

## **Анотація навчальної дисципліни**

1. Назва навчальної дисципліни: Глобальні проблеми мови та суспільства

2. Статус навчальної дисципліни: Обов'язкова

3. Освітній рівень: Другий (магістерський) рівень

4. Галузь знань: В - культура, мистецтво та гуманітарні науки

5. Спеціальність: В 11 філологія

6. Мета навчальної дисципліни :формування у майбутніх фахівців системно-аналітичного підходу до оцінки невизначених багатофакторних ситуацій та прийняття рішень в стратегічних питаннях сучасності.

7. Завдання навчальної дисципліни: надання теоретичних знань щодо глобальних проблем сучасності та опрацювання методології їх аналізу та оцінки.

8. Зміст навчальної дисципліни:

Тема 1. Глобалістика як наука. Визначення термінів. Критерії виділення глобальних проблем. Передумови виникнення глобальних проблем. Глобалізація. Аспекти глобалізації: політичний, економічний, культурний, екологічний. Глобалізація як основна тенденція розвитку сучасної світової системи. Глобальна безпека. Антиглобалізація.

Тема 2. Історія розвитку глобалістики. Історичний нарис проблем минулого. Глобальний еволюціонізм. Проблеми які людство вирішило та які не були вирішені. Умови формування глобалістики. Основні концепції глобалістики. Римський клуб: історія створення, мета, завдання, досягнення

Тема 3. Культурна і політична глобалізація. Сучасна світова система. Міжнародні системи. Глобальне суспільство і глобальна безпека. Форми культурної глобалізації. Культурні норми та культурні цінності.

Тема 4. Суперечності і дуалізм глобалізації. Суперечності глобалізації на сучасному етапі. Напрями критики глобальних процесів. Антиглобалізм і альтерглобалізм. Парадоксальна природа глобальних трансформацій. Глобальні кризи.

Тема 5. Мова як глобальна проблема сучасності. Стан розвитку мов у світі. Статус мов у глобальному контексті: zagrożені мови. Вплив глобалізації на мову як аспект культури суспільства. Білінгвізм та лінгва франка. Мова як ідеологічна зброя.

Тема 6. Концепція сталого розвитку ООН. Історія, сучасний стан та перспективи. Цілі сталого розвитку в Україні. Якісна освіта як ціль сталого розвитку в Україні та світі. Війна як чинник перешкоди сталого розвитку: український досвід.

9. Пререквізити: ступінь бакалавра філології

10. *Програмні результати навчання:*

Викладання навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувача вищої освіти загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти:

– наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, в тому числі на засадах різноманітності та мультикультурності.

ЗК13. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

– наступних фахових компетентностей:

ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.

ПРН1. Оцінювати власну навчальну, наукову та професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

11. Обсяг навчальної дисципліни: 3 кредити ЄКТС (90 годин)

денна форма навчання: лекції – 24 год., самостійна робота – 66 год.; заочна форма навчання: лекції – 6 год., самостійна робота – 84 год.

12. Форма контролю: залік

13. Інформація про викладача: доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри перекладознавства імені Миколи Лукаша Олександр РЕБРИЙ; o.v.rebrii@karazin.ua