

**Зразок залікової контрольної роботи**  
**«Професійна кар'єра фахівця у галузі філології»**

*Оберіть одну вірну відповідь*

1. Функціональна компетентність, як кар'єрний мотив НЕ передбачає \_\_\_\_\_.
  - А. прагнення стати кращим фахівцем у своїй справі;
  - Б. вміння вирішувати найскладніші професійні завдання;
  - В. прагнення до незалежності та авторитету;
  - Г. розглядання посадового просування крізь призму професійного.
  
2. Управлінська компетентність передбачає \_\_\_\_\_.
  - А. прагнення зберегти та зміцнити своє професійне становище;
  - Б. прагнення до лідерства та успіху;
  - В. потребу у матеріальному добробуті;
  - Г. прагнення до безпеки та стабільності.
  
3. Горизонтальна кар'єра НЕ передбачає \_\_\_\_\_.
  - А. зростання професійної майстерності, поглиблення та розширення;
  - Б. посадове зростання;
  - В. поглиблення та розширення професійних знань та можливостей;
  - Г. освоєння складних типів работ.
  
4. Професійна самоактуальність – це \_\_\_\_\_.
  - А. процес пошуку себе у професій, становлення своєї професійної ролі;
  - Б. визначення професійних перспектив;
  - В. прагнення до реалізації творчого потенціалу;
  - Г. усі зазначені варіанти.
  
5. Рефлексія діяльності передбачає \_\_\_\_\_.
  - А. організацію діяльності інших;
  - Б. самоаналіз, усвідомлення помилок та формування мотивів професійної діяльності;
  - В. встановлення емоційного контакту з колегами;
  - Г. оцінку професійної відповідальності.
  
6. Професійна компетентність – це \_\_\_\_\_.
  - А. сукупність професійних знань, умінь та способів виконання професійної діяльності;
  - Б. система домінуючих потреб, мотивів та ціннісних орієнтацій;
  - В. психологічні якості особистості.
  - Г. усі зазначені варіанти.
  
7. Професійна продуктивність характеризує \_\_\_\_\_.
  - А. рівень значущості для суб'єкта професії та професіоналізації в цілому;
  - Б. ефективність професійного розвитку особистості;
  - В. сформованість особистісного контуру регулювання процесу професійного розвитку;
  - Г. усвідомлення можливостей та потреб особистості.
  
8. До зовнішніх факторів детермінування розвитку особистості НЕ відносяться:
  - А. соціально-економічні умови;
  - Б. провідна учбово-професійна діяльність;

- В. життєві обставини та важливі події;
- Г. соціально-професійна активність.

9. Нормативність діяльності та особистості – це \_\_\_\_\_.

- А. якісна характеристика суб'єкта праці, що відображає високу професійну кваліфікацію і компетентність;
- Б. якісна характеристика суб'єкта праці, що відображає високий рівень моральної регуляції професійної діяльності та поведінки;
- В. якісна характеристику суб'єкта праці, що відображає високий рівень професійно-важливих і індивідуально-ділових якостей;
- Г. якісна характеристика суб'єкта праці, що відображає стійку усвідомлену і пережиту як неповторну систему уявлень суб'єкта праці про самого себе, на основі чого він будує свої відносини і взаємодії.

10. Соціальна компетентність передбачає \_\_\_\_\_.

- А. високий рівень володіння професійною діяльністю, здатність проектувати свій професійний розвиток;
- Б. володіння прийомами професійного спілкування, співробітництва, що дозволяють успішно виконувати спільну діяльність, відповідальність за результати своєї праці;
- В. володіння прийомами самовираження і саморозвитку, засобами протидії професійній деформації особистості;
- Г. володіння прийомами самореалізації і розвитку особистості в рамках професії, уміння раціонально організувати свою працю.

11. Психічне утворення, яке виявляється у високому рівні розвитку знань, навичок, вмінь особистості, що забезпечують її успіх у даній професійній діяльності.

- А. професійна свідомість;
- Б. професійна майстерність;
- В. професійний розвиток;
- Г. професійна самосвідомість.

12. Принцип оптимізації психофізіологічного забезпечення професійного становлення фахівця передбачає \_\_\_\_\_.

- А. використанні науково обґрунтованих методів та методик;
- Б. послідовного здійснення становлення на всіх етапах;
- В. вибір концептуального підходу при застосуванні заходів, спрямованих на психофізіологічне забезпечення професійного становлення фахівця;
- Г. необхідність урахування різних рівнів системної організації людської індивідуальності.

13. Здатність формувати індивідуального стиль відповідно до здійснення тих чи інших видів професійних функцій за фахом під час розвитку професійної кар'єри особистості передбачає:

- А. особистісний стиль;
- Б. поведінковий стиль;
- В. комплексний стиль;
- Г. структурно-функціональний

14. Розвиток здібностей, як чинника професіоналізму фахівця зумовлюється:

- А. розширення компетентного поля;
- Б. розкриття професійного потенціалу;
- В. розвиток креативного мислення;
- Г. трьома вищезазначеними параметрами.

15. Фізична витривалість відноситься до \_\_\_\_\_ під час досягнення професійного успіху фахівця-філолога.

- А. психологічних якостей особистості;
- Б. фізичних якостей особистості;
- В. психо-фізичних якостей особистості;
- Г. індивідуальних якостей особистості.

16. Вторинна професіоналізація, як рівень формування професійних здібностей враховує \_\_\_\_\_.

- А. освоєння діяльність;
- Б. зростання роль тих професійних якостей, які відповідають за прийом інформації;
- В. звернення уваги на прогнозування і планування діяльності щодо її виконавчої частини;
- Г. перехід від системи професійних здібностей.

17. Який з етапів не відноситься до змістовно-процесуальної модель професійного самовизначення?

- А. загальне орієнтування у світі професійної праці і виділення професійної мети – мрії;
- Б. початок практичної реалізації особистої професійної перспективи;
- В. наявність системи резервних варіантів вибору на випадок невдачі;
- Г. всі вищезазначені.

18. Коли відбувається розвиток професійно-значимих психофізіологічні властивості?

- А. до навчально-виховного процесу;
- Б. під час початково-виховного процесу;
- В. до початку трудової діяльності;
- Г. в ході освоєння трудової діяльності.

19. Рівень значущості для суб'єкта професії за фахом та професіоналізації в цілому характеризується:

- А. професійною ідентичністю;
- Б. професійною продуктивністю;
- В. професійною зрілістю;
- Г. професійною спрямованістю.

20. Продуктивна "Я-концепція" фахівця у галузі філології - це

- А. рівень моральної регуляції;
- Б. високий рівень професійний знань;
- В. систему стійких уявлень суб'єкта праці про себе та реалістичні особистісно-професійні стандарти;
- Г. високий рівень креативності.

*Дайте розгорнуту відповідь на запитання.*

21. Зазначте три рівні формування професійної самосвідомості.

---

22. Зазначте основні фактори мотивації, як кар'єроорієнтованого розвитку особистості.

---

23. Зазначте якості особистості, які визначають успіх у професійному зростанні.

---

24. Опишіть чотири етапи професійного становлення фахівця-філолога.

---

26. Охарактеризуйте три провідні критерії професіоналізації фахівця у галузі філології.

---