

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- 1. Назва навчальної дисципліни** – Англійська мова
- 2. Вид (статус) навчальної дисципліни** – Обов’язкова
- 3. Освітній рівень** – Перший (бакалаврський) рівень
- 4. Галузь знань** – А Освіта
- 5. Спеціальність** – А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

6. Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти іншомовної культурно-комунікативної компетенції (говоріння, читання, письма, аудіювання) і здійснення в процесі навчання виховання, розширення лінгвістичних та соціокультурних знань для формування впевненості щодо використання мови як засобу спілкування, освіти і розвитку особистості здобувача вищої освіти на основі інтегрованого предметно-мовного підходу і принципів 4-х «С», що є пріоритетними в інтегрованому предметно-мовному навчанні.

7. Завдання навчальної дисципліни: набуття комунікативної та лінгвокультурної компетенції здобувачів освіти в межах інтегрованого предметно-мовного навчання за допомогою використання інформаційно- комунікаційних технологій, що сприятиме конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці.

8. Зміст навчальної дисципліни:

Семестр 3

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб в умовних реченнях. Умовний спосіб в підрядних реченнях поступки (even if/ even though). Умовний спосіб у порівняльних підрядних реченнях (as if / as though). Умовний спосіб у реченнях типу “I wish...”, “If only...”, “Would rather...”.

Огляд артиклів. Артиклі з обчислюваними іменниками.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 8.

Підручник “Upstream B1+”, урок 3.

Розділ 2

Тема 1. Граматика.

Умовний спосіб у реченнях типу “It’s (high) time...”. Умовний спосіб у підрядних реченнях мети. Умовний спосіб у додаткових підрядних реченнях. Традиційні форми умовного способу.

Артиклі з іменниками, що визначаються означеннями.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання», урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, уроки 10, 11.

Семестр 4

Розділ 1

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова can, may та конструкції to be able to, to be allowed to. Модальні дієслова та конструкції must, to have to, to be to, should, ought to.

Артиклі з необчислюваними іменниками. Вживання артиклів з іменниками на позначення речовин, матеріалів, абстрактних понять. Вживання артиклів з іменниками на позначення унікальних об'єктів та понять. Використання артиклів у деяких синтаксичних позиціях.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, урок 1.

Тема 3. Усна практика.

Підручник “A Way to Success: English for University Students. Year 2”, урок 12.

Підручник “Upstream B1+”, урок 10.

Розділ 2

Тема 1. Граматика.

Модальні дієслова need, dare, shall, will, would.

Особливі труднощі у вживанні артиклів. Артиклі з іменниками, що визначаються певними прикметниками, займенниками та числівниками. Використання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з іменами осіб. Вживання артиклів з географічними назвами. Вживання артиклів з різними семантичними групами на позначення власних назв. Місце артикля в реченні.

Тема 2. Аналітичне читання.

Навчально-методичний посібник “Analytical reading: drills and skills”, урок 2.

Тема 3. Усна практика.

Навчально-методичний посібник “Breaking the Gender Barrier: The Fight for Equality”, уроки 1, 4.

9. Пререквізити: Англійська мова на рівні не нижче B2

10. Очікувані результати навчання:

Викладання навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувача вищої освіти загальних та фахових компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

ЗКЗ. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти, дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК12. Здатність до навчання впродовж життя, що передбачає здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

ФК13. Професійна (філологічна) компетентність. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної та філологічної наук у процесі викладання іноземної мови і зарубіжної літератури, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

ПРН1. Здатність до міжособистісного спілкування державною та іноземною мовами у професійному колі; здатність забезпечувати розвиток мовно-комунікативних навичок здобувачів освіти державною та іноземними мовами.

ПРН2. Моделювати зміст освіти у галузі іноземної філології відповідно до державних стандартів, інтегруючи сучасні методики та технології навчання для формування ключових компетентностей і ціннісних ставлень здобувачів освіти в умовах невизначеності освітнього процесу, розв'язуючи складні завдання, що виникають у процесі адаптації до змін.

ПРН13. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН15. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН16. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння/міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації

ПРН17. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН19. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН20. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну професійну діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

11. Обсяг навчальної дисципліни: 9 кредитів ЄКТС (270 годин)

практичних – 192 год., самостійна робота – 78 год.

12. Форма контролю: екзамен (1 та 2 семестри)

13. Інформація про викладача: доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови, Анна Володимирівна Котова, e-mail: anna.kotova@karazin.ua