Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету іноземних мов
Світлана ВІРОТЧЕНКО
"26" серпня 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА США

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
галузь знань **03 – гуманітарні науки, 01 – освіта/педагогіка**
спеціальність **035 – філологія**, **014 – середня освіта**
освітня програма **Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мов), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови), Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)**
спеціалізація
035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська, 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька, 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша іспанська, 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша французька, 035.65 Східні мови та літератури (переклад включно), перша китайська, 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
вид дисципліни **вибіркова**
факультет **іноземних мов**

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

"26 "__серпня___ 2026 року, протокол № 7

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **МОРОЗОВА Ірина Ігорівна**, канд. філол. наук, доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

"__26___" _____серпня____ 2026_ року, протокол №_1_

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови

_____ Ірина МОРОЗОВА

Програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова; Французька мова та література і переклад та англійська мова; Переклад (іспанська та англійська мови); Переклад (китайська та англійська мови); Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

Гарант освітньо-професійної програми Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова

_____ Людмила СОЛОЩУК

Гарант освітньо-професійної програми Німецька мова та література і переклад та англійська мова

_____ Наталія КАРПУСЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми Французька мова та література і переклад та англійська мова

_____ Діана ПЕСОЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (іспанська та англійська мови)

_____ Тетяна БОЧАРНІКОВА

Гарант освітньо-професійної програми Переклад (китайська та англійська мови)

_____ Юлія ЛАХМОТОВА

Гарант освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

_____ Анна КОТОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов

"26 "__серпня___ 2026 року, протокол № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

_____ Анна КОТОВА

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США» складена відповідно до освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мов), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови), Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, спеціальності «035 філологія» спеціалізації «035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», «035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька», «035.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша іспанська», «035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша французька», «035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша китайська», спеціальності «014 середня освіта» спеціалізації «014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство» є формування у здобувачів вищої освіти соціокультурної, а також комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості здобувачів освіти.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни полягають у:

- **формуванні** лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти,

- забезпеченні **оволодіння знаннями** про історичні, географічні, політичні, соціальні та культурні особливості англомовних країн,

- **розвитку** мовленнєвих і аналітичних умінь здобувачів освіти, здатності інтерпретувати культурно марковані мовні явища та здійснювати ефективну комунікацію з представниками англомовних культур, що сприятиме формуванню конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

1.3. Кількість кредитів – 3

1.4. Загальна кількість годин – 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
5-й	5-й
Лекції	
32 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	
58	80
Самостійна робота	

58 год.	80 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
не передбачені	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову та другу іноземну мову на вибір (німецьку/французьку/іспанську/італійську/китайську тощо) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Компетентності, визначені специфікою ОП «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова»

ЗК15. Здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку та самовдосконалення, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

ФК13. Здатність ефективно формувати свою комунікативну стратегію та передбачати можливий розвиток подій у ситуаціях міжкультурного спілкування, користуватися різноманітними тактичними прийомами комунікації з урахуванням міжкультурної компетентності – знань звичаїв, традицій іншої культури, що забезпечує успішне спілкування між комунікантами і досягнення запланованого прагматичного ефекту.

ОП Німецька мова та література і переклад та англійська мова

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність спілкуватися німецькою та англійською мовами.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку й англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ОП Французька мова та література і переклад та англійська мова

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку філології, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК10. Здатність спілкуватися англійською мовою в професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу англійською мовою.
ФК7. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ОП Переклад (іспанська та англійська мови)

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку романської філології, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК10. Здатність спілкуватися англійською мовою в професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу англійською мовою.
ФК7. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ОП Переклад (китайська та англійська мови)

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.
ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати китайську й англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні,культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова
ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
Компетентності, визначені специфікою ОП «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова»

ПРН 19. Використовувати іноземну мову для організації ефективної мовної, міжмовної та міжкультурної комунікації на особистому та професійному рівнях.

ОП Німецька мова та література і переклад та англійська мова

ПРН4. Розуміти загальні суттєві характеристики реальності (фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства).
ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо, працювати у команді.

ОП Французька мова та література і переклад та англійська мова

ПРН4. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.
ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ОП Переклад (іспанська та англійська мови)

ПРН4. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.
ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ОП Переклад (китайська та англійська мови)

ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
Компетентності, визначені специфікою ОП «Переклад (китайська та англійська мови)»
ПРН21. Долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються.

ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

ПРН5. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ПРН7. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

1.8. Пререквізити, що передують вивченню даної дисципліни Знання англійської мови на рівні В2.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії
Тема 1.1. Вступ. Короткий огляд географічних особливостей країни та демографії Сполученого королівства.
Тема 1.2. Державний устрій Сполученого королівства.
Тема 1.2.1. Монархія як складова державного устрою.

Тема 1.2.2. Три гілки державної влади Сполученого королівства.
Тема 1.3. Національна ідентичність.
Тема 1.4. Соціо-економічний розвиток Сполученого королівства. Система охорони здоров'я та соціальний захист.
Тема 1.5. Освіта у Сполученому королівстві.
Тема 1.6. Спорт. Їжа.
Тема 1.7. Засоби масової інформації.

Розділ 2. Сполучені Штати Америки

Тема 2.1. Короткий огляд географічних особливостей США та динаміки демографії країни.
Тема 2.2. Державний устрій США.
Тема 2.2.1. Загальна характеристика трьох гілок влади. Інститут президентства.
Тема 2.2.2. Законодавча та судова гілки влади. Система взаємозалежності та взаємообмеження законодавчої, виконавчої та судової влади.
Тема 2.3. Американська революція.
Тема 2.4. Громадянська війна (1861-1865).
Тема 2.5. США між двома війнами. Велика депресія. Друга світова війна.
Тема 2.6. Початок Холодної війни. «Нові границі» президента Кеннеді.
Тема 2.7. США наприкінці XX – першій третині XXI ст.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії												
Тема 1.1. Вступ. Короткий огляд географічних особливостей країни та демографії Сполученого королівства	5	2				3	10	1				9
Тема 1.2.1. Монархія як складова державного устрою	6	2				4	9	1				8
Тема 1.2.2. Три гілки державної влади Сполученого королівства	6	2				4	10	1				9
Тема 1.3. Національна ідентичність	5	2				3	9	1				8
Тема 1.4. Соціо-економічний розвиток	5	2				3	-	-				-

Сполученого королівства. Система охорони здоров'я та соціальний захист												
Тема 1.5. Освіта у Сполученому королівстві	6	2				4	9	1				8
Тема 1.6. Спорт. Їжа	6	2				4	-	-				-
Тема 1.7. Засоби масової інформації	6	2				4	9	1				8
Разом за розд. 1	45	16				29	56	6				50
Розділ 2. Сполучені Штати Америки												
Тема 2.1. Короткий огляд географічних особливостей США та динаміки демографії країни.	5	2				3	8	1				7
Тема 2.2.1. Загальна хар-ка трьох гілок влади. Інститут президентства США	6	2				4	9	1				8
Тема 2.2.2. Законодавча та судова гілки влади. Система взаємозалежності та взаємообмеження законодавчої, виконавчої та судової влади	6	2				4	8	1				7
Тема 2.3. Американська революція	5	2				3	9	1				8
Тема 2.4. Громадянська війна (1861-1865).	5	2				3	-	-				-
Тема 2.5. США між двома війнами. Велика	6	2				4	-	-				-

депресія. Друга світова війна												
Тема 2.6. Початок Холодної війни. «Нові границі» президента Кеннеді	6	2				4	-	-				-
Тема 2.7. США наприкінці XX – першій третині XXI ст.	6	2				4	-	-				-
Разом за розд. 2	45	16				29	34	4				30
Усього годин	**90**	**32**				**58**	**90**	**10**				**80**

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ауд)	
		денна форма	заочна форма
Розділ 1. Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії			
Тема 1.1.	Вступ. Короткий огляд географічних особливостей країни та демографії Сполученого королівства	2	1
Тема 1.2.1.	Монархія як складова державного устрою	2	1
Тема 1.2.2.	Три гілки державної влади Сполученого королівства	2	1
Тема 1.3.	Національна ідентичність	2	1
Тема 1.4.	Соціо-економічний розвиток Сполученого королівства. Система охорони здоров'я та соціальний захист	2	-
Тема 1.5.	Освіта у Сполученому королівстві.	2	1
Тема 1.6.	Спорт. Їжа	2	-
Тема 1.7.	Засоби масової інформації	2	1
Разом за розділом 1		16	6
Розділ 2. Сполучені Штати Америки			
Тема 2.1.	Короткий огляд географічних особливостей США та динаміки демографії країни.	2	1
Тема 2.2.1.	Загальна хар-ка трьох гілок влади. Інститут президентства США	2	1
Тема 2.2.2.	Законодавча та судова гілки влади. Система взаємозалежності та взаємообмеження законодавчої, виконавчої та судової влади	2	1
Тема 2.3.	Американська революція	2	1
Тема 2.4.	Громадянська війна (1861-1865).	2	-
Тема 2.5.	США між двома війнами. Велика депресія. Друга світова війна	2	-
Тема 2.6.	Початок Холодної війни. «Нові границі» президента Кеннеді	2	-
Тема 2.7.	США наприкінці XX – першій третині XXI ст.	2	-

Разом за розділом 2		16	4
Усього годин		**32**	**10**

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Особливості лінгвокультурної спільноти Канади. Опрацювання матеріалу за темою (робота з конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства Великої Британії, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. С.6–83; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	9	16
2.	Особливості лінгвокультурної спільноти Південно-Африканської Республіки. Опрацювання матеріалу за темою (робота з конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства Великої Британії, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. С.84–115; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	10	17
3.	Особливості лінгвокультурної спільноти Республіки Ірландія. Опрацювання матеріалу за темою (робота з конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства Великої Британії, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. С.84–115; та інтернет-джерелами). Підготовка до поточного тесту.	10	17
4.	Опрацювання матеріалу за темою (робота з електронним конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства США, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. С.146–197; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування.	9	10
5.	Особливості лінгвокультурної спільноти Нової Зеландії. Опрацювання матеріалу а темою (робота з електронним конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства США, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. С.198–231; та інтернет-джерелами). Підготовка до усного опитування	10	10
6.	Особливості лінгвокультурної спільноти Індії. Опрацювання матеріалу за темою (робота з електронним конспектом лекцій з лінгвокраїнознавства США, у.ч. з активною лексикою, підручником Денісов О. І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. С.232–277; та інтернет-джерелами). Підготовка до поточного тесту.	10	10
Усього годин		**58**	**80**

Правила використання ШІ

Правила використання ШІ регламентуються **Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту.**

Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ШІ.

5.2.1. Модель «ШІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ШІ як асистент» – дозволяється використання ШІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ШІ.

5.2.3. Модель «ШІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ШІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

− використання ШІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);

− застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;

− використання інструментів ШІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;

− зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено програмою

7. Методи навчання

1. Метод інтегрованого навчання предмета та іноземної мови (CLIL / Content and Language Integrated Learning).
2. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (медіатексти, цифрові ресурси).
3. Аудіовізуальний метод (робота з аудіо- та відеоматеріалами, мультимедійними презентаціями).
4. Метод змішаного навчання (Blended Learning) – поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання з використанням LMS і хмарних освітніх середовищ для організації навчального процесу, розміщення навчальних матеріалів, виконання, перевірки й оцінювання завдань (Moodle, Google Classroom).
5. Метод цифрового формувального оцінювання – поточний моніторинг навчальних досягнень, оперативний зворотний зв'язок та самооцінювання із використанням цифрових сервісів (Google Forms).
6. Метод використання генеративного штучного інтелекту як засобу навчальної підтримки – застосування інструментів генеративного ШІ для аналізу, узагальнення, редагування текстів, створення навчальних матеріалів та рефлексії з дотриманням принципів академічної доброчесності (ChatGPT, Gemini, Claude).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування.
2. Метод тестового контролю – поточні роботи та залікова робота (на платформі Moodle).
3. Метод самоконтролю за ефективністю науково-пізнавальної діяльності.

9. Схема нарахування балів

Поточне тестування та самостійна робота		Присутність та активність на лекціях	Підсумковий семестровий контроль (залік)	Сума
Розділ 1	Розділ 2	10	60	100
15 балів	15 балів			

Критерії оцінювання:

Сумарна оцінка має два складники :

1) оцінка за роботу протягом семестру (40 балів);
2) оцінка за залікову роботу (60 балів).

Протягом семестру здобувач вищої освіти має виконати два поточних тести (за матеріалами лекцій та самостійної роботи), кожен з яких містить 15 питань на множинний вибір. Вірна відповідь на одне питання становить 1 бал. Час виконання – 30 секунд на кожне тестове завдання. Загальна сума за тест – 15 балів, за два поточні тести в семестрі – 30 балів.

За присутність та активність на 100 % лекцій протягом семестру нараховується 10 балів, 90% – 8 балів, 80% – 6 балів, 70% – 4 бали, 60% – 2 бали, 50% і менше – 0 балів.

Максимальна кількість балів за семестр – 40.

Заліковий тест складається з 22 питань, вірна відповідь на кожне з яких становить 2 бали та 16 активних вокабулярних одиниць для перекладу (5 – з англійської на українську та 5 – з української на англійську та 6 назв штатів США), вірна відповідь на кожне з яких становить 1 бал. Час виконання – 30 секунд на кожне тестове завдання.

Максимальна кількість балів – 60.

Максимальна кількість балів за семестр – 100.

Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він/вона впорався/впоралася з 50 % учбового матеріалу, тобто набрав/-ла не менше 30 балів.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;

● сертифіковані програми за темами ОК «Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.** Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	для заліку
90 – 100	зараховано
80-89	
70-79	
60-69	
50-59	
1-49	не зараховано

10. Рекомендоване методичне забезпечення

Основна література

1. Борисенко Н. Д., Кодубовська О. О. Лінгвокраїнознавство країн, мова яких вивчається (англійська мова). Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2026. 118 с.
2. Лебедєва А. В., Якушенко І. О., Приходько О. О. Лінгвокраїнознавство: Велика Британія та Сполучені Штати Америки : навч. посіб. Хмельницький ; Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2026. 121 с.
3. Постоленко І. С., Процько Є. С. Країнознавство англомовних країн. Кременчук : НОВАБУК, 2025. 142 с.
4. Синиця С. І. Країнознавство англомовних країн : навч. посіб. К. : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2023. 334 с.

Допоміжна література

1. Денісов О.І. Шість англомовних країн. Харків: Константа, 2007. 304 с.
2. Морозова І.І. Матеріали лекцій «Лінгвокраїнознавство Великої Британії». Х., 2009. 100с.
3. Морозова І.І., Афанасьєва Ю.О. Конструювання дискурсивної особистості президента США в інавгураційних промовах. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. 2024. Вип. 75, Т. 2. С. 171-176. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-2-26
4. Морозова І.І., Вакуленко А.І. Стратегії і тактики британського парентального дискурсу: історична перспектива. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов».* 2023. Вип. 97. С. 22–29. https://doi.org/10.26565/2786-5312-2023-97-03
5. Морозова І.І., Коряк О.С. Послання Президента США «Про стан країни» як ритуалізований тип політичного дискурсу. *Сучасні дослідження з іноземної філології.* 2025. № 1(27). С. 162–171 DOI https://doi.org/10.32782/2617-3921.2025.27.162-171
6. Морозова О.І., Морозова І.І., Селятіна М.І. Тронна промова британських монархів як ритуалізований тип дискурсу. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки.* 2026. Вип. 26. С. 139-147 https://doi.org/10.32782/2412-933X/2026-XXVI-17
7. P. Harvey, R. Johnes. Britain Explored. Longman, 2002. 240 p.

8. S.S. Birdsall, Florin J. Outline of American Geography. Washington, 1992 132p.
9. H. Cincotta. An Outline of American History. US Information Agency, 1994. 420 p.
10. Luther S. Ludeteke (ed). Making America: The Society and Culture of the USA. Washington: US Information Agency, 1990. 488 p.
11. D.S. Stevenson. American Life and Institutions. Stuttgart, 1998. 146 p.
12. R. Targonski. Outline of American Government. US Department of State, 1989. 126 p.

11. Інформаційні ресурси

http://www.british-study.com
http://www.royal.gov.uk
http://www.whitehouse.gov
http://dublin.usembassy.gov/teaching_materials.html
http://www.hum.au.dk/engelsk/asca/onWWW/resources.htm
http://www.colorado.edu/AmStudies/denver.htm

SUMMARY

The course "**British and American Studies**" has been modified within the framework of the Erasmus+ Project 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (MultiEd)

Components modified:
- literature updated;
- key terms introduced;
- competencies and learning outcomes added;
- constructive alignment observed throughout the course;
- self-study specified (see Self-Study Guidelines attached to the syllabus)
- entry questionnaire and final tests
- interactive lectures

The course is delivered in the academic year 2023/24 (5^{th} / 8^{th} semester) to BA students of the 3^{rd} / 4^{th} year (full-time and external degree programmes) majoring in English at the School of Foreign Languages of V.N. Karazin Kharkiv National University.

Branch of knowledge: 035 Philology
Specialization: 035.041 Germanic Languages and Literature, Translation inclusive.

Status of the discipline: cycle of professional courses; optional course

Developer and Lecturer: Associate Prof. Iryna MOROZOVA, PhD in Linguistics, Department of English Philology

Course volume:
3 ECTS
32 hours of lectures, 58 hours of self-study / 10 hours of lectures, 140 hours of self-study

Form of final control: written test (A, B, C, D)

Course language: English

Course prerequisites: level of English – B2; Introduction to General Linguistics

Course summary:
The course "British and American Studies" is optional for students who work towards their BA degree majoring in English or studying it as their second language. The course aims at developing in students sociocultural as well as communicative competences in order to help students better integrate into the English language teaching and translation practices via acquisition of concepts inherent to particular English-speaking countries.

Competencies:
Integral competency: ability to solve complex professional and research problems in the field of linguistics, Area Studies in particular.

General competencies:
- an ability to be socially responsible member of a group/team/society; to understand major principles of nature, society and humanity;

- an ability to work in a team and on one's own;
- an ability to search, process, and critically analyze information needed to address professional and personal development;
- an aptitude for abstract thinking, analysis and synthesis;
- an ability to apply knowledge in real-life situations taking into account intercultural aspects of communication;
- command of information and communication technologies.
- an ability to understand and respect the diversity and multiculturalism of the society.
- an ability to communicate in English in one's professional activities, to process information concerning Area Studies presented in English;
- an ability to think critically and be self-critical.

Professional competencies:
- knowledge of the structure of Philology, History of the English Language and Translation;
- an ability to demonstrate knowledge of the theory and history of English and translation;
- an ability to understand the essence and social significance of the future profession, the main issues of linguistics that determine a particular philological subject (Area Studies), their relationship in a holistic system of knowledge;
- an ability to critically comprehend historical heritage, latest achievements and prospects for the development of philology (Area Studies in particular);
- an ability to professionally apply advanced knowledge of the chosen philological major of linguistics (Area Studies in particular);
- proficiency in the state language and two foreign languages;
- knowledge of generally accepted norms of behavior, morality and academic integrity in interpersonal and professional relations and an ability to create conditions for their observance;
- an ability to apply advanced knowledge of the chosen philological major (as well as Area Studies in particular) to solve professional issues.

Learning outcomes:
Students are to
have the **knowledge** of the following
content: socio-cultural peculiarities, which involves knowledge of national and cultural characteristics of social and linguistic behavior of native speakers: their customs, etiquette, social stereotypes, history and culture, as well as ways to use this knowledge in communication;
language: comprehensive knowledge of state and foreign languages in terms of written and oral communication, in particular in situations of professional and scientific communication.
be **able** to:
use a foreign language to organize effective linguistic, interlinguistic and intercultural communication at the personal and professional levels; use the foreign language under study, orally and in writing, in different genre and style varieties and registers of communication (formal, informal, neutral), to solve problems in various areas of linguistic, interlingual and intercultural communication; explain the essence of specific philological (in particular those of Area Studies) issues clearly and adequately, to present one's own viewpoint and its substantiation both to experts and to the general public, to students in particular.

Autonomy and responsibility: to have skills to develop and implement various types of projects in educational and cultural-educational institutions, in socio-pedagogical, humanitarian-organizational, publishing, mass media and communication spheres, which involve the use of state and foreign languages; to adhere to the principles of academic integrity and professional ethics; to use digital technologies in the educational process and translation activities; to carry out a comparative analysis of the state language and languages studied at the lexical, grammatical and stylistic levels.

Assessment and feedback:

- continuous assessment tests – 2x25 points each (explanation to each question is embedded in the test automatic feedback)
- participation – 10 points (attendance and interaction in class)
- final test – 40 points (explanation to each question is embedded in the test automatic feedback

Course quality monitoring

1. Syllabus feedback from internal and external (peer-)reviewers
2. Feedback from students who attend the course
3. Students' performance in the course