

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

Світлана ВІРОТЧЕНКО



“ 26 ” серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова II (англійська)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	В – Культура, мистецтво та гуманітарні науки
спеціальність	В 11 Філологія (за спеціалізаціями)
Освітня програма	Французька мова та література і переклад та англійська мова Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Переклад (китайська та англійська мови)
спеціалізація	В 11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша- французька, В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –німецька, В 11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша- іспанська, В 11.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська
вид дисципліни	обов'язкова
факультет	іноземних мов

2026/ 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“26” серпня 2026 року, протокол № 7

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: **Марина КОНЄВА**, старший викладач ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови, **Ольга КУЗНЄЦОВА**, канд.філол.наук, доцент, доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови.

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“26” серпня 2026 року, протокол № 1

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови



(підпис)

Ірина МОРОЗОВА

(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантами освітніх (професійних/наукових) програми :

Англійська мова та література
і переклад та друга іноземна мова



Людмила СОЛОЩУК

Французька мова та література
і переклад та англійська мова



Діана ПЕСОЦЬКА

Німецька мова та література
і переклад та англійська мова

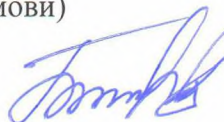


Наталія КАРПУСЕНКО

Переклад (китайська мова та англійська мови)

Юлія ЛАХМОТОВА

Переклад (іспанська та англійська мови)

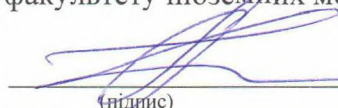


Тетяна БОЧАРНІКОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

“26” серпня 2026 року, протокол № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов



(підпис)

Анна КОТОВА

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова II (англійська)» складена відповідно до освітньо – професійних (освітньо-наукової) програм Французька мова та література і переклад та англійська мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Переклад (китайська та англійська мови) підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності «В 11 Філологія (за спеціалізаціями)», спеціалізації В 11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька, В 11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська, В 11.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова II (англійська)» є формування у здобувачів вищої освіти іншомовної культурно-комунікативної компетенції (говоріння, читання, письма, аудіювання) і здійснення в процесі навчання виховання, розширення лінгвістичних та соціокультурних знань для формування впевненості щодо використання мови як засобу спілкування, освіти і розвитку особистості здобувача вищої освіти на основі інтегрованого предметно-мовного підходу і принципів 4-х «С», що є пріоритетними в інтегрованому предметно-мовному навчанні.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є набуття комунікативної та лінгвокультурної компетенції здобувачів вищої освіти в межах інтегрованого предметно-мовного навчання за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій, що сприятиме конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці.

1.3. Кількість кредитів: 10

1.4. Загальна кількість годин – 300

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
3-й, 4-й	3-й, 4-й
Лекції	
Не передбачені	Не передбачені
Практичні заняття	
112 год.; 96 год.	34 год.; 28 год.
Лабораторні заняття	
Не передбачені	Не передбачені
Самостійна робота	
68 год.; 24 год.	146 год.; 92 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачені	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

ОП «Німецька мова та література і переклад та англійська мова»

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК3. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК9. Здатність спілкуватися німецькою та англійською мовами.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК15. Уміння презентувати складну інформацію у стислій та зрозумілій формі.

ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди німецької та англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку й англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (німецька та англійська мови).

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською, німецькою й англійською мовами.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз німецькомовних та англомовних текстів різних стилів і жанрів.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм німецької й англійської літературної мови та культури мовлення.

ФК12. Здатність до організації ділової комунікації.

ОП «Переклад (китайська та англійська мови)»

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК9. Здатність спілкуватися китайською та англійською мовами.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості

корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК15. Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії китайської мови, що вивчається.

ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди китайської й англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати китайську й англійську мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, й літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу китайського та англійського тексту.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною (мовознавчою та перекладознавчою) термінологією китайської та англійської мов для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та китайською й англійською мовами.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм китайської й англійської літературної мови та культури мовлення.

ФК12. Здатність до організації ділової комунікації китайською, англійською й українською мовами.

ФК14. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функції мови в різних суспільних ситуаціях.

ФК15. Володіння прагматичною та міжкультурною компетентностями з китайської й англійської мов.

ФК16. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.

ОП «Французька мова та література і переклад та англійська мова»

ЗК3. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК9. Здатність спілкуватися французькою та англійською мовами.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК13. Здатність проведення досліджень, що гарантує достовірність результатів, валідність їх використання у конкретних умовах.

ЗК16. Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), рефлексувати професійну й соціальну діяльність філолога.

ЗК17. Здатність коректно будувати комунікацію, виходячи із цілей і ситуації спілкування.

ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди французької та англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію в контексті цих мов.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку та англійську мови в усній та письмовій формі, у жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання

комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу франкомовного тексту.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською, французькою та англійською мовами.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз франкомовних текстів різних стилів і жанрів.

ФК12. Здатність до організації ділової комунікації французькою, англійською та українською мовами.

ФК16. Уміння анотативного та реферативного перекладу: осмислення тексту оригіналу (виділення головної інформації), його смислове згортання та мовленнєва компресія.

ОП «Переклад (іспанська та англійська мови)»

ЗК3. Здатність спілкуватися усно й письмово державною мовою.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обгрунтовані рішення в професійній діяльності.

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою (іспанською та англійською) в професійній діяльності; опрацьовувати фахову літературу іспанською та англійською мовами.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди іспанської та англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іспанську та англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу іспаномовного і англومовного текстів.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською, іспанською та англійською мовами.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз іспаномовних та англومовних текстів різних стилів і жанрів.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм іспанської, англійської та української літературної мови та культури мовлення.

ФК13. Здатність до усного та письмового фахового перекладу з іспанської та англійської мов українською, з української мови іспанською та англійською.

ФК15. Здатність застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, в тому числі ділової.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

ПРН, визначені специфікою ОП «Німецька мова та література і переклад та англійська мова»

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями німецькою, англійською й українською мовами усно та письмово, використовувати ці мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3. Організовувати процес свого навчання та самоосвіти.

ПРН4. Розуміти загальні суттєві характеристики реальності (фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства).

ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо, працювати у команді.

ПРН6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН8. Знати та розуміти систему мови і загальні властивості літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької та англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН10. Знати норми літературної німецької, англійської та української мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН11. Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою, англійською й українською мовами.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати твори світової літератури, визначати їхню специфіку та місце в літературному процесі.

ПРН14. Використовувати німецьку й англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз німецькомовних та англійськомовних текстів різних стилів і жанрів.

ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови та мовлення, пов'язані з використанням німецької та англійської мов, і використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН18. Мати навички розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі германської філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН20. Мати навички керування часом в умовах виконання завдань.

ПРН22. Мати навички формування індивідуальної траєкторії навчання, адаптувати її відповідно до змін в контексті сьогодення.

ПРН, визначені специфікою ОП «Переклад (китайська та англійська мови)»

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною, китайською й англійською мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН3. Організовувати процес свого навчання та самоосвіти.

ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН10. Знати норми літературної китайської й англійської мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН11. Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів китайською, англійською й українською мовами.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН14. Використовувати китайську та англійську мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі східної та германської філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН21. Долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються.

ПРН22. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, володіти основними поняттями ієрогліфіки, фонетики, фонології, лексикології, словотвору, етимології, морфології, синтаксису; визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови.

ПРН, визначені специфікою ОП «Французька мова та література і переклад та англійська мова»

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями французькою, англійською та українською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН4. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.

ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди французької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН10. Знати норми літературної французької, англійської та української мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів французькою, англійською та українською мовами.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН14. Використовувати французьку, англійську та українську мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування

(офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз франкомовних текстів різних жанрів і стилів.

ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з романської філології (перекладу включно), уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі романської філології та перекладу та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН, визначені специфікою ОП «Переклад (іспанська та англійська мови)»

ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями іспанською, англійською та українською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН4. Розуміти фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.

ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди іспанської й англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН10. Знати норми літературної української, іспанської та англійської мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН11. Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іспанською, англійською та українською мовами.

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН14. Використовувати іспанську та англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз іспаномовних та англомовних текстів різних жанрів і стилів.

ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з романської філології (перекладу включно), уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі романської філології та перекладу та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

1.8. Пререквізити: Знання англійської мови на рівні B2, навчальна дисципліна Іноземна мова II (англійська) 1-2 семестр

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Семестр 3 (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання)

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб в умовних реченнях. Умовний спосіб в підрядних реченнях поступки (even if/ even though). Умовний спосіб у порівняльних підрядних реченнях (as if / as though). Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”.

Огляд артиклів. Артиклі з обчислюваними іменниками.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 8.

Підручник “Upstream B1+”, урок 3.

Розділ 2

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”. Умовний спосіб у підрядних реченнях мети. Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях. Традиційні форми умовного способу.

Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, уроки 10, 11.

Семестр 4 (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання)

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова can, may та конструкції to be able to, to be allowed to. Модальні дієслова та конструкції must, to have to, to be to, should, ought to.

Артиклі з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять. Вживання артиклів з іменниками на позначення унікальних об’єктів та понять. Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 12.

Підручник “Upstream B1+”, урок 10.

Розділ 2

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова need, dare, shall, will, would.

Особливі труднощі у вживанні артиклів. Артиклі з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками. Використання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменами осіб. Вживання артиклів з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв. Місце артикля в реченні.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Навчально-методичний посібник “Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality”, уроки 1, 4.

Семестр 3 (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання)

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб в умовних реченнях. Умовний спосіб в підрядних реченнях поступки (even if/ even though). Умовний спосіб у порівняльних підрядних реченнях (as if / as though). Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”. Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”. Умовний спосіб у підрядних реченнях мети. Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях. Традиційні форми умовного способу.

Огляд артиклів. Артиклі з обчислюваними іменниками. Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 1.

Розділ 2

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, уроки 10, 11.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 8.

Підручник “Upstream B1+”, урок 3.

Семестр 4 (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання)

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова can, may та конструкції to be able to, to be allowed to. Модальні дієслова та конструкції must, to have to, to be to, should, ought to. Модальні дієслова need, dare, shall, will, would.

Артиклі з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять, унікальних об’єктів та понять. Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях. Особливі труднощі у вживанні артиклів. Артиклі з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками. Використання артиклів з власними назвами, іменами осіб, а також з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв. Місце артикля в реченні.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, уроки 1, 2.

Розділ 2

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 12.

Підручник “Upstream B1+”, урок 10.

Навчально-методичний посібник “Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality”, уроки 1, 4.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	л а б	і н д	с. р.		л	п	лаб	ін д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр 3												
Розділ 1												
Тема 1. Граматика.	39		24			15	57		11			46
Тема 2. Аналітичне читання.	16		8			8	33		6			27
Тема 3. Усна практика.	35		24			11	0		0			0
Розділ 2												
Тема 1. Граматика.	39		24			15	0		0			0
Тема 2. Аналітичне читання.	16		8			8	0		0			0
Тема 3. Усна практика.	35		24			11	90		17			73
Усього годин	180		112			68	180		34			146
Семестр 4												
Розділ 1												
Тема 1. Граматика.	23		18			5	40		10			30
Тема 2. Аналітичне читання.	8		6			2	22		6			16
Тема 3. Усна практика.	29		24			5	0		0			0
Розділ 2												
Тема 1. Граматика.	23		18			5	0		0			0
Тема 2. Аналітичне читання.	8		6			2	0		0			0
Тема 3. Усна практика.	29		24			5	58		12			46
Усього годин	120		96			24	120		28			92
Усього за рік	300		208			92	300		62			238

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 3		
Розділ 1 (денна форма навчання)		
1.1	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з граматики в 3 семестрі. Умовний спосіб в умовних реченнях 0, 1 типів.	2
1.2.	Умовний спосіб в умовних реченнях 2 типу.	2
1.3.	Умовний спосіб в умовних реченнях 3 типу.	2
1.4.	Умовний спосіб в умовних реченнях 2 та 3 типів.	2
1.5.	Умовний спосіб в умовних реченнях змішаного типу.	2

1.6.	Умовний спосіб (повторення пройденого матеріалу).	2
1.7.	Умовний спосіб в підрядних реченнях поступки (even if/ even though).	2
1.8.	Умовний спосіб у порівняльних підрядних реченнях (as if/ as though).	2
1.9.	Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”.	2
1.10.	Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”.	2
1.11.	Огляд артиклів. Артиклі з обчислюваними іменниками.	2
1.12.	Артиклі з обчислюваними іменниками.	2
2.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з аналітичного читання в 3 семестрі. Lesson 1. “Crabbe’s Practice”. Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson1. “Crabbe’s Practice”. Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson1. “Crabbe’s Practice”. Лексико-граматичні вправи.	2
2.4.	Lesson1. “Crabbe’s Practice”. Лексико-граматичні вправи. Повторення лексики.	2
3.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з усної практики в 3 семестрі. Unit 8. On the Move. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 8. On the Move. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.3.	Unit 8. On the Move. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.4.	Unit 8. On the Move. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.5.	Unit 8. On the Move. Презентації/проекти.	2
3.6.	Unit 3. Take a break. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 3. Take a break. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 3. Take a break. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.9.	Unit 3. Take a break. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.10.	Unit 3. Take a break. Презентації/проекти.	2
3.11.	Круглий стіл. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.12.	Повторення вивченого матеріалу.	2
Розділ 2 (денна форма навчання)		
1.1.	Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”.	2
1.2.	Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”.	2
1.3.	Умовний спосіб у підрядних реченнях мети.	2
1.4.	Умовний спосіб у підрядних реченнях мети.	2
1.5.	Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях.	2
1.6.	Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях.	2
1.7.	Традиційні форми умовного способу.	2
1.8.	Повторення: умовний спосіб в умовних реченнях.	2
1.9.	Артиклі з обчислюваними іменниками. Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.10.	Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.11.	Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.12.	Повторення пройденого матеріалу.	2
2.1.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Лексико-граматичні вправи.	2

2.4.	Lesson 2. "A Vote of No Confidence". Лексико-граматичні вправи. Повторення лексики.	2
3.1.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.3.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.4.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.5.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Презентації/проекти.	2
3.6.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.9.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.10.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Презентації/проекти.	2
3.11.	Повторення вивченого матеріалу.	2
3.12.	Індивідуальне читання.	2
	Усього годин за 3 семестр	112

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 4		
Розділ 1 (денна форма навчання)		
1.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з граматики в 4 семестрі. Категорія модальності у сучасній англійській мові. Модальні дієслова та слова. Модальне дієслово can. Конструкції to be able to, to manage to.	2
1.2.	Модальне дієслово may. Конструкції to be allowed to.	2
1.3.	Модальне дієслово must, to have to, to be to.	2
1.4.	Модальні дієслова should, ought to.	2
1.5.	Артиклі з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять.	2
1.6.	Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять.	2
1.7.	Вживання артиклів з іменниками на позначення унікальних об'єктів та понять.	2
1.8.	Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях.	2
1.9.	Повторення артиклів.	2
2.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з аналітичного читання в 4 семестрі. Урок 1. "Ball of Paper". Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 1. "Ball of Paper". Текст: аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 1. "Ball of Paper". Лексико-граматичні вправи. Дискусія.	2

3.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з усної практики в 4 семестрі. Unit 12. All Sports for all People. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 12. All Sports for all People. Вправи на говоріння та аудіювання. Складання діалогів.	2
3.3.	Unit 12. All Sports for all People. Лексичні вправи.	2
3.4.	Unit 12. All Sports for all People. Презентації/ проєкти.	2
3.5.	Unit 12. All Sports for all People. Обговорення та дискусії.	2
3.6.	Unit 10. Festive Time. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 10. Festive Time. Вправи на говоріння та аудіювання. Складання діалогів.	2
3.8.	Unit 10. Festive Time. Лексичні вправи.	2
3.9.	Unit 10. Festive Time. Презентації/ проєкти.	2
3.10.	Unit 10. Festive Time. Обговорення та дискусії.	2
3.11.	Круглий стіл. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.12.	Повторення вивченого матеріалу.	2
Розділ 2 (денна форма навчання)		
1.1.	Використання модальних дієслів shall, will, would.	2
1.2.	Використання модальних дієслів shall, will, would.	2
1.3.	Використання модальних дієслів need та dare.	2
1.4.	Використання модальних дієслів need та dare.	2
1.5.	Особливі труднощі у вживанні артиклів.	2
1.6.	Особливі труднощі у вживанні артиклів.	2
1.7.	Артикли з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками.	2
1.8.	Артикли з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками.	2
1.9.	Повторення артиклів.	2
2.1.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Лексико-граматичні вправи. Дискусія.	2
3.1.	Unit 1. Gender. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 1. Gender. Робота з вокабуляром. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.3.	Unit 1. Gender. Вправи на говоріння та аудіювання. Презентації/ проєкти.	2
3.4.	Unit 1. Gender. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.5.	Unit 1. Gender. Презентації/ проєкти.	2
3.6.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Робота з вокабуляром. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.9.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Вправи на говоріння та аудіювання. Складання діалогів.	2
3.10.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Презентації/ проєкти.	2
3.11.	Повторення вивченого матеріалу.	2
3.12.	Індивідуальне читання.	2

	Усього за 4 семестр (денна форма навчання)	96
	Усього годин за рік (денна форма навчання)	208

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 3		
Розділ 1 (заочна форма навчання)		
1.1	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з граматики в 3 семестрі. Традиційні форми умовного способу: умовний спосіб в умовних реченнях (0, 1, 2 та 3 типів).	2
1.2.	Умовний спосіб в умовних реченнях змішаного типу. Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”. Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”.	2
1.3.	Умовний спосіб в підрядних реченнях: підрядні речення поступки (even if/ even though) та порівняльні підрядні речення (as if / as though). Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях. Умовний спосіб у підрядних реченнях мети.	2
1.4.	Огляд артиклів. Артиклі з обчислюваними іменниками. Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.5.	Повторення граматичного матеріалу. Підготовка до написання тематичної контрольної роботи.	2
2.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з аналітичного читання в 3 семестрі. Lesson 1. “Crabbe’s Practice”. Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 1. “Crabbe’s Practice”. Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту. Лексико-граматичні вправи.	2
2.4.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Лексико-граматичні вправи. Повторення лексичного матеріалу. Підготовка до написання тематичної контрольної роботи.	2
Розділ 2 (заочна форма навчання)		
3.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з усної практики в 3 семестрі. Unit 8. On the Move. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 8. On the Move. Вправи на говоріння та аудіювання. Робота з вокабуляром. Складання діалогів. Лексичні вправи.	2
3.3.	Unit 3. Take a break. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи. Вправи на говоріння та аудіювання. Робота з вокабуляром.	2
3.4.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.5.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Вправи на говоріння та аудіювання. Робота з вокабуляром. Складання діалогів. Лексичні вправи.	2
3.6.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи. Вправи на говоріння та аудіювання. Робота з вокабуляром.	2
3.7.	Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до написання тематичної контрольної роботи.	2
3.8.	Індивідуальне читання. Презентація / проєкт	2
	Усього годин за 3 семестр	34

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 4		
Розділ 1 (заочна форма навчання)		
1.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з граматики в 4 семестрі. Категорія модальності у сучасній англійській мові. Модальні дієслова та слова. Модальне дієслово can. Модальне дієслово may. Конструкції to be able to, to manage to, to be allowed to. Модальне дієслово must, to have to, to be to. Модальні дієслова should, ought to.	2
1.3.	Використання модальних дієслів shall, will, would. Використання модальних дієслів need та dare. Повторення: модальні дієслова, артиклі.	2
1.4.	Артиклі з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять. Вживання артиклів з іменниками на позначення унікальних об'єктів та понять. Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях.	2
1.5.	Особливі труднощі у вживанні артиклів. Артиклі з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками. Використання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменами осіб. Вживання артиклів з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв. Місце артикля в реченні.	2
2.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з аналітичного читання в 4 семестрі. Урок 1. "Ball of Paper". Переклад та аналіз тексту. Лексико-граматичні вправи.	2
2.2.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Переклад та аналіз тексту. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Урок 1. "Ball of Paper", Lesson 2. "The Case for the Defence". Повторення лексичного матеріалу. Підготовка до написання тематичної контрольної роботи.	2
Розділ 2 (заочна форма навчання)		
3.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з робочою програмою з усної практики в 4 семестрі. Unit 12. All Sports for all People. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 12. All Sports for all People. Вправи на говоріння та аудіювання. Робота з вокабуляром. Складання діалогів. Лексичні вправи.	2
3.3.	Unit 10. Festive Time. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи. Вправи на говоріння та аудіювання. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.4.	Unit 1. Gender. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи. Робота з вокабуляром. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.5.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи. Робота з вокабуляром. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.6.	Індивідуальне читання. Презентація / проєкт	2
	Усього за 4 семестр (заочна форма навчання)	28
	Усього годин за рік (заочна форма навчання)	62

5. Завдання для самостійної роботи

5.1. Завдання для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
Семестр 3		
Розділ 1	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	15
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	8
	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Vocabulary Booster pp. 33-40, Upstream B1+ Workbook pp. 20-27.	11
	Разом за розділ 1	34
Розділ 2	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	15
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	8
	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Підготовка індивідуального читання. (Здобувачі вищої освіти обирають автентичний роман об'ємом 200-250 сторінок, самостійно читають у продовж семестру, роблять презентацію).	11
	Разом за розділ 2	34
Разом за 3 семестр		68

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
Семестр 4		
Розділ 1	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	5
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	2
	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Vocabulary Booster pp. 47-54, Upstream B1+ Workbook pp. 76-83.	5
	Разом за розділ 1	12
Розділ 2	Тема 1. Використання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменами осіб. Вживання артиклів з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв. Місце артикля в реченні.	5
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	2

	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Підготовка індивідуального читання. (Здобувачі вищої освіти обирають автентичний роман об'ємом 200-250 сторінок, самостійно читають у продовж семестру, роблять презентацію).	5
Разом за розділ 2		12
Разом за 4 семестр		24
Разом за рік		92

5.2. Завдання для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
Семестр 3		
Розділ 1	Тема 1. Граматика. 1. «Практична граматика англійської мови. Умовний спосіб». Усно: с. 5-70. Письмово: Tasks 6-7 pp. 12-13, Tasks 14-17 pp. 17-19, Tasks 24-27 pp. 22-25, Tasks 34-37 pp. 29-31, Tasks 7-10 pp. 36-38, Tasks 7-10 p. 43-44, Tasks 7-10 pp. 50-52, Tasks 7-10 pp. 57-58, Task 2 p. 61, Task 4 p. 63, Tasks 3-4 pp. 66, Tasks 3-4 pp. 68-69. 2. «The Use of Articles in English». Усно: с. 5-23.	46
	Тема 2. Аналітичне читання. «Analytical Reading». Lesson 1. Усно: с. 5-45. Письмово: ex. 2 p. 19, ex. 6 p. 21, ex. 18 p. 28, ex. 20 p. 29, ex. 23-24 p. 35-40. Lesson 2. Усно: с. 46-93. Письмово: ex. 2 p. 58, ex. 4 p. 60, ex. 8 p. 62, ex. 22 p. 71, ex. 23 p. 72, 29 p. 76. Вивчити лексико-граматичні одиниці уроків 1 та 2.	27
Разом за розділ 1		73
Розділ 2	Тема 3. Усна практика. 1. «A Way to Success: English for University Students. Year 2». Unit 8. Усно: с. 120-139. Письмово: ex. 7 p. 123, ex. 12. p. 125, ex. 31 p. 138-139. Unit 10. Усно: с. 159-139. Письмово: ex. 3 p. 161, ex. 11 p. 166, ex. 20 p. 173. Unit 11. Усно: с. 174-195. Письмово: ex. 7 p. 179, ex. 12 p. 182, ex. 19 p. 186, ex. 27 p. 190, ex. 33 p. 195. Вивчити лексичні одиниці уроків 8, 10, 11. 2. «Upstream B1+ Student's book». Unit 3. Усно: с. 30-39. «Upstream B1+ Workbook». Unit 3. Усно: с. 20-27. «Vocabulary Booster» Усно: с. 33-40. Письмово: ex. 1-2 p. 33. Вивчити лексичні одиниці уроку 3. 3. <i>Індивідуальне читання:</i> Обрати автентичний роман об'ємом 200-250 сторінок, самостійно прочитати у продовж тематичного блоку, зробити інтерактивну презентацію/проект згідно з вимогами оцінювання.	73
Разом за розділ 2		73
Разом за 3 семестр		146

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
Семестр 4		
Розділ 1	Тема 1. Граматика. 1. « <i>A practical course in modal verbs</i> ». Усно: С. 5-77. Письмово: ex. 3 p. 9, ex. 8 p. 17, ex. 12 p. 22, ex. 3 p. 27, ex. 8 p. 33, ex. 3 p. 38, ex. 3 p. 43, ex. 3 p. 48, ex. 2 p. 53, ex. 2 p. 55, ex. 2 p. 59, ex. 2 p. 63, u 11 ex. 1 p. 65, ex 1-11 p. 66-75. 2. « <i>The Use of Articles in English</i> ». Усно: С. 31-79.	30
	Тема 2. Аналітичне читання. “ <i>Analytical reading: drills and skills</i> ”: Lesson 1. Усно: с. 5-35. Письмово: Task 2 p. 19, Task 3 p. 20, Task 9 p. 24, Tasks 10-14 pp. 26-30. Вивчити лексичні одиниці с. 10-18. Lesson 2. Усно: с. 36-62. Письмово: Task 2 p. 46, Task 3 p. 46, Task 9 p. 51, Tasks 10-13 pp. 52-55. Вивчити лексичні одиниці с. 40-45.	16
Разом за розділ 1		46
Розділ 2	Тема 3. Усна практика. 1. « <i>A Way to Success: English for University Students. Year 2</i> ». Unit 12. Усно: с. 196-210. Письмово: ex. 3B p. 197, ex. 5B p. 198, ex. 30 p. 210. Вивчити лексичні одиниці уроку 12. 2. « <i>Upstream B1+ Student's book</i> ». Unit 10. Усно: с. 112-123. « <i>Upstream B1+ Workbook</i> ». Unit 10. Усно: с. 76-83. « <i>Vocabulary Booster</i> » Усно: с. 47-54. Письмово: ex. 1-2 p. 47. Вивчити лексичні одиниці уроку 10. 3. « <i>Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality</i> »: Unit 1. Усно: Tasks 1-17 p. 5-19. Unit 4. Усно: Tasks 1-17 p. 51-70. Вивчити лексичні одиниці уроків 1 та 4. 4. <i>Індивідуальне читання:</i> Обрати автентичний роман об'ємом 200-250 сторінок, самостійно прочитати у продовж тематичного блоку, зробити інтерактивну презентацію/проект згідно з вимогами оцінювання.	46
Разом за розділ 2		46
Разом за 4 семестр		92
Разом за рік		238

Правила використання ІІІ

Правила використання ІІІ регламентуються Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту

Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ІІІ.

5.2.1. Модель «ІІІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ІІІ як асистент» – дозволяється використання ІІІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ІІІ.

5.2.3. Модель «ІІІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ІІІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

- використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);
- застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;
- використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;
- зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено робочим навчальним планом

7. Методи навчання

1. Комунікативний метод (дискусії, мозковий штурм, робота в парах і малих групах, рольові ігри).
2. Метод інтегрованого навчання предмета та іноземної мови (CLIL / Content and Language Integrated Learning).
3. Проєктний метод (індивідуальні та групові проєкти, презентація результатів).
4. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (наукові статті, медіатексти, художні тексти).
5. Практичний метод (виконання мовних, комунікативних, перекладацьких, і практичних завдань).
6. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).
7. Метод взаємного оцінювання (Peer Review) та самооцінювання.
8. Аудіовізуальний метод (робота з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійними презентаціями).
9. Метод педагогічної підтримки (Scaffolding) – поетапне супроводження навчальної діяльності шляхом демонстрації зразків, покрокового виконання завдань, надання мовленнєвих опор і візуалізації навчального матеріалу.

Методи навчання з використанням цифрових технологій

10. Метод змішаного навчання (Blended Learning) – поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання з використанням LMS і хмарних освітніх середовищ для організації навчального процесу, розміщення навчальних матеріалів, виконання, перевірки й оцінювання завдань (Moodle).
11. Метод перевернутого навчання (Flipped Classroom) – самостійне опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою цифрових ресурсів із подальшим виконанням практичних, комунікативних та дослідницьких завдань під час аудиторної роботи (YouTube, Moodle).
12. Метод цифрового співробітництва – організація спільної навчальної діяльності, групових проєктів, дискусій, взаємного навчання та академічної комунікації із застосуванням цифрових платформ (Zoom, Miro).
13. Метод інтерактивного цифрового навчання – використання інтерактивних вправ, тестів, вікторин, симуляцій і цифрових дидактичних ресурсів для активізації

пізнавальної діяльності та формування мовленнєвих компетентностей (Quizlet, Kahoot!, Wordwall).

14. Метод цифрового формувального оцінювання – поточний моніторинг навчальних досягнень, оперативний зворотний зв'язок, взаємооцінювання та самооцінювання із використанням цифрових сервісів (Google Forms, Moodle Quiz).

15. Метод проєктного навчання з використанням цифрових платформ – виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів із застосуванням цифрових інструментів для планування, спільної роботи, створення мультимедійного контенту та презентації результатів (Canva, Genially, Padlet, Miro).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування, дискусія, презентація/проєкт, переказ, усна бесіда за темою;
2. Метод письмового контролю: контрольна робота, диктант, переклад, тести, включаючи вступний, проміжний та вихідний контроль.
3. Метод самоконтролю та взаємоконтролю (дистанційно).
4. Екзамен.

9. Схема нарахування балів

За наявності **двох** тематичних блоків (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання)

Оцінка за роботу в семестрі				Екзаменаційна робота в семестрі	
Розділ 1		Розділ 2		20	20
T1, T2	T3	T1, T2	T3		
15	15	15	15		
Поточна* з аналітичного читання та граматики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (лексико-граматичний переклад)	Поточна* з усної практики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (диктант)	Поточна* з аналітичного читання та граматики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (лексико-граматичний переклад)	Поточна* з усної практики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (диктант)	Залікова контрольна робота (лексико-граматичний переклад)	Залікова контрольна робота (диктант)
(5+5)/2*3	(5+5)/2*3	(5+5)/2*3	(5+5)/2*3	5*4	5*4
30		30		40	

За наявності **двох** тематичних блоків (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання)

Оцінка за роботу в семестрі		Екзаменаційна робота в семестрі	
Розділ 1	Розділ 2	20	20
T1, T2	T3		
30	30		
Поточна* з аналітичного читання та граматики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (лексико-граматичний переклад)	Поточна* з усної практики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (диктант)	Екзаменаційна контрольна робота (лексико-граматичний переклад)	Екзаменаційна контрольна робота (диктант)
(5+5)*3	(5+5)*3	5*4	5*4
60		40	

Протягом семестру здобувач вищої освіти має виконати поточні тести (за матеріалами лекцій, практичних занять та самостійної роботи), кожен з яких містить 20 питань на множинний вибір (надання відповіді на кожне запитання має становити 30 секунд, час виконання кожного тесту - 10 хвилин).

Оцінювання результатів тестування здійснюється відповідно до відсотка допущених помилок:

- 5 балів – 0–10 % помилок (0–2 помилки, 18–20 правильних відповідей);
- 4 бали – 11–20 % помилок (3–4 помилки, 16–17 правильних відповідей);
- 3 бали – 21–40 % помилок (5–8 помилок, 12–15 правильних відповідей);
- 2 бали – 41 % і більше помилок (9–20 помилок, 0–11 правильних відповідей).

Форми контролю навчальних здобутків здобувачів вищої освіти:

Тема 1 – лексико-граматичний переклад;

Тема 2 – лексико-граматичний переклад;

Тема 3 – диктант.

Підсумкова оцінка складається з двох компонентів: поточна робота в семестрі (60 балів) та екзаменаційна контрольна робота або залікова контрольна робота (40 балів).

*Бали за роботу в семестрі нараховуються за: (1) поточна оцінка з аспектів «ГраMATика» та «Аналітичне читання», яка є середнім арифметичним балом, отриманим за відвідування занять, активну участь та складання поточних робіт (лексико-граматичні вправи, переклади, тести на множинний вибір/встановлення відповідності (у тому числі вступний, проміжний, вихідний контроль), заповнення пропусків відповідними граматичними та лексичними формами, переклад та переказ текстів) – 5 балів; (2) поточна оцінка з аспекту «Усна практика», яка є середнім арифметичним балом, отриманим за відвідування занять, активну участь та складання поточних робіт (усні доповіді, презентації, написання диктантів, індивідуальне читання) – 5 балів. Кількість

балів за поточну роботу сумується з балами за тематичну контрольну роботу (диктант 5 балів, переклад 5 балів) та розраховується згідно наданій схемі. Загальна кількість балів з кожного аспекту складає 30 балів. При необґрунтованому пропуску занять здобувач вищої освіти отримує 0 балів за кожне з них, що також ураховується при підрахунку середнього поточного балу.

За усну відповідь нараховується:

5 балів – розгорнута, максимально повна відповідь, здобувачів вищої освіти вільно володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.

4 бали – розгорнута відповідь, в якій бракує деякої інформація, яка, проте, не має ключового значення, здобувачів вищої освіти володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.

3 бали – відповідь в достатньому, допускається опущення деякої частини інформації, наявні граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.

2 бали – відповідь в мінімально припустимому або недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена, наявні серйозні лексичні та/або граматичні помилки, які заважають розумінню, комунікативне завдання не виконано.

0 балів – відповідь відсутня.

За індивідуальне читання нараховується:

5 балів – презентація відповідає всім структурним вимогам. Тема розкрита повністю. Мовлення вільне, без значних помилок. Якісне візуальне оформлення. Тривалість дотримана.

4 бали – презентація структурована, але є дрібні недоліки (незначні помилки, не вистачає 1–2 елементів змісту). Мовлення переважно правильне.

3 бали – часткове розкриття теми, деякі пункти відсутні або неякісно подані. Мовні помилки, що не критично впливають на розуміння. Тривалість порушена.

2 бали – більшість вимог не виконано. Презентація неструктурована, лексика подана формально або відсутня. Мовлення з помилками, які ускладнюють сприйняття.

0 балів – презентація не представлена або повністю не відповідає завданню. Відсутній виступ або критичні мовні помилки.

Обов'язкові елементи для презентації індивідуального читання:

Коротка інформація про автора твору (біографічні відомості, країна, літературний напрям або стиль).

Узагальнений зміст прочитаного (ключові події, персонажі, основна ідея твору).

Вибрані цікаві лексичні одиниці (ідіоми, фразеологізми, тематична лексика) з перекладом або коментарем у кількості від 15 до 20.

Власна оцінка твору, враження, можлива мораль або актуальність для сучасного читача.

Візуальний супровід (зображення, ілюстрації, цитати, ключові слова).

Кількість слайдів: 10-15. Презентація має бути структурованою, логічно побудованою та візуально охайною.

Тривалість доповіді: 5-10 хвилин. Виступ має супроводжуватись коментарями до слайдів, бути логічним і послідовним.

За презентацію/проєкт нараховується:

5 балів – здобувач вищої освіти говорить зв'язно, логічно, не робить довгих пауз; мовлення зрозуміле, інтонація та наголоси правильні; вживає лексику, пов'язану з темою, уникає частого повторення; використовує різні граматичні структури; слайди не перевантажені текстом, оформлені креативно й охайно; час презентації в межах 3–5 хвилин.

4 бали – здобувач вищої освіти загалом говорить зв'язно, але є незначні паузи або повторення; мовлення зрозуміле, вимова в основному правильна; лексика доречна, хоча

не дуже різноманітна; граматика переважно правильна, але з окремими помилками; слайди оформлені охайно, з достатньою візуальною підтримкою; час презентації – у межах 2:30–5:30 хвилин.

3 бали – мовлення має основну логіку, але часті паузи або повторення порушують зв'язність; є помилки у вимові, які іноді ускладнюють розуміння; вжита лексика загальна, повторюється; граматика проста, з помилками, що не критично впливають на зміст; слайди прості, без оформлення або з надлишком тексту; тривалість – від 2 до 3 хв або від 5 до 6 хв.

2 бали – мовлення малозв'язне, з частими зупинками; вимова й інтонація часто ускладнюють розуміння; лексика обмежена або недоречна; граматичні помилки впливають на сприйняття; слайди перевантажені або відсутні; презентація надто коротка або довга (менше 2 хв / більше 6 хв).

0 балів – презентація відсутня або повністю не відповідає завданню; здобувач вищої освіти не розкрив тему; мовлення незрозуміле або відсутнє; тривалість – менше 30 секунд або зовсім відсутня візуальна/мовна частина.

За письмові поточні роботи (диктанти, переклади, тести, включаючи вступний, проміжний та вихідний контроль) бали нараховуються в залежності від кількості штрафних балів у роботі (1 штрафний бал нараховується за невірне написання активних моментів – лексичних одиниць, вивчених у межах теми; 0,5 штрафного балу – за невірне написання усіх інших лексичних одиниць та граматичні помилки).

5 балів – 0% – 10% помилок.

4 бали – 11% – 20% помилок.

3 бали – 21% – 40% помилок.

2 бали – 41% і більше помилок.

За написання тематичної контрольної роботи (диктанту та лексико-граматичного перекладу) здобувач вищої освіти отримує від 5 до 2 балів (див. критерії оцінювання нижче), які помножуються на 3, таким чином максимальна кількість балів становить 15. Отже, підсумкова оцінка за кожен розділ становить максимум 30 балів, а за кожен семестр – 60 балів.

Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % учбового матеріалу у семестрі, тобто набрав не менше 30 балів.

Тематичні та екзаменаційні роботи: диктант обсягом 1300 друк. знаків у 3 семестрі та 1400-1500 друк. знаків у 4 семестрі) містять 50 (3 семестр) та 60 (4 семестр) активних моментів та лексико-граматичний переклад обсягом 1400 друк. знаків у 3 семестрі та 1500 друк. знаків у 4 семестрі) містять 50 (3 семестр) та 60 (4 семестр) активних моментів – граматичних явищ та лексичних одиниць, що вивчалися протягом семестру. Диктант читається 3 рази у 3 семестрі та 2 у четвертому. На лексико-граматичний переклад відведено 60 хвилин, а на диктант – 30-35 хвилин.

Оцінка за екзаменаційні роботи виставляється у залежності від кількості помилок/штрафних балів у відповідності до шкали (див. нижче): здобувач вищої освіти отримує від 5 до 2 балів за диктант та лексико-граматичний переклад, бал за які помножуються на 4, таким чином максимальна кількість балів за екзаменаційні роботи становить 40.

Набрані бали за роботу в семестрі (максимум 60) та екзаменаційні роботи (максимум 40) підсумовуються; максимальний бал дорівнює 100.

**Критерії оцінювання:
Шкала відповідності оцінки (за національною системою)
кількості штрафних балів**

Семестр 3

	Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
Диктант	50	0-5	5,5-10	10,5-20	20,5 і більше
Переклад	50	0-5	5,5-10	10,5-20	20,5 і більше

Семестр 4

	Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
Диктант	60	0-6	6,5-12	12,5-24	24,5 і більше
Переклад	60	0-6	6,5-12	12,5-24	24,5 і більше

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Іноземна мова II».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Іноземна мова II»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
- сертифіковані програми за темами ОК «Іноземна мова II», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна**. Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	<u>для екзамену</u>
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

10. Рекомендована література

Основна література

1. Байбекова Л.О., Конєва М.З., Немчонок С.Л., Пруднікова А.О., Птушка А.С., Язловицька О.В. Vocabulary booster: Практикум з аспекту «Speech Practice» для студентів 1-5 курсів факультету іноземних мов. Харків, 2022. 203 с.
2. Кузнєцова О.В. Analytical reading: drills and skills: навчально - методичний посібник з аналітичного читання для студентів 2 курсу факультету іноземних мов / О. В. Кузнєцова, В.В. Кукушкін, І. Ю. Набокова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 78 с.
3. Лобова О.К. Analytical Reading : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти 2-го курсу факультету іноземних мов / О. К. Лобова, І. Ю. Набокова, Є. С. Решетняк. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 94 с.
4. Практична граматики англійської мови. Умовний спосіб : навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу факультету іноземних мов / уклад. О. В. Кузнєцова, В. В. Кукушкін, І. Ю. Набокова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 72 с.
5. Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. та ін. A Way to Success: English for University Students. Year 2; худож.-оформлювач Г.В. Кісель. Харків: Фоліо, 2014. 320 с.
6. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Дмитренко В.О., Ребрій О.В., Мащенко С.Г. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Вінниця: Нова Книга, 2006. 284 с.
7. Andrusiak I.V., Slyvka M.I. The Use of Articles in English. Uzhorod. 2023. 83 p.
8. A practical course in modal verbs : навчальний посібник з модальних дієслів для студентів факультетів іноземних мов / Л. О. Байбекова, О. І. Гридасова, М. В. Рябих, Л. М. Рябих. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. 79 с.
9. Evans V. Upstream B1+. Students book. Express publishing, Tenth Impression, 2018. 152 p.
10. Kuznietsova O. V. Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality: Practice of Communication Instruction and Training Manual for the 2nd year students of the School of Foreign Languages / O. V. Kuznietsova, V. V. Kukushkin. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2023. 72 p.

Допоміжна література

1. Конєва М. З. Комунікативні методи навчання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2025. Вип. 1 (31). С. 1338–1347.
2. Конєва М. З. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. Вип. 2 (20). С. 704–711.
3. Конєва М. З., Власова В. П. Специфіка навчання іноземної мови студентів. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Вип. 7 (13). С. 564–573.
4. Конєва М. З., Кузнєцова О. В., Вакуленко А. І. Невиконання завдань для самостійного домашнього опрацювання студентами факультету іноземних мов: чинники та особливості. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. Вип. 10 (40). С. 973–987. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10\(40\)-973-987](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10(40)-973-987).
5. Конєва М. З., Кузнєцова О. В., Вакуленко А. І. Peer-to-peer Speech Practice: коли студенти стають викладачами одне для одного. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 42. Т. 1. С. 194–198. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.1.33>.
6. Свердлова І.О., Рябих М.В. Modality in Patterns: Навчальний посібник із граматики. Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна, 2015. 168 с.

7. Сverdlova I.O., Skrypnyk I.Yu., Nabokova I.Yu. Complete Guide to the English Article: навчальний посібник з граматики. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2018. 132 с.
8. Berry R. Collins COBUILD English Guides: Articles Bk.3 (Harper Collins Publishers). 1991. 120 p.
9. Evans V. Upstream B1+. Workbook. Express publishing, Tenth Impression, 2018. 88 p.
10. Evans V., Dooley J., Garza V. Career Paths: Tourism (Express Publishing), 2011. 39 p.
11. Evans V., Dooley J., Graham A. Career Paths: Sports (Express Publishing), 2012. 41 p.
12. Evans V., Dooley J., Tran T.M. Career Paths: Medical (Express Publishing), 2012. 39 p.
13. Evans V., Salcido K. Career Paths: Nursing (Express Publishing), 2011. 39 p.
14. Foley M. Longman Advanced Learners' Grammar: A selfstudy reference & practice book with answers. Longman (Pearson Education), 2003. 384 p.
15. Vince M. Macmillan English Grammar in Context Advanced (Macmillan), 2008. 240 p.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Breaking News English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://breakingnewsenglish.com/>
3. British Council | Learn English Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Cambridge Dictionary Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dictionary.cambridge.org/>
5. English Grammar Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
6. Macmillan Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.macmillandictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.merriam-webster.com/thesaurus/time>
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>
9. TED: Ideas worth spreading [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ted.com/>