

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра методики та практики викладання іноземної мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

Олександр ГОЛОВКО

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Еколінгвістичний підхід до аналізу англійської мови**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 філологія

освітня програма Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова

спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

вид дисципліни за вибором

факультет іноземних мов

2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету іноземних мов

“26” серпня 2022 року, протокол № 8

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Олена ЯЗЛОВИЦЬКА кандидат філологічних наук, доцент кафедри методики та практики викладання іноземної мови.

Програму схвалено на засіданні кафедри методики та практики викладання іноземної мови

Протокол від “26” серпня 2022 року № 10

Завідувач кафедри методики та практики викладання іноземної мови

\_\_\_\_\_ Анастасія ПТУШКА  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантими освітніх (професійної/наукової) програм (керівниками проектних груп) Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова,

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи) Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова  
\_\_\_\_\_ Олександр РЕБРІЙ  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету іноземних мов

Протокол від “26” серпня 2022 року № 5

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

\_\_\_\_\_ Анна КОТОВА  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у ЗВО» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова підготовки другого (магістерського) рівня зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська.

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Еколінгвістичний підхід до аналізу англійської мови»: оволодіння студентами теоретико-методологічними засадами еколінгвістики як одного з актуальних напрямів сучасного мовознавства задля формування навичок наукового мислення, вмінь аналізу емпіричного матеріалу та здійснення науково-дослідної роботи у галузі мовознавства.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

Формування наступних загальних компетентностей:

**ЗК1.** Здатність спілкуватися українською мовою усно та письмово.

**ЗК2.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Формування наступних фахових компетентностей:

**ФК1.** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладознавства.

**ФК2.** Здатність вільно орієнтуватися в сучасних лінгвістичних, літературознавчих, перекладознавчих концепціях.

**ФК4.** Здатність осмислювати лінгвістику як полісистему, розуміти сучасний шлях розвитку лінгвістики.

**ФК9.** Здатність презентувати результати своїх досліджень чи інноваційних розробок професійній спільноті, захищати інтелектуальну власність на результати своїх досліджень та інновацій.

**ФК10.** Здатність застосовувати поглиблені знання з філології (перекладу включно) для вирішення професійних завдань.

**ФК11.** Здатність опрацювати фахову літературу англійською та українською мовами.

**ФК12.** Вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі філології (перекладу включно).

**ФК15.** Здатність компетентно брати участь у наукових заходах різних рівнів.

1.3. Кількість кредитів 4

1.4. Загальна кількість годин 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни
За вибором
Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки
1-й
Семестр
2-й
Лекції
6 год.
Практичні, семінарські заняття
4 год.
Лабораторні заняття
0 год.
Самостійна робота
110 год.
у тому числі індивідуальні завдання
0 год.

#### 1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти наступних результатів.

**ПРН1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати сучасні лінгвістичні, літературознавчі, перекладацькі концепції.

**ПРН8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики, літературознавства, перекладознавства.

**ПРН9.** Характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти філології (перекладу включно).

**ПРН10.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати англійськомовні тексти різних стилів і жанрів.

**ПРН11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування не лише фахівцям, а й широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного, літературного чи перекладного матеріалу.

**ПРН16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з філології (перекладу включно) для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН17.** Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі романської філології та перекладу.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

**Розділ 1 (теми у розділі відповідають темам лекційних занять).**

Тема 1. Еколінгвістика як наука: об'єкт, предмет та загальна характеристика. Становлення еколінгвістики як сучасної науки. Взаємозв'язок з іншими науками у сфері мовознавства.

Тема 2. Теоритичні дослідження у сфері еколінгвістики. Екологія мови, соціокультурна еколінгвістика, когнітивна еколінгвістика.

Тема 3. Актуальні проблеми мовної варіативності. Поняття мовної норми.

Тема 4. Вияви антропоцентризму у мові та дискурсі. Еколінгвістичний підхід до аналізу мовних явищ.

Тема 5. Дослідження англійської мови у ракурсі еколінгвістичного аналізу. Екологічно зорієнтований аналіз мовних явищ в англійськомовному дискурсі.

## 3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів	Кількість годин					
	Денна / змішана / дистанційна (згідно наказу університету) форма навчання					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	
1	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1.</b>						
Разом за розділом 1	120	6	4			110
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>110</b>

## 4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Антропоцентризм у мові та дискурсі: прояви та характеристика. Дослідження англійської мови у ракурсі еколінгвістичного аналізу. Еколінгвістичний підхід до аналізу мовних явищ.	2
2	Екологічно зорієнтований аналіз мовних явищ в англійськомовному дискурсі. Ептоніми, як феномен дискурсу та їх аналіз точки зору еколінгвістики.	2
	Разом	4

### 5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до лекцій, написання конспекту, вивчення теоретичного матеріалу. Робота з теоретичною літературою задля підготовки презентації та складання заліку.	110
	Разом	110

### 6. Індивідуальні завдання

Не передбачено робочим навчальним планом

### 7. Методи навчання

- Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція.
- Наочні методи: презентація, демонстрація, ілюстрація.
- Практичні методи: складання конспектів, рефератів, доповідей.
- Організація самостійного пошуку студентів.
- Робота з аудіо та відеоматеріалом.

### 8. Методи контролю

1. Метод усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування протягом заняття.
2. Метод самоконтролю.
3. Метод письмового контролю.

### 9. Схема нарахування балів

**Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену**

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання				Залік	Сума
Розділ 1	Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом		
20	Не передбачено робочим навчальним планом	Не передбачено робочим навчальним планом	20	80	100

### Критерії оцінювання навчальних досягнень

Поточна аудиторна робота:

Презентація Power Point 20 балів, що відповідає темам практичних занять. Обсяг до 7 слайдів. Час виступу до 5 хвилин.

Залік: 80 балів (тест на множинний вибір - 20 питань по 4 бали за правильну відповідь)

### Критерії оцінювання презентації Power Point

№	Критерій (максимальна кількість балів – 20)	Макс. к-ть балів	Отри- mano балів
<b>Зміст роботи</b>			
1.	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Матеріал викладено логічно, чітко та послідовно, презентація викликає інтерес до теми дослідження, не містить орфографічних та технічних помилок, наявні вступ, основна частина, висновки 4</li> <li>- Презентація має вступ та висновки, але викладений матеріал не є послідовним та логічним, містить деякі орфографічні помилки 2</li> <li>- Презентація не дає чіткого розуміння теми та мети дослідження, присутні значні орфографічні та технічні помилки 0</li> </ul>	
2.	Повнота розкриття теми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тема розкрита повністю 4</li> <li>-Тема розкрита частково 2</li> <li>-Тема не розкрита 0</li> </ul>	
3.	Висновки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результати дослідження узагальнюють викладений матеріал, є логічними та узгодженими з метою дослідження 4</li> <li>- Деякі висновки є нелогічними та необґрунтованими 2</li> <li>- Висновки не є логічними та обґрунтованими 0</li> </ul>	
<b>Захист роботи</b>			
1.	Якість доповіді	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дотримання норм культури мовлення; мова є ясною, чіткою та зрозумілою, висловлення переконливими 4</li> <li>- Дотримання норм культури мовлення, але присутні не чіткі та не зрозумілі висловлення 2</li> <li>- Норми культури мовлення не дотримані, висловлювання не є зрозумілими 0</li> </ul>	

2.	Дотримання регламенту часу (презентація Power Point 5-7 слайдів, доповідь до 5 хвилин)	- Доповідь відповідає умовам - Доповідь не відповідає умовам	4 0	
----	--	---	--------	--

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

### 10. Рекомендована література

1. Жуковська В. В. Еколінгвістика: становлення та основні напрями досліджень. *Науковий вісник Волинського нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Сер. Філологічні науки*. 2011. №1. С. 66-70.
2. Киселюк Н. П. Лінгвістичні особливості екологічного дискурсу (на матеріалі англійської мови). *Нова філологія*, 2013. № 57. С. 37-40.
3. Морозова О. І. Екологічний підхід до аналізу неправдивих висловлень. *Мовні і концептуальні картини світу*. 2015. №55. С. 258-266.
4. Нуждак, Л. В. Теоретичні здобутки в галузі еколінгвістики. *Лінгвістичні дослідження*. 2013. № 36. С. 206-209.
5. Пасинок, В. Г. Майстерність мовлення крізь призму еколінгвістики. *Когніція, комунікація, дискурс*. 2016. Вип. №12. С.52-61.
6. Паснок В. Г. Еколінгвістичні аспекти у фокусі риторики, стилістики та культури мовлення. *Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*. 2015. № 81. С. 6-13.
7. Розмаріца І. О. Лінгвокогнітивні особливості комунікації у сфері екології: автореф. дис. на ... канд. філол. наук: спец. 10.02.04 «Германські мови»; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ, 2004. 15 с.
8. Couto, H. H. do. Ecological approaches in linguistics: a historical overview. *Language Sciences*. 2014. № 41(A). P. 122-128.
9. Fill A. *The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology, and Environment*. New York, 2001. 296 p.
10. Fill, A. & Steffensen, S. V. Editorial: The ecology of language and the ecology of science. *Language Sciences*. 2014. № 41. P. 1-5.
11. Gersdorf C. *Nature in Literary and Cultural Studies: Transatlantic Conversations on Ecocriticism*. Amsterdam and New York, 2006. 490 p.
12. Stibbe A. *Ecolinguistics. Language, ecology and the stories we live by*. London and New York, 2015. 207 p.