

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Назва навчальної дисципліни – Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти

2. Вид (статус) навчальної дисципліни – вибіркова

3. Освітній рівень – Перший (бакалаврський) рівень

4. Галузь знань – В – Культура, мистецтво та гуманітарні науки, А - Освіта

5. Спеціальність – В11 – філологія, А4 Середня освіта

6. Мета навчальної дисципліни: метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність майбутнього працівника сфери освіти» є формування у здобувачів ступеня бакалавра цілісної теоретичної підготовки в галузі психології та педагогіки, що виступає підґрунтям для їхньої подальшої професійної діяльності, безпосередньо пов'язаної з викладанням у закладах вищої/ середньої освіти. Курс спрямований на засвоєння основ загальної методики навчання іноземних мов і перебуває у тісному взаємозв'язку з циклом фундаментальних дисциплін (психології, лінгвістики, дидактики, педагогіки), оскільки формування педагогічної компетентності передбачає не лише високий рівень мовної підготовки, а й глибоке розуміння закономірностей і принципів навчання іноземних мов.

7. Завдання навчальної дисципліни: завдання курсу спрямоване на формування системи знань про сутність, структуру, компоненти та рівні педагогічної майстерності; ознайомлення здобувачів освіти з психолого-педагогічними закономірностями організації освітнього процесу та педагогічної взаємодії; формування розуміння принципів професійного педагогічного спілкування, педагогічного такту та індивідуального стилю діяльності педагога; поглиблення знань про форми, методи й засоби навчання та особливості їх застосування відповідно до освітніх цілей і потреб здобувачів освіти; формування вмінь аналізувати, моделювати та розв'язувати типові педагогічні й комунікативні ситуації; розвиток здатності до професійної рефлексії, самооцінювання, самоосвіти та безперервного професійного вдосконалення; ознайомлення з основними

тенденціями розвитку сучасної освіти, академічної мобільності та інноваційної педагогічної діяльності; формування готовності до відповідального й творчого застосування набутих психолого-педагогічних і методичних знань у майбутній професійній діяльності.

8. Зміст навчальної дисципліни:

Розділ 1. Теоретичні засади педагогічної майстерності та професійного становлення педагога

Тема 1. Педагогічна майстерність педагога

Сутність педагогічної майстерності педагога

Рівні педагогічної майстерності педагога

Модель педагогічної майстерності педагога

Тема 2. Педагогічне спілкування

Зміст та засоби спілкування

Види та рівні спілкування.

Соціальна ситуація спілкування

Педагогічне спілкування як різновид соціальної ситуації

Тема 3. Професійні якості педагога

Професійно-комунікативні якості

Основні етапи професійного становлення та розвитку педагога

Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога

Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога

Тема 4. Поняття про педагогічний такт

Структура педагогічного такту

Психологічні особливості розуміння педагогом особистості здобувача освіти

Методи розв'язання педагогічних конфліктів

Розділ 2. Організація освітнього процесу та професійний розвиток педагога

Тема 5. Психолого-дидактичні основи навчально-виховного процесу

Суть та взаємозв'язок основних понять теорії навчання

Завдання педагогічної психології

Рівні навчання, викладання та засвоєння навчальної інформації

Тема 6. Професійний розвиток педагога

Самоосвіта, саморефлексія та педагогічне вдосконалення

Академічна мобільність, інноваційна діяльність педагога та перспективи розвитку педагогічної майстерності

Тема 7. Вища школа як педагогічна система

Структура і завдання вищої освіти

Типи вищих навчальних закладів

Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні

Система вищої освіти в Україні на тлі глобалізаційних процесів

Тема 8. Форми, методи і засоби навчання

Класифікація форм і видів навчальних занять

Управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти. Методи, стимули активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Лекція як ефективний засіб навчання у вищому навчальному закладі

Методика читання лекції. Лекторські дані

Призначення, зміст і методика проведення практичних занять. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методика проведення.

Організація самостійної роботи здобувачів освіти

9. Пререквізити: опанувати базові знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу

10. Очікувані результати навчання:

Викладання навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувача вищої освіти загальних та фахових компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови)

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та другою іноземною мовою на вибір: німецькою/французькою/іспанською/італійською/китайською тощо).

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою у професійному контексті, і сприяти розвитку мовно-комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти, дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК13. Професійна (філологічна) компетентність. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної та філологічної наук у процесі викладання іноземної мови і зарубіжної літератури, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дисципліна

Згідно з вимогами освітньо-професійних програм, студенти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

ОП Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова, Німецька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (іспанська та англійська мови), Французька мова та література і переклад та англійська мова, Переклад (китайська та англійська мови)

ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ОП Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)

ПРН15. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРН16. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння/міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.

ПРН17. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН19. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

11. Обсяг навчальної дисципліни: 3 кредити, загальна кількість годин – 90

денна/ заочна форма : лекцій – 26 год д.ф/6 год з.ф. , практичних – 6 год д.ф/ 2 год з. ф. , самостійна робота – 58 год. д.ф./ 82 год з.ф.

12. Форма контролю: Залік

13. Інформація про викладача: Шастало В.О., канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови