для аналізу, узагальнення, редагування текстів, розвитку академічного письма, мовної практики, створення навчальних матеріалів та рефлексії з дотриманням принципів академічної доброчесності (ChatGPT, Microsoft Copilot, Gemini, Claude, DeepL Grammarly, QuillBot).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю:
- індивідуальне або фронтальне опитування;
2. Метод тестового контролю: тести на множинний вибір (поточні контрольні роботи та залікова робота (питання множинного вибору)).
5. Метод самоконтролю та перехресного контролю з боку здобувачів вищої освіти.

9. Схема нарахування балів

9.1. Денна форма навчання

Поточний контроль та самостійна робота			Залікова робота	Сума
Тест за темою 1	Тест за темою 2	Тест за темою 3		
20	20	20		
60			40	100

Критерії оцінювання:

Сумарна оцінка має два складники :
1) оцінка за роботу протягом семестру (60 балів);
2) оцінка за залікову роботу (40 балів).

Оцінка за роботу протягом семестру:

- до 20 балів здобувач вищої освіти може отримати за виконання поточних тестових завдань за розділами 1, 2, 3 (кожен тест складається з 10-20 питань множинного вибору, правильна відповідь на які оцінюється у 2 бали (у випадку 10 питань) та 1 бал у випадку 20 питань). Час відповіді на 1 тестове запитання - 30 секунд.

Таким чином, загальна сума за роботу протягом семестру становить максимум 60 балів. Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % навчального матеріалу, тобто набрав не менше 30 балів.

Заліковий тест складається з 40 питань на множинний вибір, вірна відповідь на кожне з яких становить 1 бал. Максимальна кількість балів за залік – 40.

Максимальна кількість балів за семестр – 100.

9.2. Заочна форма навчання

Поточний контроль та самостійна робота	Залікова робота	Сума
Поточнийий тест		
60	40	100

Критерії оцінювання:

Сумарна оцінка має два складники :

3) оцінка за роботу протягом семестру (60 балів);
4) оцінка за залікову роботу (40 балів).

Оцінка за роботу протягом семестру:

- до 60 балів здобувач вищої освіти може отримати за виконання тесту за розділами 1, 2, 3 (тест складається з 30 питань множинного вибору, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 2 бали). Час відповіді на 1 тестове запитання - 30 секунд.

Таким чином, загальна сума за роботу протягом семестру становить максимум 60 балів. Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % навчального матеріалу, тобто набрав не менше 30 балів.

Заліковий тест складається з 40 питань на множинний вибір, вірна відповідь на кожне з яких становить 1 бал. Максимальна кількість балів за залік – 40. Час відповіді на 1 тестове запитання - 30 секунд.

Максимальна кількість балів за семестр – 100.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Основи наукових досліджень у галузі мовознавства».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Основи наукових досліджень у галузі мовознавства»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
- сертифіковані програми за темами ОК «Основи наукових досліджень у галузі мовознавства», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.** Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	для заліку
90 – 100	зараховано
80-89	
70-79	
60-69	
50-59	
1-49	не зараховано

10. Рекомендоване методичне забезпечення

Основна література

1. Гончарук Т. В. Основи наукових досліджень. Тернопіль, 2014. 272 с.
2. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень. Х.: ХНАУ, 2017. 272 с.
3. Івахненко А. О. Основи наукових досліджень у галузі перекладознавства: конспект лекцій для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» факультету іноземних мов. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. 80 с.
4. Кульбабська О.В. Основи мовознавчих досліджень: модульний курс: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2009. 144 с
5. Письменний В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2026. 192 с.
6. Litosseliti L. Research Methods in Linguistics / ed. by L. Litosseliti. 3rd ed. London : Bloomsbury Academic, 2025. 432 p.
7. Bondarenko, I. V. (2018). Kharkiv linguistic school. Heritage. Alexander Potebnja. *Cognition, Communication, Discourse,* (16), 13—24. https://doi.org/10.26565/2218-2926-2018-16-01

Допоміжна література

1. Бондаренко, Є. Історії, з якими ми виживаємо: когнітивне дослідження українських військових мемів, *ILCEA* [En ligne], 53. 2024. URL : http://journals.openedition.org/ilcea/19721; DOI : https://doi.org/10.4000/ilcea.19721
2. Васильєв В. В. Методичні рекомендації до написання наукової праці. Дніпропетровськ, 2000. 26 с.
3. Івахненко А. О. Основи наукових досліджень у галузі перекладознавства: конспект лекцій для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» факультету іноземних мов. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. 80 с.
4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень. К.: Кондор, 2003. 192 с.
5. Розорінов Г. М., Співак В. М. Наукова робота за темою магістерської дисертації. Науково-дослідна робота за темою магістерської дисертації. Частина 2. Конспект лекцій. Київ, 2016. 83 с.