

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра англійської філології



Робоча програма навчальної дисципліни

**ЕКОЛІНГВІСТИЧНИЙ ПІДХІД
ДО АНАЛІЗУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**
галузь знань **03 – гуманітарні науки**
спеціальність **035 – філологія**
освітня програма **англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, німецька мова та література і переклад та англійська мова, переклад французька мова та література і переклад та англійська мова, переклад (іспанська та англійська мови), переклад (китайська та англійська мови)**
спеціалізація **035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська, 035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша-німецька, 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька, 035.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша-іспанська, 035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша-китайська**
вид дисципліни **вибіркова**
факультет **іноземних мов**

2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна


“26” __серпня__ 2022 року, протокол № 8

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: **МОРОЗОВА Олена Іванівна**,
докт. філол. наук, проф., проф. кафедри англійської філології
СОЛОЩУК Людмила Василівна,
докт. філол. наук, проф., проф. кафедри англійської філології

Програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

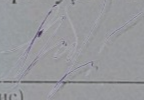
“26” __серпня__ 2022 року, протокол № 1

Завідувач кафедри англійської філології

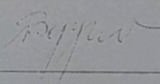

_____ д.ф.н., проф. **Вікторія САМОХІНА**

Програму погоджено з гарантими освітньо-професійних програм Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Переклад (китайська та англійська мови)

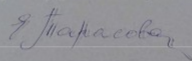
Гарант освітньої програми Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова


_____ **Олександр РЕБРІЙ**
(підпис) (прізвище та ініціали)

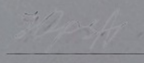
Гарант освітньої програми Німецька мова та література і переклад та англійська мова


_____ **Лілія БЕЗУГЛА**
(підпис) (прізвище та ініціали)

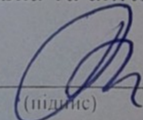
Гарант освітньої програми Французька мова та література і переклад та англійська мова


_____ **Олена ТАРАСОВА**
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Переклад (іспанська та англійська мови)

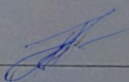

_____ **Ігор ОРЖИЦЬКИЙ**
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми Переклад (китайська та англійська мови)


_____ **Світлана ВІРОТЧЕНКО**
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов
Протокол від “26” серпня 2022 року № 5

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов


_____ **Анна КОТОВА**
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Еколінгвістичний підхід до аналізу англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів; рівень вищої освіти другий (магістерський);

спеціальність 035 Філологія;

освітня програма Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Переклад (китайська та англійська мови)

спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська, 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша-німецька, 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька, 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша-іспанська, 035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша-китайська

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладення навчальної дисципліни «Еколінгвістичний підхід до аналізу англійської мови» є надання студентам теоретичної і практичної підготовки для здійснення науково-дослідної роботи у галузі мовознавства, а саме, ознайомлення їх із сучасним станом знання з еколінгвістики, невербальної семіотики включно, подальше формування навичок наукового мислення та вмінь аналізу емпіричного матеріалу.

1.2. Основні **завдання** вивчення навчальної дисципліни передбачають формування таких програмних компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології під час навчання та професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки (зокрема, еколінгвістики та невербальної семіотики) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність вибудовувати і реалізовувати перспективні лінії інтелектуального, культурного, морального і професійного саморозвитку та самовдосконалення, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.

ЗК2. Здатність працювати в команді та автономно, взаємодіяти з керівництвом, колегами та партнерами.

ЗК3. Здатність до пошуку, аналізу і оцінки інформації з різних джерел, необхідної для професійного та особистого розвитку. Набуття навичок з інтерпретування інформації в усній формі, перекладання та реферування її письмово.

ЗК4. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність приймати рішення в стандартних і нестандартних практичних ситуаціях і нести за них відповідальність.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для вдосконалення професійної діяльності.

ЗК8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях з урахуванням міжкультурних аспектів комунікації.

ЗК9. Здатність спілкуватися англійською мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.

ЗК10. Здатність систематично виконувати домашні завдання, робити доповіді, реферати, науково-дослідні та проектні роботи.

ЗК11. Здатність об’єктивно оцінювати власні психологічні особливості.

ЗК12. Здатність розуміти сутність і соціальну значущість своєї майбутньої професії, виявляти до неї стійкий інтерес.

ЗК13. Здатність розуміти і поважати різноманітність і мультикультурність суспільства.

Фахові компетентності курсу «Еколінгвістичний підхід до аналізу англійської мови» поділяються на змістовно та мовно орієнтовані.

Змістовно орієнтовані

ФК1. Здатність демонструвати знання з теорії та практики англійської мови; усвідомлювати специфіку мовознавчого та перекладознавчого компонентів; розуміти місце еколінгвістики у системі філологічної науки, її теоретичні основи, основні концепції і проблеми та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ФК2. Здатність формувати судження про значення і сутність своєї професійної діяльності з урахуванням соціальних, професійних і етичних позицій.

ФК3. Здатність знаходити оригінальне застосування існуючих знань й умінь з еколінгвістики на невербальній семіотики поряд з практичним розумінням того, як існуючі методи досліджень і аналізу застосовуються в філологічній науці для створення та інтерпретації нового знання.

ФК4. Здатність критично переосмислювати набутий досвід та новітні досягнення філологічної науки в цілому й еколінгвістики та невербальній семіотики зокрема, опираючись на здобуті мовні та соціокультурні знання.

ФК15. Здатність використовувати цифрові технології у професійній діяльності.

Мовно орієнтовані

ФК6. Здатність професійно застосовувати накопичені знання з еколінгвістики та невербальній семіотики, вільно й ефективно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Здатність бачити вербальні та невербальні вияви антропоцентризму в англійській мові та дискурсі та використовувати замість відповідних засобів екологічно коректні засоби. Здатність оволодіння традиційними та новітніми методами, інструментами опису системи та функціонування англійської мови.

ФК10. Здатність використовувати різні види усної та письмової комунікації українською, англійською та другою іноземною мовами в професійній діяльності – у жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК11. Здатність ефективно формувати свою комунікативну стратегію та передбачати можливий розвиток подій у ситуаціях міжкультурного спілкування, користуватися різноманітними тактичними прийомами комунікації з урахуванням міжкультурної компетентності – знань звичаїв, традицій іншої культури, що забезпечує успішне спілкування між комунікантами і досягнення запланованого прагматичного ефекту.

1.3. Кількість кредитів – 4.

1.4. Загальна кількість годин – 120.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни

За вибором студента
Денна форма навчання
Рік підготовки – 1й
Семестр – 2й
Лекції – 24 год. (в аудиторному / дистанційному форматі)
Практичні, семінарські заняття – 4 год. (в аудиторному / дистанційному форматі)
Лабораторні заняття – не передбачені
Самостійна робота – 92 год. (дистанційно)
Мова викладання – англійська
Вид підсумкового контролю – залік

1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-наукової) програми навчальної дисципліни «Еколінгвістичний підхід до аналізу англійської мови» студенти повинні досягти таких результатів навчання:

Знання

– Змістовні

ПРН9. Знати структуру філологічної науки, вільно орієнтуватися в філологічних концепціях; усвідомлювати місце еколінгвістики та невербальної семіотики в системі філологічної науки, їхні теоретичні основи, основні концепції і проблеми та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

– Мовні

ПРН9. Знати англійську мову, її структуру та функціонування, а також позамовні комунікативні засоби; використовувати ці знання для висловлювання власної думки в усній і письмовій формах.

Вміння

ПРН1. Використовувати англійську мову в усному та письмовому професійному спілкуванні, а також для організації ефективної міжкультурної комунікації; правильно використовувати систему мовних та мовленнєвих норм та правильно обирати комунікативну поведінку – таку, що є адекватною ситуації спілкування.

ПРН2. Здійснювати пошук і використання інформації, необхідної для ефективного виконання професійних завдань, професійного і особистісного розвитку: добирати інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами

ПРН3. Володіти основними традиційними і сучасними методами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації; працювати з комп'ютером як засобом управління інформацією; працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах.

ПРН10. Ідентифікувати вияви антропоцентризму у мові та дискурсі, визначати взаємодію мовних на позамовних семіотичних засобів та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН14. Планувати і здійснювати на належному рівні дослідження в галузі іноземної філології.

Комунікативні компетентності

ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН6. Здійснювати мовленнєву діяльність державною та іноземними мовами відповідно до цілей і ситуації спілкування в рамках тієї чи іншої діяльності.

ПРН7. Володіти соціокультурною компетенцією, що передбачає знання національно-культурних особливостей соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів користування цими знаннями в процесі спілкування.

ПРН11. Використовувати державну та іноземні мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Автономність та відповідальність

ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення. Аналізувати робочу ситуацію, що склалася, здійснювати оцінку і корекцію власної діяльності, нести відповідальність за результати своєї

роботи.

ПРН15. Дотримуватися правил академічної доброчесності, етичних та моральних принципів, що сприяють ефективному міжмовному та міжкультурному спілкуванню.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тематичний блок 1. Еколінгвістичні дослідження англійської мови

Тема 1. Еколінгвістичний підхід до аналізу мови: загальна характеристика. Екоцентризм як альтернатива антропоцентризму.

Тема 2. Історія становлення еколінгвістики

Тема 3. Визначальні риси сучасної еколінгвістики; місце останньої серед мовознавчих дисциплін
Тема 4. Вияви сильного та слабого антропоцентризму у мові та дискурсі. Ступені латентності антропоцентризму в лексиці (метафори, антропоморфні номінації, прямі номінації, оцінність) і граматиці англійської мови та англомовному дискурсі.

Тема 5. Напрями теоретичних досліджень з еколінгвістики: екологія мови, соціокультурна еколінгвістика, природнича еколінгвістика, когнітивна еколінгвістика.

Тема 6. Прикладні дослідження екоцентричної спрямованості: екологічна культура мовлення, екологічно зорієнтоване навчання англійської мови як іноземної. Проміжний контроль (тест – 10 питань множинного вибору).

Тематичний блок 2. Невербальна семіотика англійської мови

Тема 1. Невербальні аспекти англомовного дискурсу: загальний огляд

Тема 2. Класифікація невербальних засобів комунікації. Дискурсотвірний потенціал невербальних засобів комунікації

Тема 3. Соціальна детермінованість невербальних засобів комунікації

Тема 4. Еколінгвістичні аспекти невербальної комунікації.

Тема 5. Невербальні компоненти комунікації в еколінгвістичному вимірі. Проміжний контроль (тест – 10 питань множинного вибору)

Тема 6. Підсумковий контроль (тест – 20 питань множинного вибору). Презентація проектів.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних блоків і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	Усього	у тому числі		
		л	п	с/р
1	2	3	4	5
Тематичний блок 1				
Тема 1.	9	2		7
Тема 2.	9	2		7
Тема 3.	10	2		8
Тема 4.	10	2		8
Тема 5	10	2		8
Тема 6	12	2	2	8
Тематичний блок 2				
Тема 1	9	2		7
Тема 2	9	2		7
Тема 3	10	2		8
Тема 4	10	2		8
Тема 5	10	2		8
Тема 6	12	2	2	8

Разом	120	24	4	92
--------------	-----	----	---	----

4. Практичні заняття

Назва теми	Завдання	Кількість годин	Форма контролю
Ступені латентності антропоцентризму в лексиконі (метафори, антропоморфні номінації, прямі номінації, оцінність) і граматиці англійської мови та англомовному дискурсі	в електронному форматі	2	Формувальне оцінювання (викладач, інші студенти)
Принципи екологізму соціальній детермінованості невербальних засобів комунікації	в електронному форматі	2	Формувальне оцінювання (викладач, інші студенти)
Разом		4	

5. Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва підтеми та пункту	Завдання	Кількість годин	Форма контролю
Тематичний блок 1	Тема 1. Екоцентричний підхід до аналізу мови: загальна характеристика. Екоцентризм як альтернатива антропоцентризму.	Підготувати інфографічне зображення.	7	Формувальне оцінювання (інші студенти)
	Тема 2. Історія становлення еколінгвістики.	Підготувати бібл. опис статті, її анотації українською та англійською мовами, глосарій ключових термінів.	7	Формувальне оцінювання (самооцінювання, викладач)
	Тема 3. Визначальні риси сучасної еколінгвістики; місце останньої серед інших мовознавчих дисциплін.	Підготувати діаграму Венна	8	Формувальне оцінювання (інші студенти)
	Тема 4. Вияви антропоцентризму у мові та дискурсі (слабий, сильний). Ступені латентності антропоцентризму в лексиконі (метафори, антропоморфні номінації, прямі номінації, оцінність) та граматиці англійської мови та англомовному дискурсі.	Практичні завдання за темою.	8	Формувальне оцінювання (інші студенти, самооцінювання, викладач)

	Тема 5. Напрями сучасних фундаментальних досліджень з еколінгвістики: екологія мови, соціокультурна еколінгвістика, природнича еколінгвістика, когнітивна еколінгвістика.	Реферат (за бажанням студента)	8	Формувальне оцінювання (викладач)
	Тема 6. Прикладні дослідження екоцентричної спрямованості: екологічна культура мовлення, екологічно зорієнтоване навчання англійської мови як іноземної.	Підготовка до проміжного контролю	8	Формувальне оцінювання (викладач) Проміжний контроль за Темою 1 (тест множинного вибору – 10 питань).
Тематичний блок 2	Тема 1. Невербальні аспекти дискурсивних досліджень: загальний огляд.	Підготовка аналітичного огляду літератури за темою	7	Формувальне оцінювання (самооцінювання, викладач)
	Тема 2. Класифікація невербальних засобів комунікації. Дискурсотвірний потенціал невербальних засобів комунікації.	Практичні завдання за темою	7	Формувальне оцінювання (самооцінювання, викладач)
	Тема 3. Соціальна детермінованість невербальних засобів комунікації.	Підготовка до проміжного контролю	8	Поточний тест за тематичним блоком 2
	Тема 4. Еколінгвістичні аспекти невербальної комунікації.	Підготовка реферату	8	Формувальне оцінювання (самооцінювання, викладач)
	Тема 5. Невербальні компоненти комунікації в еколінгвістичному вимірі. Підсумковий контроль	Підготовка презентації	8	Презентація (за бажанням)
		Підготовка до підсумкового контролю	8	Тест на 20 питань множинного вибору
Разом			92	

6. Індивідуальні завдання

Підготування реферату за індивідуальної тематикою та його презентація (за бажанням студента).

7. Методи навчання

Під час проведення визначених планом видів занять використовуються такі методи:

I. Ініціальні (викладач – студент):

1. Методики підходу «Інтегроване навчання предмета й іноземної мови» (CLIL / Content and language integrated learning).

1.1. Словесно-аудіальні (лекція, розповідь, бесіда), у тому числі, інтерактивні (інтерактивна лекція, опитування, дискусія, обговорювання, пояснення); комунікативні (мозковий штурм).

1.2. Наочно-візуальні (викладання з підтримкою (scaffolding) – демонстрація з Power Point.

II. Респонсивні (студент – викладач):

1. Теоретичні: робота з першоджерелами, підручниками, інтернет-матеріалами, пошук необхідної інформації.

2. Практичні:

2.1. Усні завдання: доповіді/відповідь, рецензування доповіді/відповіді; аналіз помилок в письмових завданнях.

2.2. Письмові завдання: реферат (індивідуальний або груповий), конспект лекцій (індивідуальний)

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю (поточний): врахування активності студентів на лекціях (відповіді на проблемні питання лектора) та практичних заняттях, презентація.

2. Метод письмового контролю: реферат, інфографічне / графічне зображення, бібліографічний опис та анотування статті.

3. Метод тестового контролю: тест множинного вибору

4. Метод самоконтролю, контролю іншими студентами.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль та самостійна робота				Разом	Залік	Сума
Робота протягом курсу		Проміжний контроль		40	60	100
Тематичний блок 1	Тематичний блок 2	Тематичний блок 1	Тематичний блок 2			
10	10	10	10			

Сумарний бал за семестр містить два складники:

1) Поточний контроль та самостійна робота (40 балів);

2) залік (60 балів)

1) Поточний контроль та самостійна робота (загальна кількість балів – 40):

- відвідування лекцій, самостійна робота та виконання практичних завдань (правильна розгорнута відповідь 2 бали);

- проміжний контроль (тест на 10 питань множинного вибору, 0-1 помилки – 5 балів; 2-3 помилки – 4 бали; 4-5 помилок – 3 бали; 6 помилок і більше – 0 балів);

- індивідуальні реферати за матеріалом, що вивчається, виконуються за бажанням студента. Вони мають містити такі складові: титульний аркуш, зміст, вступ (за формою), викладення матеріалу, висновки та список використаних джерел. Критерії оцінювання: змістовність – 3 бали; організація матеріалу, у тому числі, оформлення та мова, список джерел – 2 бали).

Студент отримує допуск до підсумкового семестрового контролю, якщо він впорався з 50% навчального матеріалу, тобто набрав не менше 30 балів.

- 2) Залікова робота (тест множинного вибору) складається з 20 питань, вірна відповідь на кожне з яких становить 2 бали. Максимальна кількість балів за залік – 60.
 Максимальна кількість балів за семестр – 100.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Тематичний блок № 1

Основна література

1. Жуковська, В. В. (2011). Еколінгвістика: становлення та основні напрями досліджень. *Науковий вісник Волинського нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Сер. Філологічні науки*, 1, 66-70.
2. Морозова, О. І. (2015). Екологічний підхід до аналізу неправдивих висловлень. *Мовні і концептуальні картини світу*, 55, 258-266.
4. Нуждак, Л. В. (2013). Теоретичні здобутки в галузі еколінгвістики. *Лінгвістичні дослідження*, 36, 206-209.
5. Пасинок, В.Г. (2016). Майстерність мовлення крізь призму еколінгвістики. *Когніція, комунікація, дискурс*. Випуск №12. С.52-61.

Допоміжна література

1. Alexander, R, & Stibbe, A. (2014). From the Analysis of Ecological discourse to the Ecological Analysis of discourse. *Language Sciences*. 41, 104-110.
2. Couto, H. H. do. (2014). Ecological approaches in linguistics: a historical overview. *Language Sciences*, 41(A), 122-128.
3. Fill, A. & Mühlhäusler, P. (Eds). (2001). *Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment*. London, UK: Bloomsbury Publishing.
4. Fill, A. & Steffensen, S. V. (2014). Editorial: The ecology of language and the ecology of science. *Language Sciences*, 41, 1-5.
5. Halliday, M. A. K. (2001). New Ways of Meaning: the challenge to applied linguistics. In A. Fill, & P. Mühlhäusler (Eds). *The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment Continuum* (pp. 175-202). L., N.Y: Continuum. (Reprint of Halliday 1990).
6. Harré, R., Brockmeier, J., & Mühlhäusler, P. (1999). *Greenspeak: a study of environmental discourse*. Thousand Oaks (CA): Sage.
7. Haugen, E. (1972). *The Ecology of Language*. Stanford, CA: Stanford University Press.

8. LeVasseur, T. (2015). Defining "Ecolinguistics?": Challenging emic issues in an evolving environmental discipline. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 5, 21-28. DOI 10.1007/s13412-014-0198-4
9. Morozova, O.I. (2018). Linguoecological approach to capturing concepts: a case study of transparency. *Accents and Paradoxes of Modern Philology*. Iss.2. P. 32-51.
10. Nettle, D. & Romaine, S. (2002). *Vanishing voices: The extinction of the world's languages*. New York: Oxford University Press.
11. Steffensen, S. V. & Fill, A. (2014). Ecolinguistics: the state of the art and future horizons. *Language Sciences*, 41, 6-25.
12. Stibbe, A. (2012). Ecolinguistics and globalization. In N. Coupland (Ed.). *The Handbook of Language and Globalization* (pp.406-425). Wiley-Blackwell: Chichester.
13. Stibbe, A. (2014). An ecolinguistic approach to critical discourse studies. *Critical Discourse Studies*, 11(1), 117-128.

Тематичний блок № 2

1. Серякова, І.І. (2017) Семіотичний простір тілесності англомовного художнього дискурсу. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 9: Сучасні тенденції розвитку мов. Вип. 15. С. 189-196.
2. Солощук, Л.В. (2006). *Вербальні і невербальні компоненти комунікації в англомовному дискурсі*. Харків: Константа. 300 с.
3. Солощук, Л.В. (2013) Невербальні параметри англомовного діалогічного дискурсу: комунікативні дії та принципи. *Сучасні фундаментальні теорії та інноваційні практики навчання іноземної мови у ВНЗ* : Монографія / за ред. В.Г. Пасинок. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна. С. 253-269.
4. Солощук, Л.В. (2015). Невербальні компоненти комунікації в еколінгвістичному аспекті. *Мовні і концептуальні картини світу*. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Вип. 55. С. 328-335.
5. Richmond, V.P.& McCroskey, J. (2004) *Nonverbal behaviour in Interpersonal Relations*. Boston: Pearson Education, Inc. 350 p.
6. Soloshchuk, L.V. (2020) The Processes of Diversification of the Non-verbal Communicative Components in the Modern English Discourse. *Cognition, communication, discourse*. № 21. P. 50-60. <http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/home> <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2020-21-04>
8. Soloshchuk, L.V. & Skrynnik, Yu.S. (2022) Social Roles as a Construct of Ecological Interaction: Diachronic Aspects. *Theory and Practice of Language (TPL)*. V. 12, № 8, August 2022. P. 1483-1488.

Допоміжна література

1. *Дискурс як когнітивно-комунікативний феномен* (під ред. Шевченко І.С.) (2005). Монографія. Харків: Константа.
2. Почепцов, Г.Г. (1999). *Теорія комунікації*. К.: Київський університет. 308 с.
3. Knapp, M.L. & Hall, J.A. (2002). *Nonverbal Communication in Human Interaction* / M.L. Knapp, J.A. Wadsworth: Thompson Learning, USA. 482 p.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Ecolinguistics: The meaning of the term. URL: https://www.youtube.com/watch?v=npjg1ergO_U
2. Тороп П. <https://www.youtube.com/watch?v=3CeSayHIUC8>
http://foreign-languages.karazin.ua/news/175-translation_conference

3. Морозова О.І. 1) Презентації в Power Point лекційного матеріалу, 2) практичні завдання

Додаткові інформаційні ресурси розташовані на сторінці кафедри англійської філології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: <http://foreign-languages.karazin.ua/departments/english-philology/library-1>

До робочої програми додаються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розгорнутий план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних занять
- 3) Завдання для підсумкового контролю (іспит включно)
- 4) Електронне забезпечення

SUMMARY

The course “**Ecolinguistic Approach to Analyzing the English Language**” has been modified within the framework of the Erasmus+ Project 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration (MultiEd)

Components modified:

- literature updated;
- key terms introduced;
- competencies and learning outcomes added;
- self-study specified (see Self-Study Guidelines attached to the syllabus)
- peer-assessment envisaged during the presentation of projects;
- entry and final tests provided
- groupwork during practical classes
- interactive lectures

The course is delivered in the academic year 2022-23 (7th semester) to BA students of the 4th year majoring in English at the School of Foreign Languages of V.N. Karazin Kharkiv National University.

Branch of knowledge: 035 Philology

Specialization: 035.041 Germanic languages and Literature, Translation inclusive.

Status of the discipline: elective

Developer and Lecturer: Prof. Olena MOROZOVA, DrSci in Linguistics, Department of English Philology, professor, Prof Lyudmila SOLOSHCHUK, DrSci in Linguistics, Department of English Philology, professor,

Course volume:

4 ECTS; 28 hours of class work (24 - lectures, 4 - practical classes); 92 hours of self-study

Form of final control: examination (multiple choice test): A, B, C, D

Course language: English

Course prerequisites: level of English – B2-C1; Introduction to General Linguistics, Introduction to Germanic Philology; History of the English Language; English Lexicology

Course summary:

The course “Ecolinguistic Approach to Analyzing the English Language” is elective for students who work towards their BA degree majoring in English. The course aims at developing in students an understanding of the key tools of used when analyzing the English language from the ecolinguistic perspective. The course features such professionally oriented issues as ecological approach in the humanities, Ecocentrism as an alternative to anthropocentrism, History of ecolinguistic studies and its main strands, Guiding principles of ecolinguistics, Manifestations of anthropocentrism in the English language and discourse, Degrees of latency of anthropocentrism, Non-verbal means of English discourse and their discourse-forming potential, Social determination of non-verbal means of communication, Ecolinguistic aspects of non-verbal communication.

Competencies:

Integral competency: ability to solve complex professional and research problems in the field of linguistics, Ecolinguistics and Non-verbal semiotics, in particular.

Generic competencies:

- ability to think critically and be self-critical;
- ability to study and to acquire present-day knowledge;
- ability to search, process, and critically analyze information from various sources;
- ability to identify, formulate and solve philological problems;
- ability to work in a team and on one’s own;
- ability to communicate in English;
- aptitude for abstract thinking, analysis and synthesis;
- ability to apply knowledge in real-life situations;
- command of information and communication technologies.

Professional competencies:

- knowledge of the structure of Philology and its theoretical tools;
- ability to use the knowledge of the English language theory in professional activities;
- ability to collect, analyze, systematize and interpret linguistic facts, provide grammatical ecolinguistic of text and discourse;
- ability to freely use specialized terminology in solving professional tasks.

Learning outcomes:

Students are to

- have the **knowledge** of the following

content: the main problems in the sphere of Philology, approaches to solving them by using appropriate methods and innovative approaches;

language: English, its structure and functioning as well as language norms and non-verbal communicative means, in particular;

- be able to: use the knowledge of English in expressing one’s thoughts orally and in writing; find the necessary information in different sources, process it and use it for professional purposes and personal growth; use information and communication technologies

Communicative competencies: be able to work in a team with people of different cultures, religions and political persuasions;

Autonomy and responsibility: to manage the process of studying and life-long learning; to be able to analyze and evaluate one’s performance and bear responsibility for one’s work; to adhere to the principles of academic integrity and professional ethics.

Assessment and feedback:

- participation – 10 points (attendance and interaction in class; self-study - 5 points for Theme 1 and 5 points for Theme 2);
- current assessment tasks – 10 points (5 points for Theme 1 and 5 points for Theme 2);
- summative tests – 10 points – 2 tests (5 points for test on Theme 1 and 5 points for test on Theme 2 (explanation to each question is embedded in the test automatic feedback);

- projects – 5 points (oral feedback is given after its presentation in class); presentation of the project with visual support and answering the questions of the audience and the reviewer (feedback is given by the reviewer and the teacher);
- examination test – 60 points

Course quality monitoring

1. Syllabus feedback from internal and external (peer-)reviewers
2. Feedback from students who attend the course
3. Students' performance in the course