

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра англійської філології та методики викладання іноземної мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

Світлана ВІРОТЧЕНКО

“ 26 ” серпня 2026.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНГЛІЙСЬКА МОВА

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	01 Освіта/педагогіка
спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
освітня програма література)	Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна
спеціалізація	A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
вид дисципліни	обов'язкова
факультет	іноземних мов

2026/ 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

“ 26 ” серпня 2026 року, протокол № 7

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: **Анна КОТОВА**, канд.. пед.. наук, доцент, доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови;

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол від “ 26 ” серпня 2026 року № 1

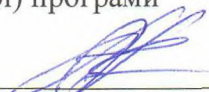
Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови


(підпис) Ірина МОРОЗОВА
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми «Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)»

назва освітньої програми

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

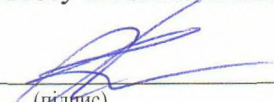

(підпис) Анна КОТОВА
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “ 26 ” серпня 2026 року № 7

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов


(підпис) Анна КОТОВА
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) підготовки бакалаврів спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 04.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є формування у здобувачів вищої освіти іншомовної культурно-комунікативної компетенції (говоріння, читання, письма, аудіювання) і здійснення в процесі навчання виховання, розширення лінгвістичних та соціокультурних знань для формування впевненості щодо використання мови як засобу спілкування, освіти і розвитку особистості здобувача вищої освіти на основі інтегрованого предметно-мовного підходу і принципів 4-х «С», що є пріоритетними в інтегрованому предметно-мовному навчанні.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є набуття комунікативної та лінгвокультурної компетенції здобувачів вищої освіти в межах інтегрованого предметно-мовного навчання за допомогою використання інформаційно- комунікаційних технологій, що сприятиме конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці.

1.3. Кількість кредитів: 9

1.4. Загальна кількість годин – 270

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	
Семестр	
3-й, 4-й	
Лекції	
Не передбачені	
Практичні заняття	
96 год.; 96 год.	
Лабораторні заняття	
Не передбачені	
Самостійна робота	
24 год.; 54 год.	
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачені	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

ЗК3. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти, дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК12. Здатність до навчання впродовж життя, що передбачає здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

ФК13. Професійна (філологічна) компетентність. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної та філологічної наук у процесі викладання іноземної мови і зарубіжної літератури, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

ПРН1. Здатність до міжособистісного спілкування державною та іноземною мовами у професійному колі; здатність забезпечувати розвиток мовно-комунікативних навичок здобувачів освіти державною та іноземними мовами.

ПРН2. Моделювати зміст освіти у галузі іноземної філології відповідно до державних стандартів, інтегруючи сучасні методики та технології навчання для формування ключових компетентностей і ціннісних ставлень здобувачів освіти в умовах невизначеності освітнього процесу, розв'язуючи складні завдання, що виникають у процесі адаптації до змін.

ПРН13. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН15. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН16. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння/міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації

ПРН17. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН19. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН20. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну професійну діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

1.8. Пререквізити: Англійська мова на рівні не нижче B2

2. Тематичний план навчальної дисципліни Семестр 3

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб в умовних реченнях. Умовний спосіб в підрядних реченнях поступки (even if/ even though). Умовний спосіб у порівняльних підрядних реченнях (as if / as though). Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”.

Огляд артиклів. Артиклі з обчислюваними іменниками.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 8.

Підручник “Upstream B1+”, урок 3.

Розділ 2

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”. Умовний спосіб у підрядних реченнях мети. Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях. Традиційні форми умовного способу.

Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, уроки 10, 11.

Семестр 4

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова can, may та конструкції to be able to, to be allowed to. Модальні дієслова та конструкції must, to have to, to be to, should, ought to.

Артиклі з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять. Вживання артиклів з іменниками на позначення унікальних об’єктів та понять. Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 12.

Підручник “Upstream B1+”, урок 10.

Розділ 2

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова need, dare, shall, will, would.

Особливі труднощі у вживанні артиклів. Артиклі з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками. Використання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменами осіб. Вживання артиклів з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв. Місце артикля в реченні.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Навчально-методичний посібник “Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality”, уроки 1, 4.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр 3												
Розділ 1												
Тема 1. Граматика.	22		18			4						
Тема 2. Аналітичне читання.	10		6			4						
Тема 3. Усна практика.	28		24			4						
Розділ 2												
Тема 1. Граматика.	22		18			4						
Тема 2. Аналітичне читання.	10		6			4						
Тема 3. Усна практика.	28		24			4						
Усього годин	120		96			24						
Семестр 4												
Розділ 1												
Тема 1. Граматика.	27		18			9						
Тема 2. Аналітичне читання.	15		6			9						
Тема 3. Усна практика.	33		24			9						
Розділ 2												
Тема 1. Граматика.	27		18			9						
Тема 2. Аналітичне читання.	15		6			9						
Тема 3. Усна практика.	33		24			9						
Усього годин	150		96			54						
Усього за рік	270		192			78						

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 3		
Розділ 1 (денна форма навчання)		
1.1	Ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою. Умовний спосіб в умовних реченнях 0, 1 типів.	2
1.2.	Умовний спосіб в умовних реченнях 2 типу.	2
1.3.	Умовний спосіб в умовних реченнях 3 типу.	2

1.4.	Умовний спосіб в умовних реченнях змішаного типу.	2
1.5.	Умовний спосіб в підрядних реченнях поступки (even if/ even though).	2
1.6.	Умовний спосіб у порівняльних підрядних реченнях (as if / as though).	2
1.7.	Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”.	2
1.8.	Огляд артиклів. Артикли з обчислюваними іменниками.	2
1.9.	Артикли з обчислюваними іменниками.	2
2.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою з аналітичного читання в 3 семестрі. Lesson 1. “Crabbe’s Practice”. Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson1. “Crabbe’s Practice”. Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson1. “Crabbe’s Practice”. Лексико-граматичні вправи.	2
3.1.	Unit 8. On the Move. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 8. On the Move. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.3.	Unit 8. On the Move. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.4.	Unit 8. On the Move. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.5.	Unit 8. On the Move. Презентації/проекти.	2
3.6.	Unit 3. Take a break. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 3. Take a break. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 3. Take a break. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.9.	Unit 3. Take a break. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.10.	Unit 3. Take a break. Презентації/проекти.	2
3.11.	Круглий стіл. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.12.	Повторення вивченого матеріалу.	2
Розділ 2 (денна форма навчання)		
1.1.	Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”.	2
1.2.	Умовний спосіб у підрядних реченнях мети.	2
1.3.	Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях.	2
1.4.	Традиційні форми умовного способу.	2
1.5.	Повторення: умовний спосіб в умовних реченнях.	2
1.6.	Артикли з обчислюваними іменниками. Артикли з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.7.	Артикли з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.8.	Артикли з іменниками, що визначаються означеннями.	2
1.9.	Повторення пройденного матеріалу.	2
2.1.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 2. “A Vote of No Confidence”. Лексико-граматичні вправи.	2
3.1.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Вправи на говоріння та аудіювання.	2

3.3.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.4.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.5.	Unit 10. Health is the Greatest Wealth. Презентації/проекти.	2
3.6.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.9	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.10	Unit 11. Medicines Cure Diseases, Doctors Cure Patients. Презентації/проекти.	2
3.11	Повторення вивченого матеріалу.	2
3.12	Індивідуальне читання.	2
	Усього годин за 3 семестр	96

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 4		
Розділ 1 (денна форма навчання)		
1.1	Ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою з граматики в 4 семестрі. Категорія модальності у сучасній англійській мові. Модальні дієслова та слова. Модальне дієслово can. Модальне дієслово may.	2
1.2.	Категорія модальності у сучасній англійській мові. Модальні дієслова та слова. Модальне дієслово can. Модальне дієслово may.	2
1.3.	Конструкції to be able to, to manage to, to be allowed to.	2
1.4.	Модальне дієслово must, to have to, to be to.	2
1.5.	Модальні дієслова should, ought to.	2
1.6.	Артикли з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять.	2
1.7.	Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять.	2
1.8.	Вживання артиклів з іменниками на позначення унікальних об'єктів та понять.	2
1.9.	Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях.	2
2.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою з аналітичного читання в 4 семестрі. Урок 1. "Ball of Paper". Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 1. "Ball of Paper". Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 1. "Ball of Paper". Лексико-граматичні вправи. Дискусія.	2
3.1.	Ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою з усної практики в 4 семестрі. Unit 12. All Sports for all People. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2

3.2.	Unit 12. All Sports for all People. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.3.	Unit 12. All Sports for all People. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.4.	Unit 12. All Sports for all People. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.5.	Unit 12. All Sports for all People. Презентації/ проєкти.	2
3.6.	Unit 10. Festive Time. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 10. Festive Time. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 10. Festive Time. Робота з вокабуляром. Складання діалогів.	2
3.9.	Unit 10. Festive Time. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.10.	Unit 10. Festive Time. Презентації/ проєкти.	2
3.11.	Круглий стіл. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.12.	Повторення та підготовка до написання тематичної контрольної роботи.	2
Розділ 2 (денна форма навчання)		
1.1.	Повторення використання модальних дієслів may, can та конструкцій to be able to, to manage to, to be allowed to.	2
1.2.	Повторення використання модальних дієслів must, to have to, to be to, should, ought to.	2
1.3.	Використання модальних дієслів shall, will, would.	2
1.4.	Використання модальних дієслів need та dare.	2
1.5.	Використання модальних дієслів shall, will, would, need, dare.	2
1.6.	Особливі труднощі у вживанні артиклів.	2
1.7.	Артикли з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками.	2
1.8.	Використання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменами осіб. Вживання артиклів з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв.	2
1.9.	Місце артикля в реченні.	2
2.1.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Знайомство з автором. Переклад та аналіз тексту.	2
2.2.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Текст: переказ, аналіз лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2.3.	Lesson 2. "The Case for the Defence". Лексико-граматичні вправи. Дискусія.	2
3.1.	Unit 1. Gender. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.2.	Unit 1. Gender. Робота з вокабуляром. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.3.	Unit 1. Gender. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.4.	Unit 1. Gender. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.5.	Unit 1. Презентації/ проєкти.	2
3.6.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Обговорення та дискусії. Лексичні вправи.	2
3.7.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Робота з вокабуляром. Завдання на говоріння та аудіювання.	2
3.8.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.9.	Unit 4. Sexism and reverse sexism. Вправи на говоріння та аудіювання.	2
3.10.	Unit 4. Презентації/ проєкти.	2

3.11.	Повторення та підготовка до написання тематичної контрольної роботи.	2
3.12.	Індивідуальне читання.	2
	Усього за 4 семестр (денна форма навчання)	96
	Усього годин за рік (денна форма навчання)	192

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 3		
Розділ 1	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	4
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	4
	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Vocabulary Booster pp. 33-40, Upstream B1+ Workbook pp. 20-27.	4
	Разом за розділ 1	12
Розділ 2	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	4
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	4
	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Підготовка індивідуального читання. (здобувачі вищої освіти обирають автентичний роман об'ємом 200-250 сторінок, самостійно читають у продовж семестру, роблять презентацію).	4
	Разом за розділ 2	12
Разом за 3 семестр		24

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 4		
Розділ 1	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	9
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	9
	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Vocabulary Booster pp. 47-54, Upstream B1+ Workbook pp. 76-83.	9
	Разом за розділ 1	27
Розділ 2	Тема 1. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять, виконання он-лайн тестів.	9
	Тема 2. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять.	9

	Тема 3. Поглиблене проходження матеріалу згідно з темами, що вивчаються. Підготовка до практичних занять. Підготовка індивідуального читання. (Здобувачі вищої освіти обирають автентичний роман об'ємом 200-250 сторінок, самостійно читають у продовж семестру, роблять презентацію).	9
Разом за розділ 2		27
Разом за 4 семестр		54
Разом за рік		78

Правила використання ІІІ

Правила використання ІІІ регламентуються **Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту**

Політика декларує застосування в Університеті трирівневої класифікації моделей використання ІІІ.

5.2.1. Модель «ІІІ заборонено» – види діяльності, що вимагають демонстрації базових когнітивних навичок, пам'яті, миттєвого аналізу без допомоги технологій (зокрема усні опитування, аудиторні контрольні роботи, іспити тощо).

5.2.2. Модель «ІІІ як асистент» – дозволяється використання ІІІ для визначення предметної області, покращення граматики, структурування плану, пошуку літератури (з верифікацією). Фінальний текст/продукт створюється суб'єктом використання ІІІ.

5.2.3. Модель «ІІІ як інструмент» – види діяльності, що передбачають обов'язкове використання ІІІ (наприклад, порівняння відповідей різних моделей, генерація коду з подальшою оптимізацією, створення зображень тощо).

6.1. У освітній діяльності (для здобувачів вищої освіти) рекомендується:

- використання ІІІ для отримання пояснень складних концепцій, самоперевірки знань за допомогою тестів, пошуку логічних прогалин в аргументації або аналізу помилок (протягом годин, відведених на самостійну роботу у рамках опанування навчальної дисципліни);
- застосування генеративних моделей для реферування ідей, тем для есе чи презентацій, удосконалення структури майбутньої роботи, але не для написання фінального тексту роботи;
- використання інструментів ІІІ для перекладу та аналізу наукових матеріалів іноземними мовами, що сприяє глибшому дослідженню теми та розширенню джерельної бази;
- зберігання (архівування) історії запитів (промптів) до моменту оцінювання для забезпечення підтвердження на вимогу викладача власного авторського внеску та самостійності виконання завдання.

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено робочим навчальним планом

7. Методи навчання

1. Комунікативний метод (дискусії, мозковий штурм, робота в парах і малих групах, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій).
2. Проєктний метод (індивідуальні та групові проєкти, презентація результатів).
3. Практичний метод (виконання мовних, комунікативних, перекладацьких, аналітичних вправ і практичних завдань).
4. Метод роботи з автентичними джерелами інформації (наукові статті, медіатексти, художні тексти, цифрові ресурси).
5. Метод розвитку критичного мислення (аналіз, порівняння, аргументація, рефлексія).

6. Метод педагогічної підтримки (Scaffolding) – поетапне супроводження навчальної діяльності шляхом демонстрації зразків, покрокового виконання завдань, надання мовленнєвих опор і візуалізації навчального матеріалу.

7. Метод цифрового співробітництва – організація спільної навчальної діяльності, групових проєктів, дискусій, взаємного навчання та академічної комунікації із застосуванням цифрових платформ (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Google Docs, Google Workspace, Padlet, Miro, Mural, Slack, Trello, Discord).

8. Метод інтерактивного цифрового навчання – використання інтерактивних вправ, тестів, вікторин, симуляцій і цифрових дидактичних ресурсів для активізації пізнавальної діяльності та формування мовленнєвих компетентностей (Quizlet, Kahoot!, Wordwall, LearningApps, Mentimeter, Nearpod, Pear Deck, Socrative, Classtime, Baamboozle).

9. Метод проєктного навчання з використанням цифрових платформ – виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів із застосуванням цифрових інструментів для планування, спільної роботи, створення мультимедійного контенту та презентації результатів (Canva, Genially, Google Workspace, Microsoft 365, Trello, Padlet, Miro, Prezi, Adobe Express).

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування, дискусія, презентація/проєкт, переказ, усна бесіда за темою;
2. Метод письмового контролю: контрольна робота, диктант, переклад, тести, включаючи вступний, проміжний та вихідний контроль.
3. Метод самоконтролю та взаємоконтролю (дистанційно).
4. Екзамен, залік.

9. Схема нарахування балів

За наявності **двох** тематичних блоків (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання)

Оцінка за роботу в семестрі				Експериментальна / Залікова робота в семестрі	
Розділ 1		Розділ 2		20	20
T1, T2	T3	T1, T2	T3		
15	15	15	15		
Поточна* з аналітичного читання та граматики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (лексико-граматичний переклад)	Поточна* з усної практики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (диктант)	Поточна* з аналітичного читання та граматики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (лексико-граматичний переклад)	Поточна* з усної практики + тематична контрольна робота передбачена навчальним планом (диктант)	Залікова контрольна робота (лексико-граматичний переклад)	Залікова контрольна робота (диктант)
(5+5)/2*3	(5+5)/2*3	(5+5)/2*3	(5+5)/2*3	5*4	5*4
30		30		40	

Форми контролю навчальних здобутків здобувачів вищої освіти:

Тема 1 – лексико-граматичний переклад;

Тема 2 – лексико-граматичний переклад;

Тема 3 – диктант.

Підсумкова оцінка складається з двох компонентів: поточна робота в семестрі (60 балів) та екзаменаційна контрольна робота або залікова контрольна робота (40 балів).

*Бали за роботу в семестрі нараховуються за: (1) поточна оцінка з аспектів «Граматика» та «Аналітичне читання», яка є середнім арифметичним балом, отриманим за відвідування занять, активну участь та складання поточних робіт (лексико-граматичні вправи, переклади, тести на множинний вибір/встановлення відповідності (у тому числі вступний, проміжний, вихідний контроль), заповнення пропусків відповідними граматичними та лексичними формами, переклад та переказ текстів) – 5 балів; (2) поточна оцінка з аспекту «Усна практика», яка є середнім арифметичним балом, отриманим за відвідування занять, активну участь та складання поточних робіт (усні доповіді, презентації, написання диктантів, індивідуальне читання) – 5 балів. Кількість балів за поточну роботу сумується з балами за тематичну контрольну роботу (диктант 5 балів, переклад 5 балів) та розраховується згідно наданій схемі. Загальна кількість балів з кожного аспекту складає 30 балів. При необґрунтованому пропуску занять здобувач вищої освіти отримує 0 балів за кожне з них, що також ураховується при підрахунку середнього поточного балу.

За усну відповідь нараховується:

5 балів – розгорнута, максимально повна відповідь, здобувач вищої освіти вільно володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.

4 бали – розгорнута відповідь, в якій бракує деякої інформація, яка, проте, не має ключового значення, здобувач вищої освіти володіє темою, відсутні лексичні та граматичні помилки, комунікативне завдання виконано повністю.

3 бали – відповідь в достатньому, допускається опущення деякої частини інформації, наявні граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.

2 бали – відповідь в мінімально припустимому або недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена, наявні серйозні лексичні та/або граматичні помилки, які заважають розумінню, комунікативне завдання не виконано.

0 балів – відповідь відсутня.

За індивідуальне читання нараховується:

5 балів – презентація відповідає всім структурним вимогам. Тема розкрита повністю. Мовлення вільне, без значних помилок. Якісне візуальне оформлення. Тривалість дотримана.

4 бали – презентація структурована, але є дрібні недоліки (незначні помилки, не вистачає 1–2 елементів змісту). Мовлення переважно правильне.

3 бали – часткове розкриття теми, деякі пункти відсутні або неякісно подані. Мовні помилки, що не критично впливають на розуміння. Тривалість порушена.

2 бали – більшість вимог не виконано. Презентація неструктурована, лексика подана формально або відсутня. Мовлення з помилками, які ускладнюють сприйняття.

0 балів – презентація не представлена або повністю не відповідає завданню. Відсутній виступ або критичні мовні помилки.

Обов'язкові елементи для презентації індивідуального читання:

Коротка інформація про автора твору (біографічні відомості, країна, літературний напрям або стиль).

Узагальнений зміст прочитаного (ключові події, персонажі, основна ідея твору).

Вибрані цікаві лексичні одиниці (ідіоми, фразеологізми, тематична лексика) з перекладом або коментарем у кількості від 15 до 20.

Власна оцінка твору, враження, можлива мораль або актуальність для сучасного читача.

Візуальний супровід (зображення, ілюстрації, цитати, ключові слова).

Кількість слайдів: 10-15. Презентація має бути структурованою, логічно побудованою та візуально охайною.

Тривалість доповіді: 5-10 хвилин. Виступ має супроводжуватись коментарями до слайдів, бути логічним і послідовним.

За презентацію/проект нараховується:

5 балів – здобувач вищої освіти говорить зв'язно, логічно, не робить довгих пауз; мовлення зрозуміле, інтонація та наголоси правильні; вживає лексику, пов'язану з темою, уникає частого повторення; використовує різні граматичні структури; слайди не перевантажені текстом, оформлені креативно й охайно; час презентації в межах 3–5 хвилин.

4 бали – здобувач вищої освіти загалом говорить зв'язно, але є незначні паузи або повторення; мовлення зрозуміле, вимова в основному правильна; лексика доречна, хоча не дуже різноманітна; граматика переважно правильна, але з окремими помилками; слайди оформлені охайно, з достатньою візуальною підтримкою; час презентації – у межах 2:30–5:30 хвилин.

3 бали – мовлення має основну логіку, але часті паузи або повторення порушують зв'язність; є помилки у вимові, які іноді ускладнюють розуміння; вжита лексика загальна, повторюється; граматика проста, з помилками, що не критично впливають на зміст; слайди прості, без оформлення або з надлишком тексту; тривалість – від 2 до 3 хв або від 5 до 6 хв.

2 бали – мовлення малозв'язне, з частими зупинками; вимова й інтонація часто ускладнюють розуміння; лексика обмежена або недоречна; граматичні помилки впливають на сприйняття; слайди перевантажені або відсутні; презентація надто коротка або довга (менше 2 хв / більше 6 хв).

0 балів – презентація відсутня або повністю не відповідає завданню; здобувач вищої освіти не розкрив тему; мовлення незрозуміле або відсутнє; тривалість – менше 30 секунд або зовсім відсутня візуальна/мовна частина.

За письмові поточні роботи (диктанти, переклади, тести, включаючи вступний, проміжний та вихідний контроль) бали нараховуються в залежності від кількості штрафних балів у роботі (1 штрафний бал нараховується за невірне написання активних моментів – лексичних одиниць, вивчених у межах теми; 0,5 штрафного балу – за невірне написання усіх інших лексичних одиниць та граматичні помилки).

5 балів – 0% – 10% помилок.

4 бали – 11% – 20% помилок.

3 бали – 21% – 40% помилок.

2 бали – 41% і більше помилок.

Протягом семестру здобувач вищої освіти виконує поточні тести. Кожен тест містить 20 питань на множинний вибір. На надання відповіді на кожне запитання відводиться 30 секунд, тому загальний час виконання одного тесту становить 10 хвилин. За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал. Максимальна кількість балів за тест – 20.

Оцінювання результатів тестування здійснюється відповідно до відсотка допущених помилок:

5 балів – 0–10 % помилок (0–2 помилки, 18–20 правильних відповідей);

4 бали – 11–20 % помилок (3–4 помилки, 16–17 правильних відповідей);

3 бали – 21–40 % помилок (5–8 помилок, 12–15 правильних відповідей);
2 бали – 41 % і більше помилок (9–20 помилок, 0–11 правильних відповідей).

За написання тематичної контрольної роботи (диктанту та лексико-граматичного перекладу) здобувач вищої освіти отримує від 5 до 2 балів (див. критерії оцінювання нижче), які помножуються на 3, таким чином максимальна кількість балів становить 15. Отже, підсумкова оцінка за кожен розділ становить максимум 30 балів, а за кожен семестр – 60 балів.

Здобувач вищої освіти отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50 % учбового матеріалу у семестрі, тобто набрав не менше 30 балів.

Тематичні та екзаменаційні роботи: диктант обсягом 1300 друк. знаків у 3 семестрі та 1400-1500 друк. знаків у 4 семестрі) містять 50 (3 семестр) та 60 (4 семестр) активних моментів та лексико-граматичний переклад обсягом 1400 друк. знаків у 3 семестрі та 1500 друк. знаків у 4 семестрі) містять 50 (3 семестр) та 60 (4 семестр) активних моментів – граматичних явищ та лексичних одиниць, що вивчалися протягом семестру. Диктант читається 3 рази у 3 семестрі та 2 у четвертому. На лексико-граматичний переклад відведено 60 хвилин, а на диктант – 30-35 хвилин.

Оцінка за екзаменаційні роботи виставляється у залежності від кількості помилок/штрафних балів у відповідності до шкали (див. нижче): здобувач вищої освіти отримує від 5 до 2 балів за диктант та лексико-граматичний переклад, бал за які помножуються на 4, таким чином максимальна кількість балів за екзаменаційні роботи становить 40.

Набрані бали за роботу в семестрі (максимум 60) та екзаменаційні роботи (максимум 40) підсумовуються; максимальний бал дорівнює 100.

**Критерії оцінювання:
Шкала відповідності оцінки (за національною системою)
кількості штрафних балів**

Семестр 3

	Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
Диктант	50	0-5	5,5-10	10,5-20	20,5 і більше
Переклад	50	0-5	5,5-10	10,5-20	20,5 і більше

Семестр 4

	Кількість активних моментів	Кількість штрафних балів на «5»	Кількість штрафних балів на «4»	Кількість штрафних балів на «3»	Кількість штрафних балів на «2»
Диктант	60	0-6	6,5-12	12,5-24	24,5 і більше
Переклад	60	0-6	6,5-12	12,5-24	24,5 і більше

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання **результатів неформальної освіти**, якщо її зміст і результати відповідають меті та результатам навчання ОК «Англійська мова».

Результати неформального навчання можуть бути визнані за наявності підтверджуючих документів (сертифікатів, довідок, описів навчальних програм), якщо вони засвідчують досягнення результатів навчання, співвідносних із цілями курсу.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою ОК «Англійська мова»;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах з відповідної тематики;
- сертифіковані програми за темами ОК «Англійська мова», проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до **Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна**. Рішення ухвалюється комісією факультету на підставі поданого пакета документів від здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену (3 семестр)	для заліку (4 семестр)
90 – 100	відмінно	Зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Байбекова Л.О., Конєва М.З., Немчонок С.Л., Пруднікова А.О., Птушка А.С., Язловицька О.В. Vocabulary booster: Практикум з аспекту «Speech Practice» для здобувачів вищої освіти 1-5 курсів факультету іноземних мов. Харків, 2022. 203 с.
2. Кузнецова О.В. Analytical reading: drills and skills: навчально - методичний посібник з аналітичного читання для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету іноземних мов / О. В. Кузнецова, В.В. Кукушкін, І. Ю. Набокова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 78 с.
3. Лобова О.К. Analytical Reading : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти 2-го курсу факультету іноземних мов / О. К. Лобова, І. Ю. Набокова, Є. С. Решетняк. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 94 с.
4. Практична граматики англійської мови. Умовний спосіб : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету іноземних мов / уклад. О. В. Кузнецова, В. В. Кукушкін, І. Ю. Набокова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 72 с.
5. Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. та ін. A Way to Success: English for University Students. Year 2; худож.-оформлювач Г.В. Кісель. Харків: Фоліо, 2014. 320 с.
6. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Дмитренко В.О., Ребрій О.В., Машенко С.Г. Практична граматики англійської мови з вправами. Том 2: Посібник для здобувачів вищої освіти вищих закладів освіти. Вінниця: Нова Книга, 2006. 284 с.
7. Andrusiak I.V., Slyvka M.I. The Use of Articles in English. Uzhorod. 2023. 83 p.

8. A practical course in modal verbs : навчальний посібник з модальних дієслів для здобувачів вищої освіти факультетів іноземних мов / Л. О. Байбекова, О. І. Гридасова, М. В. Рябих, Л. М. Рябих. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. 79 с.
9. Evans V. Upstream B1+. Students book. Express publishing, Tenth Impression, 2018. 152 p.
10. Kuznietsova O. V. Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality: Practice of Communication Instruction and Training Manual for the 2nd year students of the School of Foreign Languages / O. V. Kuznietsova, V. V. Kukushkin. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2023. 72 p.

Допоміжна література

1. Сverdlova I.O., Ryabikh M.V. Modality in Patterns: Навчальний посібник із граматики. Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна, 2015. 168 с.
2. Сverdlova I.O., Skripnik I.Yu., Nabokova I.Yu. Complete Guide to the English Article: навчальний посібник з граматики. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2018. 132 с.
3. Berry R. Collins COBUILD English Guides: Articles Bk.3 (Harper Collins Publishers). 1991. 120 p.
4. Evans V. Upstream B1+. Workbook. Express publishing, Tenth Impression, 2018. 88 p.
5. Evans V., Dooley J., Garza V. Career Paths: Tourism (Express Publishing), 2011. 39 p.
6. Evans V., Dooley J., Graham A. Career Paths: Sports (Express Publishing), 2012. 41 p.
7. Evans V., Dooley J., Tran T.M. Career Paths: Medical (Express Publishing), 2012. 39 p.
8. Evans V., Salcido K. Career Paths: Nursing (Express Publishing), 2011. 39 p.
9. Foley M. Longman Advanced Learners' Grammar: A selfstudy reference & practice book with answers. Longman (Pearson Education), 2003. 384 p.
10. Kotova A., Savchenko N., Shamaieva Iu., Sanjayan T. Environmental Ethics in Foreign Language Teaching: an Eco-Social Aesthetics Multimodality Dimention. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2024. Вип 99. С. 118-125
11. Vince M. Macmillan English Grammar in Context Advanced (Macmillan), 2008. 240 p.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Breaking News English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://breakingnewsenglish.com/>
3. British Council | Learn English Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Cambridge Dictionary Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dictionary.cambridge.org/>
5. English Grammar Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
6. Macmillan Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.macmillandictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.merriam-webster.com/thesaurus/time>
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary Online [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>
9. TED: Ideas worth spreading [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ted.com/>